

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании
методического совета

Руководитель
Л.З. /Закирова Л.З./

Протокол № 5
от « 13 » июня 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Жемчужникова А.А. /
«02» 07 2019 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №5

Кузнецова Т.Н. /
Приказ № 187
от « 28 » 06 2019 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
кружкового объединения «Занимательный русский язык»

уровень реализации программы: начальное общее образование

срок реализации программы: 2 года

разработана на основе примерной программы Л.В.Мищенковой

Составитель: Решетникова Анна Михайловна
учитель начальных классов

2019 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

3 класс

Личностные результаты:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);

Познавательные УУД:

- выделять синонимы, антонимы, омонимы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Коммуникативные УУД:

- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Предметные результаты

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

4 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению родного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- работать по предложенному учителем плану,
- отличать верно выполненное задание от неверного,
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<u>Название раздела</u>	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и внеурочной деятельности	<u>Основные виды учебной деятельности</u>
Наш помощник - язык	Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности	Аудиторское слушание, игровая деятельность	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.

	заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать	ть	Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднимать настроение, огорчить, утешить. Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять видобщения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.
--	---	------------------	--

	собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.		
В мире слов и звуков	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление	Практическая и игровая деятельность	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.

	слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.		Самостоятельно подбирать примеры слов заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.
--	--	--	---

Живые буквы	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях. Развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации). Произношение звуков в словах. Работа над предложением. Установление лексикограмматических отношений между членами предложения;	Аудиторное занятие	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт составления предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.

	актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказываний; работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений; анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии. Работа с текстом.		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид обобщения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.
Фонетика.	Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические	Аудиторное занятие, игровая деятельность	Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости, мягкости согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Делить слова на слоги. Ударение, произношение звуковых сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Выполнять фонетический разбор слова.

	ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.		
Словообразование.	Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Аудиторное занятие	Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова». Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с общими корнями. Выделять в словах однокоренные морфемы: окончания, корни, приставки, суффиксы. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Лексика.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-	Аудиторное занятие	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов.

	неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логическ и-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.		
Морфология.	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов,	Аудиторно е занятие	Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов. Отличие предлогов от приставок. Союзы, а, но и их роль в речи. Частица <i>не</i>, её значение.

	логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку		
Пословицы и поговорки.	Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	Игровая деятельность	Отличать пословицу от поговорки. Выявлять скрытый смысл пословиц и поговорок. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов.
И снова о русском языке!	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Аудиторское слушание	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
Крылатые слова и	Беседа о богатстве лексики русского	Аудиторское	Объяснять значение слов и выражений.

афоризмы.	языка.	слушание и практическ ая деятельнос ть	
Об именах и фамилиях.	История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.	Аудиторно е занятие	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	Игровая деятельнос ть	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.

	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».		
--	---	--	--

	Шарады.		
Учимся распознавать речевые ошибки.	Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.	Практичес кая деятельнос ть	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать.
Фразеологизм ы	Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы- синонимы, фразеологизмы- антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	Аудиторно е занятие	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Объяснять значение слов и выражений.
Я не поэт, я только учусь	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по	Аудиторно е занятие	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

	заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.		
Словесные забавы	Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»	Игровая деятельность	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы. Объяснять значение слов и выражений.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<u>Название раздела</u>	<u>3 кл.</u>	<u>4 кл.</u>
Фонетика	3	
Словообразование	9	
Лексика	8	
Морфология	15	
И снова о русском языке!		1
Крылатые слова и афоризмы.		2
Об именах и фамилиях.		2
Праздник творчества и игры		8
Учимся распознавать речевые ошибки.		1
Фразеологизмы		4
Я не поэт, я только учусь		3
Словесные забавы		14
Итого	35 ч	35ч

Календарно – тематический план 3 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			Да здравствует русский язык!	
2.			Вежливые слова	
3.			Поговорки и пословицы	
4.			Игротека	
5.			Запоминаем словарные слова	
6.			Растения во фразеологизмах	
7.			Животные во фразеологизмах	
8.			Игротека	
9.			Я не поэт, я только учусь...	
10.			Как Морфология порядок навела	
11.			Игры с пословицами	
12.			Игротека	
13.			И снова животные во фразеологизмах	
14.			Кое-что о местоимении	
15.			Познакомимся поближе с наречием и числительным	
16.			Игротека	
17.			Состав слова. Основа слова. Формы слова	
18.			Про корень и окончание	
19.			Про суффикс и приставку	
20.			Игротека	
21.			Непроизносимые согласные	

22.			Учимся различать приставку и предлог	
23.			Учимся писать не с глаголами	
24.			Игротека	
25.			Имена существительные с шипящим звуком на конце	
26.			Его величество Ударение	
27.			Поговорим о падежах	
28.			Повторяем падежи	
29.			Игротека	
30.			Сложные слова	
31.			От архаизмов до неологизмов	
32.			По страницам энциклопедий	
33.			Игротека	
34.			Повторяем...	
35.			Вспоминаем, повторяем...	

Календарно – тематический план 4 класс.

№	Дата по плану	Дата Пофакту	Тема занятия	Примечание
1.			И снова о русском языке...	
2.			Крылатые слова и афоризмы	
3.			Копилка занимательных заданий	
4.			Игротека	
5.			Об именах	

6.			О русских фамилиях	
7.			В поисках сбежавших головоломок	
8.			Игротека	
9.			Мы играем в логогрифы	
10.			Учимся распознавать речевые ошибки	
11.			Коллекция заморочек	
12.			Игротека	
13.			Ох уж эти фразеологизмы!...	
14.			Фразеологизмы в русском языке	
15.			Работаем над рифмами	
16.			Словесные забавы	
17.			Игротека	
18.			Продолжаем работу над фразеологизмами	
19.			Русские пословицы и поговорки	
20.			Ассорти для любителей русского языка	
21.			Игротека	
22.			И снова о фразеологизмах	
23.			Однородные члены предложения	
24.			Ошибочка вышла!...	
25.			Игротека	
26.			Про омонимы и их разновидности	
27.			Еще немного фразеологизмов	
28.			В стране Перевертундии	
29.			Игротека	
30.			Что такое «паронимы»	
31.			Запоминаем словарные слова	
32.			31 июня	
33.			Игротека	
34.			Повторяем...	
35.			Вспоминаем. Повторяем...	

