

Совершенствование образовательной деятельности с использованием ЦОС

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В июне 2017 года на Санкт-Петербургском Международном экономическом форуме были поставлены задачи национального уровня: кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики и обеспечить всеобщую цифровую грамотность. С этой целью рассматривались пути серьезного усовершенствования системы образования на всех уровнях - от начальной до высшей.

В условиях, когда все сферы экономики должны пережить цифровую трансформацию, знаковым стало заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в декабре 2017 г., где был анонсирован новый проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018-2024 гг. В рамках данного проекта в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)».

Составляющие Цифровой образовательной среды (ЦОС) обеспечивают функционирование проекта как средства повышения качества школьного образования.

Критериями успешного внедрения цифровой образовательной среды являются:

- сокращение бюрократического аппарата;
- снижение интенсивности документооборота, созданного руками сотрудников образовательных организаций;
- рост трафика добровольного использования ЦОС, прежде всего учениками.

Наша школа активно включилась в создание цифровой образовательной среды. Благодаря грантовой деятельности, участию в различных программах, спонсорской помощи была создана информационная среда школы, состоящая из 129 персональных компьютеров, 76 из которых находятся в составе локальных вычислительных сетей, 38 мультимедийных проекторов, 14 интерактивных досок, 28 принтеров и многофункциональных устройств, электронного журнала, интерактивных лабораторий по химии, биологии, физике и начальной школе, цифровых микроскопов, 2 комплектов системы WOTUM, 3D сканера, 3D принтера и 3D-ручек.

В рамках программы ЦОС в 2019 году было получено новое оборудование. 2 Интерактивных комплекса Newline TruTouch TT-7518RS, включающих в себя 30 ноутбуков для обучающихся, 2 ноутбука для учителей, 6 ноутбуков для организации электронного документооборота и 2 экрана Newline.

Одной из составляющих цифровой образовательной среды является электронный журнал и дневники в школе. Это лучший способ решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом – как для школы, так и для родителей и учеников. В этом мы убеждаемся уже несколько лет подряд, но только в этом году полностью перешли на электронный журнал на платформе БРСК без дублирования бумажным вариантом.

Электронный журнал позволяет автоматизировать образовательный процесс в школе.

Мотивированность учеников возрастает, и они более ответственно подходят к посещению занятий и непосредственно к учебе. Грамотный контроль за успеваемостью помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением каких-либо дисциплин и своевременно обратить внимание родителей на эту ситуацию.

Свободный доступ для обучающихся по образовательным программам к онлайн-курсам, образовательным платформам позволяет создать организационные, технические и методические условия для развития современных и дистанционных способов получения образования, повысить доступность образовательных программ, а также способствует формированию индивидуальных портфолио обучающихся. Перечень прикладных программ и онлайн-ресурсов, которые может использовать учитель в профессиональной деятельности, составляет каждый педагог, исходя из учебных задач и личных предпочтений.

В условиях возникновения угрозы распространения коронавирусной инфекции в нашей школе, как и во всех школах Российской Федерации, было организовано дистанционное обучение. Нам помогло то, что еще в начале 2019-2020 учебного года была обновлена вся нормативная база, обеспечивающая функционирование электронной информационно-образовательной среды школы. 80% уроков учителя школы проводили в онлайн режиме с использованием прикладных программ и онлайн-ресурсов.

Работа по реализации программы «Цифровая образовательная среда» дает возможность решать ряд проблем:

1. Обновление материально-технической базы и информационной среды школы. Создание на базе библиотеки школы медиацентра и использование электронных библиотек в учебном процессе.

2. Недостаточное кадровое обеспечение на начальном этапе становления цифровой образовательной среды. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки учителя. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности, является одной из задач проекта «Цифровая образовательная среда» и позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава системы образования в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.

3. Неразработанность цифровой дидактики. Относительная инертность педагогики как науки идет вразрез с быстрым, молниеносным внедрением цифровых технологий.

4. Незнание влияния на здоровье обучающихся цифровых технологий.

5. Технические неполадки, сбои, происходящие в техногенной среде.

6. Подмена цифровизации образования оцифровкой. Для педагогически неэффективной «оцифрованной» дидактической практики характерны, следующие особенности:

- использование в оцифрованном виде традиционных дидактических элементов образовательного процесса (классноурочной системы, содержания, форм и методов обучения, прежней системы оценивания и контроля знаний) без какой-либо принципиальной их трансформации;

- использование информационно-коммуникационных технологий, не сфокусированных на решение конкретных педагогических задач. Таким образом, в основе «оцифрованной» дидактической практики лежит подбор имеющегося «под рукой» дидактического обеспечения и наиболее доступных информационно-коммуникационных технологий. Например, оцифрованный учебник представляет собой традиционный учебный текст, переведённый в электронный вид, снабжённый перекрестными гиперссылками и ссылками на внешние ресурсы, а также, возможно, «живыми картинками» - анимацией и видеофрагментами. В отличие от «оцифрованной» традиционной дидактики, цифровая дидактика предполагает переосмысление и существенную трансформацию существующего образовательного процесса и его элементов.

Важно понимание того, что компьютер на уроке – это помощник учителя, приближающий его к миру ученика. Компьютер становится связующим звеном между школой и жизнью.

Благодаря проводимой работе происходит обновление содержания образования и у школьников появилось больше возможностей свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. «Цифровая образовательная среда» обеспечивает повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой. Создается цифровая экосистема, благодаря которой станет возможным переход к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

С видеоматериалами можно ознакомиться, пройдя по ссылке.