

**Дополнения**  
**в Основную образовательную программу**  
**начального общего образования**  
**Муниципального общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения средняя общеобразовательная школа №5**  
**г.Благовещенска**

Обсуждены и приняты на педагогическом совете, протокол № 4 от 28.02.2019г.

Утверждены, приказ № 61 от «1» марта 2019г.

Директор МОБУ СОШ №5 г.Благовещенска



Т.Н.Кузнецова

В ООП НОО МОБУ СОШ № 5 г.Благовещенска внести следующие дополнения:

1. В п.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» п. 1.2.7. «Математика» дополнить следующим содержанием:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. В п. 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» п. 1.2.13. «Физическая культура» дополнить следующим содержанием:

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. п. 2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» дополнить следующим содержанием:

В настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей – одна из главных. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы.

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- методическая работа;
- просветительская работа;
- взаимодействие с организациями города, района.

Организационная работа включает организацию и проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, работы по созданию видеоматериалов по профилактике ДДТТ, организацию совместной работы учащихся с родителями по оформлению общешкольных и классных уголков безопасности, изучение типовых схем обустройства наземных пешеходных переходов в микрорайоне школы и т.д.

Методическая работа включает создание информационной базы методических материалов для работы с учащимися и родителями "В помощь учителю". Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий и видеоматериалов по профилактике ДДТТ, методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения, оставление индивидуальных маршрутов безопасного движения по дороге в школу и обратно, участие в работе семинаров и т.д.

Просветительская работа включает оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей, выставок детских работ, торжественных награждений победителей и участников мероприятий, лектории для учащихся и родителей и т.д.

Взаимодействие с организациями города и района включает встречи учащихся школы с инспекторами ГИБДД района, участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- массовая.

Формы работы:

- беседы;

- классные часы;
- конкурсы;
- викторины;
- встречи с представителями различных профессий;
- акции, недели, месячники;
- игры, соревнования;
- экскурсии.

**Циклограмма мероприятий по организации работы по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма**

| № п/п | Мероприятие  | сроки          | Ответственные                              |
|-------|--|----------------|--|
| 1.    | Изучение типовых схем обустройства наземных пешеходных переходов в микрорайоне школы.                  | август         | классные руководители                      |
| 2.    | Составление индивидуальных маршрутов безопасного движения по дороге в школу и обратно.                 | сентябрь       | классные руководители, родители            |
| 3.    | Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», викторина                                      | сентябрь       | старшие вожатые                            |
| 4.    | Проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП.              | октябрь        | зам.директора по ВР                        |
| 5.    | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах                              | ноябрь         | старшие вожатые                            |
| 6.    | Военно-патриотическая игра «Зарничка» (конкурс знатоков ПДД), 3-4 классы                               | февраль        | старшие вожатые                            |
| 7.    | Организация недели по профилактике ДДТТ  | апрель         | зам.директора по ВР                        |
| 8.    | Неделя ПДД   | май            | старшие вожатые                            |
| 9.    | Организация и проведение профилактики ДДТТ в Центре дневного пребывания                                | июнь           | начальник лагеря, воспитатели, вожатые     |
| 10.   | Реализация программы по ПДД (10 занятий)   | ежемесячно     | классные руководители                      |
| 11.   | Участие в профилактических акциях: «Школьник», «У правил дорог каникул не бывает», «Здравствуй, лето!» | в течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 12.   | Беседы о безопасности дорожного движения   | в течение года | классные руководители                      |
| 13.   | Организация встреч учащихся школы с инспекторами ГИБДД района.   | в течение года | зам.директора по ВР                        |
| 14.   | Проведение учебных экскурсий с целью профилактики ДДТТ   | в течение года | классные руководители                      |
| 15.   | Участие в мероприятиях по  | в течение года | зам.директора по ВР                        |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
|     | Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне   |                |   |
| 16. | Показ учебных видеофильмов, использование учебных компьютерных программ, разбор дорожных ситуаций, представляющие наибольшую опасность для детей с учетом их возрастных особенностей | в течение года | классные руководители                           |
| 17. | Проведение инструктажей перед поездками  | в течение года | зам.директора по ВР, классные руководители      |
| 18. | Заслушивание на совещаниях при завуче, директоре, родительских собраниях вопросов по предупреждению ДДТТ.  | в течение года | зам.директора по ВР, УВР                        |
| 19. | Участие в работе семинаров для инструкторов по безопасности дорожного движения   | в течение года | зам.директора по ВР, УВР, классные руководители |

4. п. 3.3. «Система условий реализации основной образовательной программы» дополнить следующим содержанием:

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

В МОБУ СОШ № 5 г.Благовещенска созданы достаточно благоприятные условия для реализации ООП НОО. Однако анализ системы условий школы позволил определить, что в соответствии с приоритетами ООП НОО необходимо внести изменения в кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Необходимость изменений вызвана:

- созданием системы внешней и внутренней оценки качества образования (мониторинги);
- введением профстандарта «Педагог...»;
- созданием системы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- необходимостью координации взаимодействия участников образовательных отношений;
- изменениями нормативно-правовой основы реализации ФГОС НОО.

В таблице представлены направления деятельности и изменения, которые необходимо производить в соответствии с приоритетами ООП НОО.

| <i>Направления</i>          | <i>Изменения в соответствии с приоритетами ООП НОО</i>   |
|-----------------------------|--|
| Нормативное обеспечение     | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС   |
| Организационное обеспечение | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО.                            |
| Финансовое обеспечение      | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. |
| Кадровое                    | Обеспечение условий для непрерывного   |

|  |  |
|--|--|
| обеспечение                            | профессионального развития педагогических работников школы (НПК, семинары, аттестация, образовательный ценз)                                     |
|  | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО |
| Информационно-методическое обеспечение | Оснащение образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО                                      |
| Материально-техническое обеспечение    | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО   |
| Психолого-педагогическое обеспечение   | Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений   |

Необходимые мероприятия по изменению системы условий определены в «Модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО».

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Для обеспечения эффективности реализации основной образовательной программы необходим контроль за состоянием системы условий. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе плана внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.

Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

- качество управления школой;
- качество процесса (результаты освоения учащимися ООП НОО);
- качество результата (оценка реализации образовательных услуг);
- качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

#### ***Качество управления***

выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы школы;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

#### ***Качество процесса***

предполагается оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ВПР и др.)
- оценка социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

#### ***Качество результата***

в данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП НОО требованиям ФГОС НОО;
- адаптация программ под нужды учащихся школы, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной деятельности;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

### ***Качество условий***

сводится к общей оценке организационной структуры школы и её функционирования по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

По итогам внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования составляются аналитические справки, приказы, проводятся совещания, педагогические советы, собеседования, заседания методического совета.