

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

Рассмотрено на заседании кафедры
Руководитель кафедры
Т.А. Безрукова / Безрукова Т.А./
Протокол № 8
«25» июня 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Назарова / Назарова Е.Ю./
«3» июня 2018г.

Утверждено
Директор МОБУ СОШ №5
г. Благовещенска
Т.А. Безрукова / Безрукова Т.А./
Приказ № 43
«03» июня 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (базовый уровень)

Уровень реализации: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, автор-составитель Н. Г. Гольцова-М. «Русское слово» - 2012 год

Составители: учителя русского языка и литературы

Год составления программы - 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка **на базовом уровне** в старшей школе ученик должен

знать:

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы общедоступно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-

научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

№	Предметное содержание	Содержание курса учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.	Определять роль русского языка в современном мире. Устанавливать взаимосвязь языка и культуры. Проводить анализ текстов разных стилей.
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.	Определять лексическую принадлежность слов. Подбирать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Определять изобразительно-выразительные средства языка. Работать с этимологическим и словообразовательным словарем. Определять значение фразеологизмов и их происхождение.

		<p>Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.</p>	
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	<p>Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>	<p>Производить фонетический разбор слов. Определять орфоэпические нормы.</p>
4.	Морфемика. Словообразование	<p>Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.</p>	<p>Производить морфемный и словообразовательный разбор слов. Определять способы словообразования. Составлять словообразовательные цепочки. Работать со словообразовательным словарём.</p>
5.	Морфология. Орфография	<p><i>Принципы русской орфографии</i> Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И иЫ после приставок. Правописание Ъ и Ы. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.</p> <p><i>Имя существительное</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор.</p>	<p>Определять морфологические признаки частей речи. Определять принципы русской орфографии. Устанавливать взаимосвязь морфологии и орфографии. Дифференцировать орфограммы по видам. Работать с орфографическими словарями. Определять лексико-грамматические разряды и группы разных частей речи. Производить морфологический разбор.</p>

		<p> Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. <i>Имя прилагательное</i> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. <i>Имя числительное</i> Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. <i>Местоимение</i> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений. <i>Глагол и его формы</i> Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. <i>Наречие, слова категории состояния</i> Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор. </p>	
--	--	--	--

		<p style="text-align: center;"><i>Служебные части речи</i></p> <p>Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>	
6.	Повторение		

11 КЛАСС

№	Предметное содержание	Содержание курса учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Производить пунктуационный анализ предложений. Применять в практике письма пунктуационные нормы современного литературного языка

2.	Синтаксис и пунктуация	<p><u>Словосочетание и простое предложение</u> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p><u>Простое осложненное предложение</u> <i>Однородные члены предложения.</i> Знаки препинания в предложениях соднородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. <i>Обобщающие слова при однородных членах.</i> Знаки</p>	<p>Определять основные синтаксические единицы. Устанавливать взаимосвязь разделов синтаксиса как единой системы. Определять принципы русской пунктуации. Определять основные функции знаков препинания. Проводить пунктуационный разбор предложений. Определять тип словосочетаний; виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; составлять словосочетания различных типов; проводить разбор словосочетаний; определять виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные. Определять виды предложений по структуре (двусоставные и односоставные). Находить главные члены предложения. Давать характеристику второстепенным членам предложения. Определять полные и неполные предложения. Определять инверсию, синонимию разных типов простого предложения.</p> <p>Определять виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные. Определять виды</p>
----	-------------------------------	--	---

	<p>препинания приобобщающих словах. <i>Обособленные члены предложения.</i> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. <i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</i> Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p> <p><u>Сложное предложение</u> Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p>	<p>предложений по структуре (двусоставные и односоставные). Находить главные члены предложения. Давать характеристику второстепенным членам предложения. Определять полные и неполные предложения. Определять инверсию, синонимию разных типов простого предложения.</p> <p>Давать определение сложному предложению. Классифицировать сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложении. Расставлять знаки препинания в предложении с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. Давать определение периоду. Расставлять знаки препинания в</p>
--	--	--

		<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p><u>Способы передачи чужой речи</u></p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>периоде. Конструировать сложные предложения разных видов. Находить сложные предложения в текстах разных стилей.</p> <p>Уметь правильно оформлять чужую речь; Расставлять знаки препинания при прямой речи; диалоге. Включать цитаты в контекст разными способами. Расставлять знаки препинания при разных способах цитирования;</p>
3.	Культура речи	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Качества хорошей речи.	Дифференцировать типы речи; соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы в собственной практике. Составлять тексты разных стилей и жанров .
4.	Стилистика	Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный	Определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;создавать тексты разных стилей.
5.	Повторение		Дифференцировать типы речи; соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы в

			<p>собственной практике. Дифференцировать предложения разных видов. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Конструировать предложения разных видов. Извлекать необходимую информацию в текстах разных типов и жанров.</p>
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ (НА 2Ч.В НЕДЕЛЮ)

10 КЛАСС

Раздел	Количество часов
Введение	1
Лексика. Фразеология. Лексикография	6
Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
Морфемика. Словообразование	6
Морфология. Орфография	50
Повторение	4

11 КЛАСС

Введение	1
Синтаксис и пунктуация	57
Словосочетание и простое предложение	10
Простое осложненное предложение	29
Сложное предложение	19
Способы передачи чужой речи	4
Культура речи	3
Стилистика	5
Повторение	2

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Контрольные диктанты	Уроки контроля(контрольные работы)
10	35	2	70	2	3
11	34	2	68	2	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НА 1 Ч. В НЕДЕЛЮ)

10 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов
Введение	1
Лексика. Фразеология. Лексикография	7
Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
Морфемика и словообразование	2
Морфология и орфография	23

11 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов
Синтаксис и пунктуация	1
Словосочетание	1
Предложение. Простое предложение	7
Простое осложненное предложение	10
Сложное предложение	7
Предложения с чужой речью	4
Культура речи	2
Стилистика	2

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Уроки контроля	
				диктанты	контрольные работы
10	35	1	35	2	3
11	34	1	34	2	2