

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

Рассмотрено на заседании кафедры
Руководитель кафедры
Т.А. Безрукова / Безрукова Т.А./
Протокол № 8
« 25 » июня 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Назарова / Назарова Е.Ю./
« 3 » июня 2018г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №5
г. Благовещенск
Л. Кузнецова / Кузнецова Л./
Приказ № 137
« 03 » июня 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (профильный уровень)

Уровень реализации: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, автор-составитель Н. Г. Гольцова – М. «Русское слово», 2012 год

Составители: учителя русского языка и литературы

Год составления программы - 2018

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В результате изучения русского языка **на профильном уровне** в старшей школе ученик должен

знать:

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности (соответствия) содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Содержание учебного предмета

10 класс

№	Предметное содержание	Содержание курса учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	<p>Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.</p> <p>Международное значение русского языка.</p> <p>Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.</p>	<p>Определять роль русского языка в современном мире. Устанавливать взаимосвязь языка и культуры. Проводить анализ текстов разных стилей.</p>
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	<p>Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.</p> <p>Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.</p> <p>Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)</p> <p>Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.</p> <p>Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.</p>	<p>Определять лексическую принадлежность слов. Подбирать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Определять изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Работать с этимологическим и словообразовательным словарем. Определять значение фразеологизмов и их происхождение.</p>

		Лексикография. Виды лингвистических словарей.	
3.	Фонетика. Орфоэпия Графика.	Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	Производить фонетический разбор слов. Определять орфоэпические нормы.
4.	Морфемика. Словообразование	Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	Производить морфемный и словообразовательный разбор слов. Определять способы словообразования. Составлять словообразовательные цепочки. Работать со словообразовательным словарём.
5.	Морфология. Орфография	Принципы русской орфографии Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных Ии Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса. Имя существительное	Определять морфологические признаки частей речи. Определять принципы русской орфографии. Устанавливать взаимосвязь морфологии и орфографии. Дифференцировать орфограммы по видам. Работать с орфографическими словарями. Определять лексико-грамматические разряды и группы разных частей речи. Производить морфологический разбор.

		<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание падежных окончаний.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Имя прилагательное</i></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание окончаний.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Имя числительное</i></p> <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Склонение имён числительных.</p> <p>Правописание и употребление числительных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Местоимение</i></p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Глагол и его формы</i></p> <p>Глагол как часть речи. Инфинитив, вид,</p>	
--	--	---	--

		<p>переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.</p> <p>Причастие и деепричастие как глагольные формы.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.</p> <p>Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Наречие, слова категории состояния</i></p> <p>Наречие как часть речи. Морфологический разбор.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>Слова категории состояния. Морфологический разбор.</p> <p><i>Служебные части речи</i></p> <p>Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов</p> <p>Союз. Основные группы союзов, их правописание.</p> <p>Частицы, их разряды</p> <p>Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p>	
6.	Повторение		

11 класс

№	Предметное содержание	Содержание курса учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Производить пунктуационный анализ предложений. Применять в практике письма пунктуационные нормы современного литературного языка
2.	Синтаксис и пунктуация	<u>Словосочетание и простое предложение</u> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	Определять основные синтаксические единицы. Устанавливать взаимосвязь разделов синтаксиса как единой системы. Определять принципы русской пунктуации. Определять основные функции знаков препинания. Проводить пунктуационный разбор предложений. Определять тип словосочетаний; виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; составлять словосочетания различных типов; проводить разбор словосочетаний; определять виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные.

		<p><u>Простое осложненное предложение</u> <i>Однородные члены предложения.</i> Знаки препинания в предложениях сооднородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. <i>Обобщающие слова при однородных членах.</i> Знаки препинания при обобщающих словах. <i>Обособленные члены предложения.</i> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при</p>	<p>Определять виды предложений по структуре(двусоставные и односоставные). Находить главные члены предложения. Давать характеристику второстепенным членам предложения. Определять полные и неполные предложения. Определять инверсию, синонимию разных типов простого предложения.</p> <p>Определять виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные. Определять виды предложений по структуре(двусоставные и односоставные). Находить главные члены предложения. Давать характеристику второстепенным членам предложения. Определять полные и неполные предложения. Определять инверсию, синонимию разных типов простого предложения.</p>
--	--	--	---

	<p>сравнительном обороте. <i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</i> Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p> <p><u>Сложное предложение</u> Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного</p>	<p>Давать определение сложному предложению. Классифицировать сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложении. Расставлять знаки препинания в предложении с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. Давать определение периоду. Расставлять знаки препинания в периоде. Конструировать сложные предложения разных видов. Находить сложные предложения в текстах разных стилей.</p>
--	--	--

		<p>предложения.</p> <p><u>Способы передачи чужой речи</u></p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>Уметь правильно оформлять чужую речь;</p> <p>Расставлять знаки препинания при прямой речи; диалоге.</p> <p>Включать цитаты в контекст разными способами. Расставлять знаки препинания при разных способах цитирования;</p>
3.	Культура речи	<p>Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Качества хорошей речи. Синтаксические средства выразительности: анафора, эпитифора, параллелизм, эллипсис, парцелляция, градация, инверсия, умолчание. Риторический вопрос (обращение, восклицание)</p>	<p>Дифференцировать типы речи; соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы в собственной практике. Составлять тексты разных стилей и жанров .</p>
4.	Стилистика	<p>Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный</p>	<p>Определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение; создавать тексты разных стилей.</p>
5.	Из истории русского языкознания	<p>Русские учёные - лингвисты</p>	<p>Познакомить с учёными – лингвистами и их вкладом в отечественное языкознание</p>
6.	Повторение		<p>Дифференцировать типы речи; соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы в собственной практике.</p> <p>Дифференцировать предложения</p>

			разных видов. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Конструировать предложения разных видов. Извлекать необходимую информацию в текстах разных типов и жанров.
--	--	--	--

Тематическое распределение часов

10 класс

Раздел	Количество часов
Введение	2
Лексика. Фразеология. Лексикография	11
Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
Морфемика. Словообразование	8
Морфология. Орфография	73
Повторение	8

11 класс

Введение	1
Синтаксис и пунктуация	84

Словосочетание и простое предложение	18
Простое осложненное предложение	36
Сложное предложение	24
Способы передачи чужой речи	6
Культура речи	10
Стилистика	4
Из истории русского языкознания	1
Повторение	2

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном (образовательном) плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Контрольные диктанты	Уроки контроля(контрольные работы)
10	35	3	105	3	4
11	34	3	102	2	5

