

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

Рассмотрено на заседании кафедры  
Руководитель кафедры  
*Т.А. Безрукова* / Безрукова Т.А./  
Протокол № 8  
«25» июня 2018г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Е.Ю. Назарова* / Назарова Е.Ю./  
«3» июль 2018г.

Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ №5  
г. Благовещенска  
*К.В. Лузнецова* / Лузнецова К.В./  
Приказ № 117  
«03» июль 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по русскому языку

уровень реализации программы: основное общее образование

срок реализации программы: 5 лет

разработана на основе образовательной программы Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, М.Т. Барановым  
«Программа курса русский язык 5-9 классы» - Москва, «Просвещение», 2014 г.

Составители учителя русского языка и литературы

2018г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Общие сведения о языке**

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

Основные разделы	Содержание курса учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
Язык – важнейшее средство общения	Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка.</li> </ul>
<p>Обобщение и систематизация изученного начальных классов в</p>	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ь и ь</i>. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов <b>I</b> и <b>II</b> спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.</li> <li>• Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.</li> <li>• Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.</li> <li>• Изложение.</li> <li>• Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении.</li> <li>• Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта</li> <li>• Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.</li> <li>• Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»</li> <li>• Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.</li> <li>• Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.</li> <li>• Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.</li> <li>• Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</li> </ul>

<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p>и</p> <p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический разбор</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.</li> <li>• Списывание текстов, изложение.</li> <li>• Распознавание словосочетания в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.</li> <li>• Выполнение разбора словосочетаний.</li> <li>• Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи.</li> <li>• Анализ интонационных конструкций.</li> <li>• Выделение грамматической основы предложения.</li> <li>• Работа над сжатием текста.</li> <li>• Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.</li> <li>• Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.</li> <li>• Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.</li> <li>• Определение видов сказуемого и способов его выражения.</li> <li>• Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.</li> <li>• Различение распространённых и нераспространённых предложений, составление нераспространённых предложений и распространение их однородными членами.</li> <li>• Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения в предложении второстепенных членов, выделение их графически, распространение предложений</li> </ul>
---------------------------------	---	--	---

	<p>словосочетания и предложения. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, хотя, когда, который, что, если</i>. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. Диалог, этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.</p>		<p>второстепенными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика предложений с однородными членами.</li> <li>• Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.</li> <li>• Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова.</li> <li>• Составление предложений с однородными членами, подбор обобщающих слов.</li> <li>• Опознавание и правильное интонирование предложений с обращениями, выбирая уместный тон обращения.</li> <li>• Составление предложений с обращениями.</li> <li>• Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.</li> <li>• Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.</li> <li>• Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.</li> <li>• Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.</li> <li>• Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и перед ними, объяснение знаков препинания.</li> <li>• Составление предложений с прямой речью, их схем.</li> <li>• Различение предложений с прямой речью и диалог.</li> <li>• Оформление диалога в письменной речи.</li> <li>• Моделирование диалога (описание происходящего на картине).</li> <li>• Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</li> </ul>
Фонетика.	Фонетика как раздел науки о языке.	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи</li> </ul>

<p>Графика. Орфография</p>	<p>Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв <i>в, ё, ю, я</i>. Орфографический разбор. Орфографические словари.</p>	<p>, фронтальная, групповая,</p>	<p>в русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы «Гласные звуки».</li> <li>• Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.</li> <li>• Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</li> <li>• Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.</li> <li>• Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи.</li> <li>• Написание изложения.</li> <li>• Характеристика согласных звуков.</li> <li>• Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии.</li> <li>• Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.</li> <li>• Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов.</li> <li>• Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре.</li> <li>• Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи.</li> <li>• Написание сочинения.</li> <li>• Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака.</li> <li>• Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.</li> <li>• Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</li> <li>• Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки</li> </ul>
--------------------------------	---	----------------------------------	--

			зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетический разбор.</li> </ul>
Лексика и фразеология	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковым словарём, словарём антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении. Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица. Описание изображённого на картине.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей.</li> <li>• Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания</li> <li>• Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.</li> <li>• Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.</li> <li>• Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимиями.</li> <li>• Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.</li> <li>• Написание сочинения.</li> <li>• Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов.</li> <li>• Диктант. Работа со словарём.</li> <li>• Написание изложения.</li> </ul>
Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ таблицы</li> <li>• Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.</li> <li>• Написание сочинения.</li> <li>• Работа с текстом.</li> <li>• Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.</li> </ul>

	<p>в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях – <i>лаг-/-лож-</i>, <i>-раст-/-рос-</i>. Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.</li> <li>• Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.</li> <li>• Написание изложения.</li> <li>• Подбор слов с чередующимися согласными и гласными; определение, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделение части слов с беглыми гласными.</li> <li>• Работа с однокоренными словами.</li> <li>• Работа с орфографическим словарём.</li> <li>• Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.</li> <li>• Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</li> <li>• Выполнение работы над ошибками.</li> </ul>
<p>Морфология Имя существительное Имя прилагательное Глагол</p>	<p><b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих</p>	<p>Индивидуальная , фронтальная, групповая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстами упражнений</li> <li>• Анализ текста: выделение его структурных частей: тезиса, доказательства и вывода.</li> <li>• Написание диктанта.</li> <li>• Составление словосочетаний и предложений.</li> <li>• Выполнение упражнений: распознавание имен существительных нарицательных и собственных.</li> <li>• Составление диалога, используя имена собственные.</li> <li>• Написание сжатого изложения.</li> <li>• Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.</li> <li>• Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа или только форму единственного числа, составление с ними диалога.</li> </ul>

	<p>названий кавычками. Род существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>. Буквы <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (<i>труден, трудна, трудно</i>). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. Описание животного. Структура данного жанра, его стилистические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонение имён существительных. Составление таблицы «Склонение имён существительных»</li> <li>• Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам.</li> <li>• Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже</li> <li>• Написание изложения.</li> <li>• Склонение имён существительных во множественном числе по падежам.</li> <li>• Работа с орфограммой «Б на конце существительных после шипящих на конце слова».</li> <li>• Анализ текста.</li> <li>• Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.</li> <li>• Составление устного описания картины, отзыва.</li> <li>• Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</li> <li>• Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными.</li> <li>• Составление предложений с именами прилагательными.</li> <li>• Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</li> <li>• Применение усвоенного правила при выполнении упражнений</li> <li>• Написание изложения.</li> <li>• Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными.</li> <li>• Составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными.</li> <li>• Устное повествование с элементами описания по</li> </ul>
--	---	--

	<p>разновидности. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).</p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. <i>Не</i> с глаголами. Неопределённая форма глагола (инфинитив на <i>-ть (ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределённой форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных <i>е</i> — и в корнях глаголов <i>-бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-</i>. Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (<i>начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит</i> и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.</p>		<p>картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание сочинения.</li> <li>• Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.</li> <li>• Определение глаголов-сказуемых в предложении, характеристика их по времени, лицу, числу.</li> <li>• Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.</li> <li>• Создание устного рассказа по иллюстрациям</li> <li>• Образование глаголов в неопределённой форме.</li> <li>• Образование от данных глаголов другого вида.</li> <li>• Работа с орфографическими словарями.</li> <li>• Работа с иллюстрациями (составление рассказа).</li> <li>• Самостоятельное составление устного рассказа о себе.</li> <li>• Определение вида и времени глаголов.</li> <li>• Составить словосочетания с глаголами настоящего времени.</li> <li>• Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял».</li> <li>• Сочинение о том, как измениться мир в будущем.</li> <li>• Определение типов спряжения.</li> <li>• Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.</li> <li>• Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</li> <li>• Написание изложения.</li> <li>• Усвоение правила написания <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.</li> <li>• Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.</li> <li>• Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).</li> </ul>
--	---	--	--

	Умение употреблять при глаголах существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мыслей, для устранения неоправданного повторения слов.		
Обобщение и систематизация изученного в 5 классе	Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ на тему пословицы. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и анализ обобщающей таблицы.</li> <li>• Подготовка сообщений.</li> <li>• Написание сочинения.</li> <li>• Работа с текстами упражнений.</li> <li>• Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами</li> </ul>

### 6 класс

Разделы курса	Содержание курса учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
Повторение изученного в 5 кл.	Фонетика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках слов. Орфограммы в окончаниях слов. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи, средства выразительности языка;</li> <li>-знать, что обозначают термины, уметь характеризовать звуковой строй языка;</li> <li>-уметь применять на практике правила правописания орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать</li> </ul>

	<p>конец и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Стили речи. Написание сочинения «Летние каникулы я провел с пользой» Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>		<p>морфемный разбор;          -узнавать части речи, уметь находить их грамматические признаки;          -оперировать понятиями о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого и сложного предложения.</p>
<p>Лексика и фразеология</p>	<p>Повторение изученного в 5 классе о лексике и фразеологии. Словари. Словарный диктант. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Жаргонизмы. Диалектизмы. Нейтральные и эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Написание изложения повествовательного текста «На речке» (По А. Гайдару). Написание сочинения с использованием фразеологизмов. Повторение изученного в разделах «Лексика» и</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая,</p>	<p>- умение определять лексическое значение слов и фразеологизмов, используя различные типы толковых словарей;          - определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте;          - употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами;          - обогащение словарного запаса языка.</p>

	«Фразеология». Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология» . Повторение изученного в 5 классе «Основные способы образования слов в русском языке».		
Словообразование и орфография	Повторение изученного в 5 классе по словообразованию и орфографии. Основные способы образования слов в русском языке. Способы образования слов. Словообразовательный разбор слова. Этимология слов. Работа со словарями. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о,а в корнях –раст-, -рос-, -лаг-, -лож-. Буквы е, и в корнях с чередованием. Буквы о и а в корнях –кос-, -кас. Буквы о, а в корнях –гор-, -гар-. Написание сочинения-описания помещения. Буквы Е и И в корнях с чередованием. Буквы О и А в корнях -раст,-раиц, -рос-. Буквы О и А в корнях –кос -кас-. Буквы О и А в корнях –гор -гар-. Правописание О и А в безударных корнях . Буквы О и А в безударных корнях -зор, -зар. Буквы О и А в безударных корнях -ровн, -равн-. Буквы О и А в корнях с чередованием. Буквы И/Ы после приставок. Гласные в приставке пре-, при-. Правописание приставки при-, пре-. Гласные в приставке при-, пре-. Правописание приставки –при. Правописание гласных в приставках пре- и при-. Правописание	Индивидуальная , фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру слова и уметь определять основные способы образования слов в русском языке;</li> <li>- уметь производить морфемный разбор слова с учетом его значений и особенностей образования;</li> <li>- производить словообразовательный разбор слова;</li> <li>- учитывать значение морфем при выборе их правильного написания ( приставки пре- и при-, суффиксы -ан, -ян и т.д.)</li> </ul>

	<p>гласных в приставках. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Правописание соединительных <i>о</i> и <i>е</i>. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро». Повторение изученного в разделе «Словообразование и орфография». Повторение синтаксического разбора простого и сложного предложения. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Словообразование и орфография».</p>		
<p>Морфология. Имя существительное</p>	<p>Повторение изученного об имени существительном в пятом классе. Разносклоняемые существительные. Буква <i>Е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>. Правописание существительных на –<i>м</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Написание изложения в формате ГИА. НЕ с существительными. Суффиксы существительных –<i>чик</i>, –<i>щик</i>. Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и –<i>ик</i>. Правописание гласных <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая,</p>	<p>-уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -<i>мя</i>;  - правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные;  - согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода;  - различать значение суффиксов в именах существительных (уменьшительных, уменьшительно-ласкательных, пренебрежительных)  - правильно писать НЕ с существительными</p>

	существительных. Морфемный разбор имени существительного. Написание сочинения повествовательного характера. Контрольный диктант с грам. зад. по теме «Имя существительное»		
Имя прилагательное	Повторение изученного об имени прилагательном в пятом классе. Написание сочинения-описания. Морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных. Простая степень сравнения прилагательных; составная степень сравнения прилагательных. Образование степени сравнения имен прилагательных. Словарный диктант. Разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные прил. Морфологический разбор имен прилагательных Контрольный диктант с грам. зад по теме «Разряды имен прилагательных». НЕ с именами прилагательными. Правописание НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Написание сочинения по картине. Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных –к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Написание изложения с использованием	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- знать о роли прилагательных в речи и способах их образования; - уметь правильно писать НЕ с прилагательными, гласные в окончаниях, суффиксах прилагательных; сложных прилагательных; - определять синтаксическую функцию прилагательных различных форм в предложении и правильно их употреблять.

	прилагательных. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
Имя числительное	Простые числительные. Составные числительные. Склонение простых и составных имен числительных. Мягкий знак на конце числительных. Мягкий знак в середине числительных. Разряды имен числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Написание выборочного изложения с использованием числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных имен числительных. Порядковые числительные. Падежные окончания имен числительных. Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. Повторение изученного материала об имени числительном. Контрольный диктант с грам. зад. по теме «Имя числительное» .	Индивидуальная , фронтальная, групповая,	-знать понятие о числительном как части речи, входящей в группу именных частей речи; - уметь правильно употреблять числительное в устной и письменной речи; - пользоваться числительными в нужной форме; - соблюдать нормы управления и согласования в сочетании числительного с существительным.
Местоимение	Роль местоимения в тексте. Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения.	Индивидуальная , фронтальная, групповая,	знать особенности лексико-грамматического значения местоимений; - определять роль местоимений как средства связи частей текста; - осмысленно использовать местоимения в связной речи; - правильно соотносить местоимение с его разрядом.

	<p>Правописание неопр. Местоимений. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Правописание притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Правописание указательных местоимений. Словарный диктант. Определительные местоимения. Правописание определительных местоимений. Морфологический разбор местоимения. Повторение изученного материала о местоимении. Контрольный диктант с грам. зад. по теме «Местоимение». Написание сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» с использованием местоимений.</p>		
Глагол	<p>Повторение изученного о глаголе в пятом классе. Употребление глагола в речи. Безударные личные окончания глаголов. НЕ с глаголами. Написание сочинения-рассказа. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Морфологические признаки изъявительного наклонения. Написание изложения повествовательного текста. Условное наклонение. Признаки условного наклонения глагола.</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать наклонения глагола, его грамматические значения; особенности изменения разноспрягаемых глаголов;</li> <li>- иметь представление о значениях, выражаемых безличными глаголами;</li> <li>- уметь определять способ образования глаголов, их переходность и непереходность;</li> <li>- употреблять глаголы одного наклонения в значении другого, возвратные глаголы, разноспрягаемые и безличные;</li> <li>- образовывать и употреблять формы трех наклонений;</li> <li>- правильно писать окончания и суффиксы глаголов.</li> </ul>

	<p>Повелительное наклонение. Правописание глаголов в повелит. Наклонении. Ъ на конце глагола в повелительном наклонении после мягких согласных и шипящих. Повелительное наклонение и форма будущего времени. Контрольная работа «Наклонения глаголов». Безличные глаголы. Правописание безличных глаголов. Роль безличных глаголов в тексте. Написание сочинения на основе услышанного. Морфологический разбор глагола. Гласные в суффиксах глаголов. Контрольный диктант с грам. зад. по теме «Глагол»</p>		
<p>Повторение и систематизация изученного в бкл.</p>	<p>Орфография и пунктуация. Орфографический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Итоговый словарный диктант Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Итоговый административный контрольный диктант с гр.заданием. Разделы науки о языке.</p>	<p>Индивидуальная , фронтальная, групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации;</li> <li>- знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы;</li> <li>- знать теоретические сведения по темам, изученным в течение учебного года;</li> <li>- выполнять морфологический разбор прилагательного, существительного, глагола, местоимения, числительного; морфемный и словообразовательный разбор слова; синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений</li> </ul>

7 класс

Разделы курса	Содержание курса учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
Повторение изученного в 5-6 кл.	<p>Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Фонетика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках слов. Орфограммы в окончаниях слов. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Стили речи. Написание сочинения «Летние каникулы я провел с пользой» Контрольный диктант с грамматическим заданием. Местоимение. Числительное. Глагол. Существительное. Прилагательное.</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<p>-знать, чем отличаются словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных.</p> <p>- уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила;</p> <p>- разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;</p> <p>- соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; пользоваться орфоэпическим словарём;</p> <p>-знать способы образования слов;</p> <p>- производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов;</p> <p>- знать общую характеристику самостоятельных частей речи,</p>

			различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.
Причастие	<p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). <i>Не</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.</p> <p>Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены</i>), правильно употреблять причастия с</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<p>- знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные; определение причастного оборота и понятие одиночного причастия; условия выделения запятыми; морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных.</p> <p>- уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму;</p> <p>- устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом;</p> <p>- определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты;</p> <p>- находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом.</p>

	суффиксом <i>-ся</i> , согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.		
Деепричастие	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. <i>He</i> с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексическое, грамматическое значение деепричастий; определение «деепричастный оборот»;</li> <li>- уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения; основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми;</li> <li>- правильно строить предложения по заданным моделям;</li> <li>- распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов;</li> <li>- отличать деепричастия от других частей речи;</li> <li>- уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях</li> </ul>
Наречие. Категория состояния	Общее значение наречий и их употребление в речи. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Сжатое изложение. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения наречий. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Дефисное написание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать морфологические признаки наречия; разряды наречий по значению;</li> <li>- понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении;</li> <li>- распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков;</li> <li>- определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов;</li> <li>- правильно образовывать степени сравнения наречий; безошибочно писать, применяя изученные правила;</li> <li>- использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий;</li> <li>- производить словообразовательно-орфографический</li> </ul>

	<p>наречий (повторение и обобщение). Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>). Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий <i>О</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) на конце наречий после шипящих. Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих. Наречие в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении. Наречие в тексте. Функции наречий в тексте. Культура речи. Правильное употребление наречий. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы. Сжатое изложение</p>		<p>анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте</li> </ul>
Предлог	<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.)- Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>. Умение правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>. Умение правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>. Умение</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении; об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями; об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи; разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги;</li> <li>- отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями;</li> <li>- правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки;</li> <li>- уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи;</li> <li>- выполнять морфологический разбор предлога.</li> </ul>

	<p>пользоваться в речи предложениями-синонимами.</p> <p>Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>		
Союз	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>.</p> <p>Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз; разряды союзов по строению; группы сочинительных союзов, их назначение; разряды подчинительных союзов по значению, их назначение;</li> <li>- ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении;</li> <li>- определять роль союзов в предложении;</li> <li>- строить предложения, используя союзы;</li> <li>- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;</li> <li>- различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложениями.</li> </ul>
Частица	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p>	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности частицы как служебной части речи; разряды частиц по значению, роль смысловых частиц; порядок морфологического разбора частицы</li> <li>- отличать частицы от знаменательных частей речи; НЕ и НИ на письме;</li> <li>- понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении</li> </ul>

	Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Рассказ по данному сюжету.		омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; - применять правила раздельного и дефисного написания частиц; - определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи; - безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами - использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи.
Междометие	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи; - распознавать междометия; ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; - выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи; - знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. - создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте; - разбирать слова фонетически, - работать со словарями; - определять лексические группы слов; - производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу; - различать слова разных частей речи, делать

			<p>морфологические разборы;</p> <p>- владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;</p> <p>- расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы</p>
--	--	--	--

### 8 класс

Разделы курса	Содержание курса учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности	Количество часов контроля
Русский язык в современном мире	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения. Функции русского языка в современном мире</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая,</p>	<p>-Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.</p> <p>-Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка.</p>
Повторение	Повторение и закрепление знаний и	Индивидуальная	- объяснять языковые явления, процессы, связи и

материала, изученного в 5 – 7 классах	умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемика, словообразование, морфология.	, фронтальная, групповая,	отношения; - структурировать и систематизировать изучаемый учебный материал; - применять методы информационного поиска; - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; - определять функции знаков препинания; - производить пунктуационный анализ предложения, конструировать сложные предложения; - производить словообразовательный и морфемный разбор слова; - разграничивать части речи по их морфологическим признакам; - дифференцировать орфограммы по видам, выбирать единственно правильный способ написания слова.
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Синтаксический разбор словосочетаний.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; - структурировать и систематизировать изучаемый учебный материал; - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать в совместном решении задач; - осуществлять функцию контроля и самоконтроля; - находить признаки текста; - дифференцировать основные единицы синтаксиса; - характеризовать предложение и словосочетание как единицы синтаксиса; - выделять словосочетания при анализе предложения, определять виды связи слов в словосочетании; - производить синтаксический разбор словосочетания; - конструировать словосочетания разных видов.
Простое предложение	Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- структурировать и систематизировать изучаемый учебный материал; - применять методы информационного поиска; - интегрироваться в группу сверстников и строить

	выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.		продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; - использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением; - определять главные члены предложения по их грамматическим признакам; - конструировать текст-рассуждение научного стиля; - характеризовать предложение как единицу синтаксиса.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; - устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности; - применять методы информационного поиска; - определять подлежащее и сказуемое по их грамматическим признакам; - дифференцировать разные виды сказуемых (простое глагольное сказуемое, составное глагольное, составное именное); - применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Определение (согласованное и несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- структурировать и систематизировать изучаемый материал; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов; - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; - планировать, контролировать и оценивать собственную

	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам;</li> <li>- расставлять соответствующие знаки препинания в предложениях с второстепенными членами;</li> <li>- дифференцировать согласованные и несогласованные определения;</li> <li>- употреблять второстепенные члены предложения в собственной речи.</li> </ul>
Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные особенности и смысловые. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и систематизировать изучаемый материал;</li> <li>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность;</li> <li>- дифференцировать двусоставные и односоставные предложения;</li> <li>- дифференцировать различные виды односоставных предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи различные виды односоставных предложений;</li> <li>- употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы;</li> <li>- дифференцировать полные и неполные предложения, преобразовывать полные предложения в предложения неполные.</li> </ul>
Простое осложненное предложение. Однородные члены	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;</li> <li>- структурировать и систематизировать изучаемый материал;</li> <li>- устанавливать рабочие отношения и эффективно</li> </ul>

предложения	определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.		сотрудничать; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; - определять осложненное предложение и формы его осложнения; - осознавать и употреблять в речи однородные члены, определять условия однородности членов предложения; - расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; - производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- структурировать и систематизировать изучаемый учебный материал; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; - проектировать собственную траекторию развития; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - определять цели, планировать способы работы; - создавать монологическое высказывание на лингвистическую тему; - дифференцировать обособленные члены предложения по их грамматическим признакам; - распознавать обособленные члены предложения в различных предложениях; - расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами; - конструировать предложения с обособленными членами.
Слова, грамматически не связанные с членами	Обращение, его функции и способы выражения Интонация предложений с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения; - определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями;

предложения. Обращение	разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Междометия в предложении.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</li> <li>- распознавать обращения в предложениях;</li> <li>- дифференцировать обращение и подлежащее;</li> <li>- расставлять знаки препинания при обращениях в предложениях разного типа;</li> <li>- употреблять обращения в собственной речи.</li> </ul>
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вводные конструкции. Особенности употребления вводных конструкций.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и систематизировать изучаемый учебный материал;</li> <li>- конструирование лингвистического рассуждения;</li> <li>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;</li> <li>- дифференцировать вводные слова и члены предложения, вводные слова и вставные конструкции;</li> <li>- расставлять знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях;</li> <li>- употреблять вводные слова и вставные конструкции в собственной речи.</li> </ul>
Чужая речь. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и систематизировать изучаемый учебный материал;</li> <li>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;</li> <li>- устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками;</li> <li>- составлять и корректировать индивидуальную траекторию развития;</li> <li>- определять чужую речь в предложениях с прямой речью;</li> <li>- конструировать предложения с прямой речью и диалог;</li> <li>- конструировать текст с применением цитирования.</li> </ul>
Повторение и систематизация материала,	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между	Индивидуальная, фронтальная,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и систематизировать изученный учебный материал;</li> <li>- объяснять языковые явления, процессы, связи и</li> </ul>

изученного в 8 классе	подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуации	групповая,	отношения; - выстраивать монологическое высказывание на лингвистическую тему; - применять полученные знания в практической деятельности; - реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
-----------------------	--	------------	--

### 9 класс

Основные разделы курса русского языка в 9 классе	Содержание курса учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
Международное значение русского языка	Сведения о значении русского языка в современном обществе; понятие «мировые языки».	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- сообщить сведения о значении русского языка в современном обществе; - познакомить учащихся с понятием «мировые языки»; - отработать умение составлять план, пересказывать текст по плану и отвечать письменно на вопрос к тексту.
Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах	Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемика, словообразование	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	- повторить нормы русского языка; - закрепить знания по всем разделам лингвистики - повторить знания по разделу «Фонетика», «Лексика», «Словообразование»; - закрепить умения определять части речи; - повторить правила на изученные орфограммы; - обобщить знания и умения за курс 5-8 класса
Текстоведение	Научный стиль речи и его особенности. Словарная статья. Словари. Цитата. Сообщение на	Индивидуальная, фронтальная,	- повторить признаки текста; - познакомить с видами компрессии текста; - научить определять тип и жанр речи.

	лингвистическую тему. Текст и его комплексный анализ. Чтение и изложение текста. Сочинение	групповая,	
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении, типы сложных предложений и средства связи между их частями	Индивидуальная , фронтальная, групповая,	- повторить и обобщить знания о СП; - научить находить в тексте СП, определять грамматические основы.
Сложносочиненное предложение	Понятие о сложносочинённом предложении, виды сложносочинённого предложения и знаки препинания в них	Индивидуальная , фронтальная, групповая,	- познакомить со ССП; - научить правильно расставлять знаки препинания в ССП
Сложноподчиненное предложение	Понятие о сложноподчинённом предложении, виды придаточных, понятие о союзах и союзных словах. Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение	Индивидуальная , фронтальная, групповая,	- познакомить со СПП; - научить правильно расставлять знаки препинания в СПП; - познакомить с разными видами придаточных; - научить правильно определять виды подчинения
Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении, знаки препинания в них	Индивидуальная , фронтальная, групповая,	- познакомить с БСП; - отработать умения определять грамматические основы в СП; - научить правильно расставлять знаки препинания в БСП
Сложное предложение с различными видами связи	Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи, виды связи: сочинение+подчинение, сочинение+бессоюзная связь, подчинение+бессоюзная связь, сочинение+подчинение+ бессоюзная связь, период	Индивидуальная , фронтальная, групповая,	- познакомить с СП с разными видами связи; - научить правильно расставлять знаки препинания в СП с разными видами связи; - научить правильно определять вид связи в СП
Общие сведения о	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский	Индивидуальная , фронтальная,	- способствовать формированию представления о роли русского языка в современном мире, уважительного

языке	литературный язык и его стили	групповая,	отношения к родному языку; - формировать способность использовать родной язык, как средство получения знаний по другим учебным предметам; - формировать представление о роли русского языка, как государственного языка РФ через анализ текста.
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах	Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемика, словообразование, синтаксис, пунктуация	Индивидуальная, фронтальная, групповая,	-повторить знания по разделу «Фонетика», «Лексика», «Словообразование»; - закрепить умения определять части речи; - повторить правила на изученные орфограммы; -обобщить знания и умения за курс 5-9 классов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (ч.)	Класс (ч.)				
	5	6	7	8	9
Повторение и систематизация изученного	22	9	19	6	10
Язык – важнейшее средство общения	2	1	1	1	1
Синтаксис и пунктуация	45	-	-	92	79
Фонетика. Графика. Орфография	14	-	-	-	-
Лексика и фразеология	6	20	-	-	-
Морфемика и словообразование	27	30	-	-	--
Морфология.	75	140	142	-	
Обобщение и систематизация изученного	19	10	13	6	12
<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>175</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Уроки развития речи		Уроки контроля	
				изложения	сочинения	диктанты	контрольные работы
5	35	6	210	3	2	7	4
6	35	6	210	3	3	7	3
7	35	5	175	2	3	4	3
8	35	3	105	3	3	4	3
9	34	3	102	3	3	2	4
<i>Итого количество часов по программе</i>			802	14	14	24	17