

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании методического совета

Руководитель

Л. Закирова / Закирова Л.З.

Протокол № 1

«25» августа 2015 г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Иркабаева Н.И. /Иркабаева Н.И./

«25» августа 2015 г.



Программа  
внеурочной деятельности

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа разработана в соответствии с требованиями  
Федерального Государственного образовательного стандарта  
основного общего образования

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Усманова Елена Валерьевна

2015 г.

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативная основа:**

- Закон РФ от 29.12.1012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г № 08-761 об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) — М., 2011
- Примерная образовательная программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Устав образовательной организации МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска
- Учебный план образовательного учреждения от 25.08.2015 г. № 192;
- Положение о рабочей программе учителя (локальный акт ОУ) от 26.06.14 г. №142;

### **Цели и задачи изучения учебного курса.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах.

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## **2.Общая характеристика учебного курса:**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

В программе курса для 5-х классов представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности русского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

## **3.Место учебного курса в учебном плане:**

Реализация рабочей учебной программы ведётся 1ч. в неделю – 35 ч.

## **Сведения о примерной программе по учебному курсу/об авторской программе:**

Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение курса – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, **главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания.** Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

## **5.Планируемые результаты изучения учебного курса:**

### ***Личностные:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### ***Универсальные учебные действия. (УУД)***

#### ***Познавательные:***

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### ***Коммуникативные:***

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### ***Рефлексивные:***

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### ***Информационные:***

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся:**

·*Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

·*Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

## 6. Содержание учебного курса.

Данный учебный курс направлен на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

### Раздел 1. В мире культуры

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **Педагогические технологии, используемые для достижения требуемых результатов:**

Данная программа предполагает использование учителем личностно-ориентированных технологий, технологий критического мышления, модульных технологий, информационно-коммуникационных технологий, компетентного подхода в обучении технологию проектного обучения, технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технологию индивидуализации обучения, технологию коллективного способа обучения, технологию групповой деятельности. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, компьютерные технологии обучения, частнопредметные педагогические технологии: природосообразные технологии, технология саморазвития (М. Монтессори), технологии развивающего обучения: системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов), технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании

Ключевой задачей при реализации данной программы будет являться **здоровьесбережение, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.**

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

**Средства обучения, используемые для достижения требуемых результатов:** компьютерные программы и образовательные CD-ROM, видеоматериалы, аудиоматериалы, наглядные пособия, карты, фотографии и иллюстрации, хронологические таблицы, ИКТ, атласы, тексты, учебники, справочники, таблицы, мультимедийные энциклопедии и т.д.

#### **Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**1. Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

## 7. Календарно-тематическое планирование по учебнику « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013. ФГОС (35 часов)

| №                                      | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока                                     | Содержание                                                                                                     | Виды деятельности учащихся                                                                           |
|----------------------------------------|---------------|---------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1. В мире культуры</b>        |               |               |                                                |                                                                                                                |                                                                                                      |
| 1.                                     |               |               | Введение.                                      | Знакомство с требованиями, литературой                                                                         |                                                                                                      |
| 2-3                                    |               |               | Величие многонациональной российской культуры. | Русская культура- плод труда разных народов. Взаимопроникновение и своеобразие культур.                        | Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес. |
| 4-5                                    |               |               | Человек-творец и носитель культуры.            | Материальная и духовная культура. Вклад каждого человека в развитие культуры. Нравственность – часть культуры. | Обсуждать высказывание ученого. Аргументировать свою точку зрения.                                   |
| <b>Глава 2. Нравственные ценности.</b> |               |               |                                                |                                                                                                                |                                                                                                      |
| 6 -7                                   |               |               | «Береги землю родимую как                      | Патриотические чувства россиян. Древние                                                                        | Работать в группах, анализировать                                                                    |

|                                    |  |  |                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  |  | мать любимую»                        | предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. | тексты, подготовить ответ на вопрос, рассматривать фотографии и составлять по ним рассказ.                                                                                                                                                                                     |
| 8-9                                |  |  | Жизнь ратными подвигами полна.       | Подвиги русских воинов. Вклад народов России в Великую Победу.                                                                                       | Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы. <b>Темы проектов:</b> «Герои - партизаны Великой отечественной войны», «Правнуки Победы о своих прадедах», «Герои Советского Союза – представители разных народов», «Место подвига в наше время». |
| 10-11                              |  |  | В труде – красота человека.          | Трудолюбие – высшее нравственное качество человека. Благородство труда. Фольклор разных народов.                                                     | Обсуждать тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы.                                                                                                                                                                                                              |
| 12 - 13                            |  |  | «Плод добрых трудов славен».         | Проявление нравственных качеств человека труда.                                                                                                      | Анализировать тексты.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 - 15.                           |  |  | Люди труда.                          | Трудовая деятельность выдающихся людей. Труд – пример для подражания.                                                                                | Рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                              |
| 16 - 17.                           |  |  | Бережное отношение к природе         | Заповедники. Красная книга.                                                                                                                          | Работать в группах, анализировать тексты, подготовить ответ на вопрос, рассматривать фотографии и составлять по ним рассказ.                                                                                                                                                   |
| 18 - 19.                           |  |  | Семья - хранитель духовной ценности. | Семейные традиции. Правила семейных отношений. Семейные обязанности. Главные семейные ценности.                                                      | Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов. <b>Темы проектов:</b> «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны».   |
| <b>Глава 3. Религия и культура</b> |  |  |                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20-21.                             |  |  | Роль религии в развитии культуры.    | Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру.                                                                                          | Обсуждать прочитанное.                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 - 23.                                         |  |  | Культурное наследие христианской Руси.              | Вера и образование на Руси. Молитва.                                                                                                                                                                                       | Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнить иллюстрации.                                                                                                     |
| 24 - 25.                                         |  |  | Культура ислама.                                    | Образование, наука, культура ислама.                                                                                                                                                                                       | Комментировать текст. Готовить коллективное сообщение.                                                                                                                                                                        |
| 26 - 27.                                         |  |  | Иудаизм и культура.                                 | Ветхозаветные сюжеты.                                                                                                                                                                                                      | Определять по карте местоположение Палестины.                                                                                                                                                                                 |
| 28- 29.                                          |  |  | Культурные традиции буддизма.                       | Духовное возрождение. Священные сооружения. Пагода. Дацан. Танка.                                                                                                                                                          | Обобщать, анализировать полученные знания. Уважать культуру и традиции других народов.                                                                                                                                        |
| <b>Глава 4. Как сохранить духовные ценности.</b> |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| 30- 31                                           |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Возрождение духовности. Восстановление храмов. Уважение к труду наших предков. Благотворительность. Образованность. Культура человека. Книги. Твоя культура поведения. | Знать правила поведения в культовом сооружении. Выполнять практическую работу (заполнять таблицу).                                                                                                                            |
| 32 - 33                                          |  |  | Хранить память предков.                             | Уважение к труду наших предков. Благотворительность.                                                                                                                                                                       | Темы проектов «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса»; «Изобразительное искусство как источник знаний и нравственных ценностей»; «Театр как источник знаний и нравственных ценностей». |
| <b>Глава 5. Твой духовный мир</b>                |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| 34- 35                                           |  |  | Твой духовный мир                                   | Образованность. Культура человека. Книги. Твоя культура поведения.                                                                                                                                                         | Характеризовать понятия «культура человека», «образованность», давать оценку ситуациям, своему поведению.                                                                                                                     |

## 8. Перечень учебно-методической литературы, материально-технического обеспечение.

### **Учебный комплект:**

1. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2013, ФГОС.
2. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012
3. Поурочно-тематическое планирование курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России». 5 класс.
4. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. 2013 г.

**Региональный компонент:** Бускунов А.М. История Башкортостана: Учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных организаций Республики Башкортостан/А.М. Бускунов. – Уфа: Китап, 2014. – 92 с.:ил.

### **Учебно-справочное издание:**

- Кириллов, В. В. История России. VI-XXI в. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - М. : Эксмо-Пресс, 2004.
- Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : справ, пособие / М. Н. Зуев. - М. : Дрофа, 2009.
- Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.
- История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М. : Слово, 1996.
- Цибульский, В. П. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цы- бульский. -М. : Просвещение, 1982.
- История России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М. : Литера, 2008.
- Ушакова, О. Д. Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. - М. : Литера, 2006.
- Рябцев, Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справ, пособие / Ю. С. Рябцев. - М.: ВЛАДОС, 1998.
- Ушакова, О. Д. Повелители России : Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2008.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 1994 г.
- А.Н.Алексашина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.: АСТ, 1997 г.
- Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г
- Кулаков А.Е. Религии мира.- М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. – 352 с.;

### **Цифровые и образовательные ресурсы:**

#### Электронные учебные материалы:

- Видеотека: «Всеобщая история». Видео студия «КВАРТ»
- Видеотека: «История Запада» /«Аванта +» и др.
- Видеотека: «История государства российского». Видео студия «КВАРТ»

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска

#### 4. Поурочные презентации.

##### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007

##### **Образовательные каталоги:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) - <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) - <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ - <http://ege.edu.ru>
- Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
- <http://www.stydney.ru/> - банк рефератов
- <http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда
- <http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр
- <http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал
- <http://window.edu.ru/window/library> - электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. В разделе по истории представлено более 700 источников.

##### **Библиотечный фонд:**

- <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
- <http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Более 10 тематических энциклопедий, 75 тыс. статей, 30 тыс. иллюстраций. Поиск ведется по тематически рубрикам (история) и ключевым словам.

##### **Печатные пособия:**

- Демонстрационный материал;

- Наборы сюжетных иллюстраций;
- Раздаточный материал;
- Репродукции картин;
- Карточки с заданиями.

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
4. [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
5. [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru) - История стран и цивилизаций
6. [http:// cyrill.newma.ru](http://cyrill.newma.ru) - Библиотека античной литературы
7. [http:// artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru) - Коллекция: мировая художественная культура

### **Видеотека:**

1. «История государства российского». Видео студия «КВАРТ»
2. УРОКИ всемирной истории. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2008.
3. БОЛЬШАЯ энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2009.