

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Благовещенска

Рассмотрено на заседании
кафедры социально-
гуманитарных наук
Руководитель кафедры
И.А.Апчаева /

Протокол № 1
«25» августа 2015г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
И.Ю.Назарова /

«25» августа 2015г.

Утверждаю
Директор
МОБУ СОШ №5
г. Благовещенска
Т.Н.Кузнецова /
Приказ № 192
«25» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень реализации программы: среднее общее образование

срок реализации программы: 5 лет

разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К.Макбет
«Программы курса «Английский язык» 5-9 классы».
ФГОС Основная инновационная школа.

составители: Аюпова Г.Н., Гаврикова К.Э., Гумерова Г.Ш., Кожевникова С.Н., Чулкина А.И.

2015г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- * вести диалог-обмен мнениями;
- * брать и давать интервью;
- * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Выпускник научится:

- * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Выпускник научится:

- * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- * писать личное письмо в ответ на письмо - стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- * правильно писать изученные слова;
- * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- * соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- * различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- * членить предложение на смысловые группы;
- * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- *имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- *имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- *наречия при помощи суффикса -ly;
- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- * распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- * распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- * представлять родную страну и культуру на английском языке;
- * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базисный план отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часов в неделю) на обязательное изучение английского языка.

Таблица тематического распределения часов

№ ц/п	разделы, темы	количество часов		рабочая программа по классам				
		примерное	рабочая программа	5	6	7	8	9
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка, аттракционов). Покупки. Переписка.	80 часов	79 часов	30	28	21		
2.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение	60 часов	58 часов	10	26	32		

	к ним. Каникулы и их проведение в различное время Года							
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	90 часов	86 часов	30	25	31		
4.	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	40 часов	40 часов	10	15	15		
5.	Лексика (словообразование, конверсия)	15 часов	14 часов	4	5	5		
6.	Грамматика (артиклы, степени сравнения прилагательных, временные формы глаголов, вопросительные предложения)	30 часов	29 часа	6	10	13		
7.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в Школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги	50 часов	50 часов				25	25
8.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	35 часов	30 часов				10	20
9.	Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, достопримечательности,	75 часов	74 часа				35	39

10.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	30 часов	30 часов				15	15
11.	Лексика	5 часов	5 часов				2	3
12.	Грамматика (сложные предложения, условные предложения, временные формы действительного и страдательного залогов, модальные глаголы)	15 часов	15 часов				5	10
	Итого:	525	510					

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5-7 классы (315 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ♦обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦дать совет и принять/не принять его;
- ♦пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ♦выражать свою точку зрения;
- ♦выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ♦выражать сомнение;
- ♦выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ♦кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ♦выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать

возрастными особенностями и интересами учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦выделять основную мысль;
- ♦выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦делать выписки из текста;
- ♦писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ♦заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5—7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи:

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8-9 КЛАССЫ (210 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦дать совет и принять/непринять его;
- ♦пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться принять в нем участие;
- ♦сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога —обмена мнениями:

- ♦выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦высказать одобрение/неодобрение;
- ♦выразить сомнение;
- ♦выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание);

♦выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полностью понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Восновной школой также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а

при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогах; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и

словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стран изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации,
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	название урока и основная практическая деятельность на уроке
	Мой мир.
1.	Повторение. Тренировочные упражнения в употреблении времен.
2.	Как я провел лето. Аудирование. Письмо.
3.	Входящий контроль.
4.	Моя семья. Лексические упражнения.
5.	Моя семья. Грамматические упражнения.
6.	На моей парте беспорядок. Письмо
7.	На моей парте беспорядок. Лексико-грамматические упражнения.
8.	Мой город мечты. Лексические упражнения.
9.	Мой город мечты. Грамматические упражнения. РК 1. Добро пожаловать в Магнитогорск.
10.	Место, где я живу. Диалогическая речь.
11.	Место, где я живу. РК 2. Чем заняться в выходные в Магнитогорске?
12.	Чтение "Убери свою комнату!"
13.	Проект "Англо-говорящие страны".
14.	Тематический контроль по теме "Мой мир".
	Все о школе.
15.	Очень занятой день. Монологическая речь.
16.	Моя большая школьная сумка. Грамматические упражнения.
17.	Моя большая школьная сумка. Грамматические упражнения.
18.	Моя коробка для завтрака. Лексические упражнения.
19.	Моя коробка для завтрака. Лексико-грамматические упражнения.
20.	Моя школа. РК 3. Я учусь в школе №56. Письмо.

21.	Моя школа. Диалогическая речь.
22.	Чтение "Мой любимый школьный предмет".
23.	Проект "Происхождение слов".
24.	Тематический контроль по теме "Все о школе".
	Труд и игра.
25.	День с семьей Глоу. Лексические упражнения.
26.	Ты хороший друг? Аудирование.
27.	Ты хороший друг? Грамматические упражнения.
28.	Школьный рэп. Аудирование.
29.	Школьный рэп. Лексические упражнения.
30.	Моя поездка в школу. Чтение.
31.	Моя поездка в школу. Письмо.
32.	Чтение "Гекльберри Фин".
33.	Проект "Искусства и ремесла".
34.	Тематический контроль по теме "Труд и игра".
35.	Повторение разделов 1-3.
	Мой аккуратный мир.
36.	Мои субботние обязанности по дому. Лексико-грамматические упражнения.
37.	Труд и игра. Аудирование.
38.	Труд и игра. Грамматические упражнения.
39.	Спасение мира. Лексические упражнения. РК4. Магнитогорск - промышленный центр Южного Урала.
40.	Спасение мира. Грамматические упражнения. РК 5. Переработка отходов в г. Магнитогорске.
41.	Помощь по дому. Чтение.
42.	Помощь по дому. Диалогическая речь.
43.	Чтение "Интервью с участником Гринпис".
44.	Проект "Вещи из отработанного материала".
45.	Тематический контроль по теме "Мой аккуратный мир".
	Сравнивая людей, животных или вещи.
46.	Друзья. Аудирование.
47.	Друзья. Грамматические упражнения.
48.	Моя семья. Чтение.
49.	Моя семья. Лексико-грамматические упражнения.
50.	Кто быстрее? Аудирование.
51.	Кто быстрее? Грамматические упражнения.

52.	Город или деревня? Аудирование. РК6. Достопримечательности Магнитогорска.
53.	Чтение "Вымирающие виды животных в России".
54.	Проект "Национальный цветок".
55.	Тематический контроль по теме "Сравнивая людей, животных или вещи".
	Правила.
56.	Нам приходится носить школьную форму. Аудирование.
57.	Нам приходится носить школьную форму. РК 7. Школьная форма в школе №56.
58.	Правила спорта. Аудирование.
59.	Правила спорта. РК 8. Спорт в Магнитогорске.
60.	Правила движения. Фонетические упражнения.
61.	Правила движения. Лексико-грамматические упражнения.
62.	Правила, правила, правила. Чтение.
63.	Чтение "Типичный английский десерт".
64.	Проект "Правила безопасности в школе".
65.	Тематический контроль по теме "Правила".
66.	Повторение разделов 4-6.
	Жизнь в прошлом.
67.	Знаменитые люди. Аудирование.
68.	Знаменитые люди. Лексические упражнения.
69.	1900. Грамматические упражнения.
70.	1900. Говорение.
71.	Каждое слово верно. Аудирование.
72.	Школьная поездка. Чтение.
73.	Школьная поездка. Письмо.
74.	Чтение "Король Артур".
75.	Проект "Информационные и коммуникационные технологии".
76.	Тематический контроль по теме "Жизнь в прошлом",
	Рассказывая историю.
77.	Плохое начало дня. Аудирование.
78.	Плохое начало дня. Лексико-грамматические упражнения.
79.	Выходной день на побережье. Чтение.
80.	Выходной день на побережье. Грамматические упражнения. РК 9. Выходные в Магнитогорске.
81.	Гулливер в Лилипутии. Чтение.

82.	Гулливер в Лилипутии. Фонетические упражнения.
83.	Моя жизнь. Чтение.
84.	Моя жизнь. Аудирование.
85.	Чтение "Гулливер в Лилипутии".
86.	Проект "Знаменитость в области искусства и культуры в России".
87.	Тематический контроль по теме "Рассказывая историю".
	Заглянем в будущее.
88.	Планы на каникулы. Аудирование.
89.	Планы на каникулы. РК 10. За что я люблю свой край? Письмо.
90.	Шоу талантов. Аудирование.
91.	Шоу талантов. Грамматические упражнения.
92.	Рафтинг. Лексические упражнения.
93.	Рафтинг. Грамматические упражнения.
94.	Отдых на Лох- Нессе. Чтение.
95.	Отдых на Лох- Нессе. Диалогическая речь.
96.	Чтение "Я бы хотел, чтобы ты был здесь!".
97.	Проект "Языковой плакат".
98.	Повторение разделов 1-4.
99.	Повторение разделов 5-9.
100.	Итоговый контроль
101.	Анализ ошибок итогового контроля

6 класс

№п/п	Тема
1.	Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели»
2.	Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»
3.	Чтение. «Языки мира»
4.	Грамматика. Глагол to be в Present Simple.
5.	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.
6.	Страноведение. Многообразие языков в Британии.
7.	Письмо. Анкета «О себе»
8.	Диалог. Интервью «О себе»
9.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Приглашаем к разговору»
10.	Контрольная работа по разделу «Приглашаем к разговору»
11.	Повторение лексики по теме «Семья»
12.	Семья Бумеров. Увлечения в семье
13.	Говорение по теме «Моя семья»
14.	Повторение лексики по теме «Описание внешности, характера»
15.	Обсуждение по теме «Национальные праздники Америки»
16.	Сочинение-описание по теме «Моя любимая музыкальная группа»
17.	Диалог «Покупка подарка в магазине»

18.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Семья»
19.	Контрольная работа по разделу «Семья»
20.	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения»
21.	Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.
22.	Настоящее простое время. Повторение.
23.	Аудирование. Распорядок дня
24.	Обсуждение по теме «Музыка Ирландии»
25.	Личное письмо по электронной почте.
26.	Даём указания, инструкцию.
27.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Досуг»
28.	Контрольная работа по разделу «Досуг»
29.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3
30.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-3
31.	Повторение лексики «Школьныепредметы»
32.	Чтение и обсуждение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.
33.	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать
34.	Говорение. Любимые и нелюбимые занятия.
35.	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков
36.	Повторение. Порядок слов в вопросительном предложении.
37.	Анкета «Я и английский язык»
38.	Диалог. Занятия вне уроков.
39.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Обучение в школе»
40.	Контрольная работа по разделу «Обучение в школе»
41.	Введение и закрепление лексики по теме«Дикая природа»
42.	Чтение. Всемирные организации по защите животных
43.	Грамматика. Настоящее длительное. Повторение.
44.	Аудирование. Фобии.
45.	Обсуждение по теме «Австралия»
46.	Самые популярные питомцы
47.	Веб-проект о животных.
48.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Удивительная дикаяприрода»
49.	Контрольная работа по разделу «Удивительная дикая природа»
50.	Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»
51.	Чтение. «Достопримечательности Лондона»
52.	Урбанизация. Крупные города
53.	Описание местоположения объектов в городе.
54.	Аудирование. Лексика. Еда, напитки
55.	Англия. Летние праздники
56.	Путеводитель по Дублину.
57.	Диалог. Заказ еды в ресторане.
58.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Дни напролет»
59.	Контрольная работа по разделу «Дни напролет»
60.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 4-6
61.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4-6
62.	Введение и закрепление лексики«Профессии».
63.	Чтение «Чудеса древнего мира»
64.	Первобытные люди
65.	Описание событий в прошлом
66.	Аудирование. События 20 века
67.	Замки Уэльса
68.	Легенда о короле Артуре

69.	Биография знаменитого художника.
70.	Диалог. В музее.
71.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Загляни в прошлое»
72.	Контрольная работа по разделу «Загляни в прошлое»
73.	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»
74.	Чтение «Олимпийские игры»
75.	Спорт в различных странах мира
76.	Олимпийские игры прошлых лет
77.	Спортивная одежда
78.	Спортивные фанаты в Новой Зеландии
79.	Спортивные события в прошлом
80.	Опросный лист по теме «Спорт»
81.	Прошедшие выходные на стадионе
82.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9
83.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9

7 класс

Раздел УМК	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Starter Unit	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Making Music	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; способность к самовыражению и самореализации	Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения, проекты; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выражать своё сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 2. Let's Celebrate!	Осознание необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение формулировать собственное мнение	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

	и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
Раздел 3. Where Do You Live?	Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать переспрос, просьбу повторить; умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; кратко излагать результаты проектной работы
Revision1	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 4. Screen	Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных

Stories	уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 5. Disaster Zone!	Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умения в устной и письменной речи; умение организовывать и планировать	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать

	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; писать поздравления
Раздел 6. Playing Games	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; кратко излагать результаты проектной работы
Revision2	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его

	умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 7. Your Future, Our Future	Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному /услышанному; давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагать результаты проектной работы
Раздел 8. International Adventures	Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-

	и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность к самообразованию и самовоспитанию; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	грамматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос, просьбу повторить; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 9. Best Friends?	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знания основ коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

	к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики
Revision3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Final revision	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

8 класс

№ п/п	Тема
1-2	Повторение изученной лексики в 7 классе.
3-4	Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное.
5	Формирование грамматических навыков: обороты there is/there are, вопросительные слова.
6	Развитие навыков письма: выполнение упражнений на закрепление.
7	Развитие навыков диалогической речи по теме: описание людей и мест.
8	Введение новой лексики по теме «Интересная жизнь».
9	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».
10	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».
11	Формирование навыков произношения. Ударение.
12	Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты»
13	Формирование устных навыков: слова, выражающие приветствие.
14	Развитие навыков монологической речи по теме «Личные особенности».
15	Введение и активизация лексики по теме «Достижения».
16	Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь».
17	Проверочный тест № 1 по теме «Интересная жизнь»
18	Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».
19	Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы.
20	Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы.
21	Развитие навыков диалогической речи: спрашиваем направление.
22	Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время.

23	Развитие навыков чтения. Текст «Предупреждение преступления».
24	Формирование навыков письма по теме: степени сравнения наречий.
25	Формирование лексических навыков по теме «Криминал и преступления»
26	Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал»
27	Контрольная работа по теме «Криминал».
28	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Реклама».
29	Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире».
30	Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка».
31	Совершенствование навыков устной речи. Работа с текстом «Одна маленькая скрепка».
32	Совершенствование грамматических навыков : сравнительная и превосходная степени.
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: степени сравнения.
34	Введение и первичное закрепление слов too и not enough.
35	Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?»
36-37	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.
38	Проверочный тест № 2 по теме «Деньги, деньги, деньги!»
39	Введение новых слов по теме «Экстрим».
40	Введение грамматического материала: Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма.
41	Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect»
42	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные с окончанием –ed и –ing.
43	Развитие диалогических навыков. Диалог «Встречаем волонтеров».
44	Совершенствование произносительных навыков: интонация.
45	Развитие монологических навыков по теме «Экстремальные виды спорта».
46	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта».
47	Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта».
48	Контрольная работа по теме «Экстремальный вид спорт».
49	Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Новые средства общения».
50	Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов».
51	Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect – since, for, just.
52	Развитие навыков монологической речи по теме «Вебсайты: за и против».
53	Совершенствование интонационных навыков: [I], [ai].
54	Повторение грамматических навыков: Present Simple и Present Perfect.
55	Развитие монологических навыков по теме «Магазины и он-лайн магазины».
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу: Новые средства связи.
57	Повторение лексики и грамматики раздела.
58	Проверочный тест № 3 по теме «Новые средства общения».
59	Совершенствование навыков письма. Проведение работ над ошибками
60	Введение новых слов по теме «Космос».
61	Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос».
62	Совершенствование произносительных навыков: звуки [u:], [au], [э], [эу].
63	Введение модальных глаголов: will, must.
64	Выполнение упражнений на закрепление по теме «Модальные глаголы».
65	Совершенствование навыков устной речи: выражение to be going to.
66	Введение новой лексики по теме «Антарктика».
67	Развитие диалогической речи по теме «Планы на будущее».
68	Выполнение грамматических тестов по теме «Present Perfect».
69	Введение страноведческой информации «США. Долина мертвых».
70	Проверочный тест № 4 по теме «Финальная граница».
71	Введение новой лексики по теме «Мировые войны».
72	Совершенствование произносительных навыков: окончание –ing.

73	Формирование грамматических навыков: second conditional.
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «second conditional».
75	Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».
76	Развитие навыков чтения: текст «Изменения в африканской деревне».
77	Формирование лексических навыков: выражение мнения.
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Гражданин мира».
79	Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».
80	Контрольная работа по теме «Гражданин мира».
81	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».
82	Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to.
83	Развитие навыков монолога по теме «Не понимание родителей».
84	Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным».
85	Формирование навыков диалога «Молодежь и закон».
86	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed.
87	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».
88	Формирование грамматических навыков: структуры I agree, neither do I.
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.
90	Повторение лексики и грамматики по разделу.
91	Проверочный тест №5 по теме «Права и обязанности»
92	Введение новой лексики по теме «Тело и душа».
93	Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Жестокость подростков»
94	Развитие навыков чтения по теме «Жестокость подростков».
95	Совершенствование грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных».
96	Формирование произносительных навыков: -up, -im, -in.
97	Формирование грамматических навыков: The Passive: Present Simple.
98	Развитие навыков письма: выполнение лексико-грамматических упражнений.
99	Формирование монологических навыков по теме «Душа и тело».
100	Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд.
101	Развитие навыков письма по теме «Душа и тело».
102	Итоговая контрольная работа.

9 класс

№ урока	Тема
1.	Вводный модуль. Вопросительные конструкции. Части речи.
2.	Вводный модуль. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.
3.	1. Жертвы моды? (9)Новая лексика: ткани и узоры
4.	Чтение/ слушание « Школьная форма» презентация грамматической структуры
5.	Грамматика 1. Настоящее простое/настоящее длительное время
6.	Новая лексика 2 : модные аксессуары, слушание «Неделя студенческой моды»
7.	Чтение/ слушание «Урбанистические племена»
8.	Грамматика 2 «относительные местоимения»; Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
9.	Письмо « мнение о рекламе»
10.	Построение диалога «Жалоба»
11.	Контрольная работа
12.	Резерв- Дополнительный материал «История-моды и политика»
13.	2. Великие избавления. (9)Новая лексика «глагольные сочетания»

14.	Чтение/слушание «Приводнение»
15.	Грамматика 1- прошедшее простое/длительное время,
16.	Новая лексика 2 «факты и вымысел», слушание «История о пожаре»
17.	Чтение/ слушание «Побег из реальности в прошлое»
18.	Грамматика 2- настоящее завершённое Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
19.	Письмо. Мнение о книге
20.	Построение диалога: согласие/несогласие
21.	Контрольная работа
22.	Резерв- Дополнительный материал «Здоровье и безопасность»
23.	3. Смешение культур. (9)Новая лексика: глаголы по теме «язык тела»
24.	Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Добро пожаловать в летнюю школу»
25.	Грамматика 1. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение»
26.	Новая лексика 2: Британский /американский английский. Слушание «Телефонный звонок»
27.	Чтение/ слушание «Можете ли вы стать британским подданным?»
28.	Грамматика 2- прошедшее завершённое .Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
29.	Письмо. Описание учебного опыта.
30.	Построение диалога: «Проверка уровня английского языка»
31.	Контрольная работа
32.	Резерв- Дополнительный материал «История- эмиграция /иммиграция»
33.	Повторение (разделы 1-3)
34.	Повторение (разделы 1-3)
35.	Повторение (разделы 1-3)
36.	4. Что дальше? Новая лексика «сферы деятельности»
37.	Чтение/ слушание «16 + твоё будущее, твой выбор»
38.	Грамматика 1 .Конструкции будущего времени
39.	Новая лексика 2 «личные качества» , слушание «Собеседование при приеме на работу»
40.	Чтение слушание «Тест на проф.качества»
41.	Грамматика 2 неличные формы глагола Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
42.	Письмо. Официальное письмо.
43.	Построение диалога «Приглашение на собеседование»
44.	Контрольная работа
45.	Резерв-(9) Дополнительный материал «География - изменения в экономике»
46.	5.Наш изменчивый мир. (9) Новая лексика «вопросы 21 века»
47.	Чтение/слушание- «Потоп!»
48.	Грамматика 1- условные наклонения 1,2 типов
49.	Новая лексика 2 «окружающая среда», слушание «О нефти»
50.	Чтение/ слушание «Ты - это то, что ты ешь»
51.	Грамматика 2 .Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
52.	Письмо. Эссе «за и против».
53.	Построение диалога «Принесение извинений»
54.	Контрольная работа
55.	Резерв- Дополнительный материал «Наука-гравитация»
56.	6. Самовыражение.(9) Новая лексика: визуальные искусства
57.	Чтение/слушание – Шотландский замок-граффити

58.	Грамматика 1: страдательный залог
59.	Новая лексика 2: существительные как прилагательные: материалы. Слушание: Радио объявление
60.	Чтение/слушание : И это искусство?
61.	Грамматика 2 страдательный залог(вопросы). Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
62.	Письмо- описание произведения искусства
63.	Построение диалога «Высказывание мнения»
64.	Контрольная работа
65.	Резерв- Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры»
66.	Повторение (разделы 4-6)
67.	Повторение (разделы 4-6)
68.	Повторение (разделы 4-6)
69.	7. Против странных. (9).Новая лексика: страхи и фобии
70.	Чтение/слушание-«Человек паук возвращается в Лондон»
71.	Грамматика 1. модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности
72.	новая лексика 2 : пять чувств .Слушание : разговор со спортсменом
73.	Чтение/слушание- Дар дислексии?
74.	Грамматика 2. модальные глаголы вероятности. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
75.	Письмо: биография
76.	Построение диалога: просьба о позволении
77.	Контрольная работа
78.	Резерв- Дополнительный материал «Социология»
79.	8.Взаимоотношения.(9) Новая лексика – взаимоотношения: глаголы
80.	Чтение/слушание – У каждой истории две стороны
81.	Грамматика 1. Косвенная речь
82.	новая лексика 2 : глаголы косв. речи. Слушание: радио программа
83.	Чтение, слушание «Мальчик с вечеринки сожалеет»
84.	Грамматика 2: косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
85.	Письмо . Электронное письмо
86.	Построение диалога- приглашение пойти куда-либо
87.	Контрольная работа Письмо: сочинение
88.	Резерв- Дополнительный материал «Литература - Шекспир»

89.	9. Удивительный мир.(9)Новая лексика: прилагательные для описание мест
90.	Чтение/слушание- «Семь чудес света !»
91.	Грамматика 1. Структура пр.времени «имел обыкновение»
92.	новая лексика 2 : занятия на каникулах. Слушание «Детские воспоминания»
93.	Чтение-слушание: Вокруг света
94.	Грамматика 2 . обзор временных форм. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела
95.	Письмо- рассказ о своих каникулах
96.	Построение диалога. В банке
97.	Контрольная работа
98.	Резерв- Дополнительный материал «География- сталактиты»
99.	Повторение 3 (разделы 7-9)
100.	Повторение 3 (разделы 7-9)
101.	Повторение 3 (разделы 7-9)