

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МОБУ СОШ № 5 г. БЛАГОВЕЩЕНСК РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

**Формирование познавательных универсальных
учебных действий младших школьников
с использованием технологии обучения в
сотрудничестве**

Методические рекомендации

Благовещенск – Уфа 2012

**Коровкина М.В. Методические рекомендации
«Формирование познавательных универсальных учебных
действий младших школьников с использованием
технологии обучения в сотрудничестве» /Отв. ред. О.Б.
Кочергина. - Благовещенск: Научно-практическая лаборатория
поликультурного образования, 2012.- с.45**

Рецензент:

М. Б. Боталёва, отличник образования РБ, заслуженный
учитель РБ, методист ГБОУ БПК, преподаватель педагогики и
методики воспитательной работы

Редакционная коллегия: О.Б. Кочергина (отв. редактор),
Е. Ю. Назарова, Э.А. Соколова, И.А. Фролова

В сборнике представлены методические рекомендации,
которые можно использовать для формирования познавательных
универсальных учебных действий обучающихся начальных
классов.

Содержание включает теоретические и практические
аспекты использования технологии обучения в сотрудничестве
для эффективной организации образовательного процесса.

Материалы сборника предназначены для педагогов
общеобразовательных учреждений.

Введение

Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий личности в обучении является одной из актуальных в психологической, педагогической науке и в образовательном процессе, так как является необходимым условием развития интеллектуальных качеств личности.

Именно поэтому сегодня учитель начальных классов переосмысливает свой педагогический опыт и ставит перед собой вопросы: как обучать детей? как формировать умение учиться? Учитель играет ведущую роль в формировании познавательных универсальных учебных действий у обучающихся. Поэтому наиболее эффективным для решения поставленной задачи мы считаем использование в педагогической деятельности технологии обучения в сотрудничестве.

Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона (Калифорния).

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готовых знаний от учителя ученику. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного поиска детьми новых знаний, научить применять их в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Основная идея технологии обучения в сотрудничестве – создать условия для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Однако все ученики разные, а значит, весьма актуальным становится вопрос о том, как создать для детей с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей

такую образовательную среду, которая будет способствовать не только развитию общеучебных компетенций, но и совершенствованию навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, а также к формированию познавательных УУД.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

Проанализировав педагогическую литературу, мы обнаружили следующие противоречия:

- ✓ между прилагаемыми усилиями со стороны педагогов и родителей и сформированными не в полной мере познавательными универсальными учебными действиями;
- ✓ между ориентацией содержания образования на формирование познавательных УУД обучающихся и традиционными методами и формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний.

Целью данного пособия является оказание методической помощи учителям начальных классов в организации эффективного образовательного процесса по формированию познавательных УУД с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

Содержание

Формирование познавательных универсальных учебных действий с использованием технологии обучения в сотрудничестве

Обучение в сотрудничестве. Что это такое?.....	6 - 7
Варианты обучения в сотрудничестве.....	7 - 14
Рекомендации по организации обучения в сотрудничестве.....	15
Психолого-педагогическое сопровождение.....	16 - 26
Приложения.....	27- 44
Библиография.....	45

**Формирование познавательных универсальных учебных
действий
с использованием технологии обучения в
сотрудничестве**

Как целостная технология, педагогика сотрудничества не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительского инструментария; она вся «рассыпана» по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу «Концепции среднего образования Российской Федерации». Поэтому технологию обучение в сотрудничестве надо рассматривать как особого типа **«проникающую» технологию**, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

Обучение в сотрудничестве. Что это такое?

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Идея обучения в группах относится к 20-м годам XX столетия. Но разработка технологии совместного обучения в малых группах началась лишь в 1970-е годы. Обучение в сотрудничестве относится к технологиям, позволяющим организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся, что и предполагает системно-деятельностный подход, который составляет основу Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Варианты обучения в сотрудничестве способны решать несколько разных задач обучения, совокупность же разнообразных подходов с четким определением дидактической роли каждого из них позволяет добиваться действительно высоких результатов.

Основа технологии обучения в сотрудничестве – создание условий для активной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях, учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается академических успехов учеников, их интеллектуального и нравственного развития.

Педагогика сотрудничества - это одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Варианты обучения в сотрудничестве.

1 вариант. Обучение в команде.

В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой. На данном этапе формируются познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Задача каждого ученика состоит в овладении умениями осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Этот вариант сводится к трем *основным принципам*:

а) «награду» команда получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то поощрения, значка отличия,

похвалы или других видов оценки совместной деятельности за самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей;

б) успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем любому ученику отдельно, вне группы;

в) равные возможности обучающихся в достижении успеха означают, что каждый овладевает способом структурирования знаний, анализом, синтезом, установлением причинно– следственных связей. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами.

Пример задания: группам предлагается задача: «Два велосипедиста выехали из двух пунктов навстречу друг другу. Один велосипедист ехал 2 часа со скоростью 11 км/ч, а другой - 3 часа со скоростью 9 км/ч. Чему равно расстояние между пунктами?»

При решении задач используется алгоритм работы:

1. Анализ текста задачи:

а) определение вида процесса (движение, работа, купля-продажа);

б) выделение величин этого процесса и соответствующих им единиц измерения.

2. Составление таблицы.

3. Работа с таблицей.

4. Решение задач. Запись ответа.

5. Проверка решения.

Обучение в команде имеет *несколько разновидностей*:

1. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Учитель ставит проблему, а затем предлагает в группах её решить, найти

наиболее эффективный способ решения данного задания. Задание выполняют либо по частям (каждый ученик создает свой алгоритм деятельности), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может любой ученик). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

Например, при работе с математической задачей, выполняются следующие этапы: 1 ученик - предварительный анализ текста задачи; 2 ученик - перевод текста на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами; 3 ученик – построение модели; 4 ученик - работа с моделью. Работа всей группы - соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью.

Алгоритм выполнения задания в группе по типу «вертушка».

1. Знакомство с поставленной задачей (проблемой).
2. Выполнение задания с помощью опор по «вертушке»
(каждое последующее задание выполняется следующим учеником).
3. Комментирование выполнения заданий каждым учеником.
4. Контроль группы за комментированием.
5. Обсуждение группой полученного результата.
6. Контроль знаний.
7. Дифференциация заданий.
8. Индивидуальная работа.
9. Оценивание группы (общая оценка).

Пример задания: группам предлагается одинаковый набор гербов городов Республики Башкортостан и справочный материал о них. Каждый участник группы выбирает герб и выполняет следующее задание:

1. Соотнесите название города с соответствующим ему гербом.
2. Найдите в тексте год образования данного города.
3. Укажите достопримечательности города.
4. «Это интересно!» Найдите интересные факты из истории данного города.

После проделанной работы каждый участник делится информацией о городе.

Когда материал усвоен всеми обучающимися, учитель дает уровневый тест на проверку понимания и усвоения нового материала (проверка уровня обученности), уровня формирования познавательных универсальных учебных действий. Тест учащиеся выполняют индивидуально. Эта работа эффективна для любого типа уроков.

В результате использования данного варианта обучения в сотрудничестве формируются следующие познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия и контроль, оценка результатов действия.

2 вариант. «Пила».

Обучающиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией, как эксперты по данному вопросу. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). При правильной организации данной работы у обучающихся формируются следующие познавательные УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

Алгоритм выполнения задания в группе по типу «пила».

1. Знакомство с поставленной проблемой (задачей).
2. Распределение фрагментов учебного материала между членами группы.
3. Осмысление каждым членом группы своей части задания.
4. Работа с источниками (учебник, дополнительная методическая литература).
5. Встреча «экспертов».
6. Обучение членов своей группы.
7. Оформление.
8. Заключительный этап. Готовность каждого члена команды ответить на любой вопрос по данной теме.
9. Оценка работы группы.

Пример задания: при изучении темы «Род имен прилагательных» предлагаются словосочетания: *шустрая белочка, сухой гриб, старое дерево, еловая шишка, башкирский мёд, жаркое лето, крепкий мороз, синее море, ранняя весна, бурый медведь.*

Задания:

1. Выписать словосочетания с существительным в мужском роде. Выделить окончания, сделать вывод, сопоставить свой вывод с предложенным в учебнике.
2. Выписать словосочетания с существительным в женском роде. Выделить окончания, сделать вывод, сопоставить свой вывод с предложенным в учебнике.
3. Выписать словосочетания с существительным в среднем роде. Выделить окончания, сделать вывод, сопоставить свой вывод с предложенным в учебнике.

В каждой группе ребята распределяют между собой роли, выполняют задания, анализируют материал и формулируют выводы, затем происходит встреча «экспертов», где они обмениваются своими мнениями. После этого возвращаются в группы и сообщают новую информацию остальным членам

группы. В итоге каждый член группы готов ответить на любой вопрос по данной теме.

В результате данной работы формируются следующие познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, подведение под понятие, выведение следствий.

3 вариант. «Учимся вместе».

Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы по 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

Внутри группы обучающиеся самостоятельно распределяют роли каждого из них в выполнении общего задания (у каждого, таким образом, своя часть, свое подзадание), происходит отслеживание правильности выполнения заданий партнерами, мониторинг активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы. Таким образом, с самого начала группа имеет двойную задачу: с одной стороны, академическую - достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой стороны, социальную - осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. Учитель не «вмешивается» в работу группы, только направляет в нужное русло, если в этом есть необходимость.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть данного метода обучения состоит в том, чтобы каждый обучающийся захотел сам приобретать знания. При правильной организации данного метода у обучающихся формируются такие познавательные УУД, как подведение под понятие, выведение следствий, выбор оснований и критериев для сравнений, сериация, классификация объектов, обобщение.

Алгоритм выполнения задания в группе по типу «Учимся вместе».

1. Знакомство с поставленной задачей (проблемой).
2. «Мозговой штурм» (каждый член группы выдвигает свою версию выполнения задания).
3. Выбор версии.
4. Решение проблемы (поиск доказательств истинности или ложности выбранной версии).
5. Если версия ложная, то возвращаемся к пункту 3 алгоритма.
6. Если версия истинна, то группа знакомит со своими результатами другие группы.
7. Контроль знаний.
8. Оценка работы группы.

Пример задания: на уроке родного (русского) языка в 3 классе детям предлагается фрагмент текста Н. Дуровой «Дом на колесах».

Он был самым обыкновенным зайцем. Летом его шкурка желтела, а зимой заяц становился белым, и чёрные полосы на его ушах резко выделялись. Вот только жил заяц не в лесу, а в цирке. В цирке среди зверюшек он был барабанищиком. Для зайца такая работа была нетрудной: барабанить он привык с детства в лесу. Только здесь, в цирке, он должен был барабанить не просто так, а по знаку дрессировщика. Ну что ж, нужно так нужно, лишь бы за это давали вкусную душистую петрушку. И заяц, увидев её, весело барабанил под оркестр. Так и жил заяц в цирке. Ничем не примечательный, рядовой артист. Он даже не имел своей отдельной квартиры, а жил вместе с целой семьёй шумливых морских свинок. Друг другу они не мешали: заяц не обращал на соседей внимания, а шустрые свинки, наверное, уважали его, такого большого, ушастого и умеющего прыгать аж до самого потолка клетки, за умение барабанить.

Каждой группе предлагаются задания:

1. Прочитайте текст. Определите стиль текста: научный, художественный, публицистический, разговорный, официально-

деловой. Аргументируйте свой ответ, указав 2-3 важные особенности текста.

2. Разделите текст на части, озаглавьте каждую часть.

3. Придумайте и запишите вопрос-загадку к тексту.

Подобные упражнения формируют у ребят познавательные универсальные учебные действия: сравнение, сопоставление, элементарный анализ текста с выделением существенных признаков, самостоятельное решение проблемы творческого характера.

Разница между описанными выше вариантами технологии не существенна. Главное, что основные принципы - одно задание на группу, одно поощрение на группу, распределение

ролей - соблюдаются во всех случаях. Необходимо отметить, что совокупность всех указанных вариантов технологии обучения в сотрудничестве позволяет формировать познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, универсальные логические действия, постановка и решение проблемы). Таким образом, использование технологии обучения в сотрудничестве позволяет эффективно организовать образовательный процесс без дополнительных материальных затрат по любому учебно-методическому комплекту, предмету, на уроках разного типа.

Рекомендации по организации обучения в сотрудничестве

1) Разбиение класса на группы сменного состава.

2) Рабочие места детей должны размещаться таким образом, чтобы они могли общаться в процессе совместной деятельности, видеть лица друг друга. Можно поставить столы углом один к другому (для работы в тройках), по два стола вместе, расположив стулья по два, напротив друг друга (для работы в четверках, шестерках).

3) Приучать детей работать в группах по правилам: работать активно, серьезно относиться к порученным заданиям, вежливо и доброжелательно общаться с партнерами, осознавать, что работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

4) Организовывать учебную деятельность таким образом, чтобы дети могли самостоятельно формулировать тему, цель и задачи урока.

5) Четкое распределение ролей в группе (организатор, оформитель, редактор, корректор и др.)

6) Подбор заданий для работы в группах, позволяющих формировать познавательные и личностные универсальные учебные действия.

Психолого-педагогическое сопровождение

В результате изучения психолого–педагогической литературы для диагностики и повышения уровня формирования познавательных УУД были определены следующие методики:

1.Методика А.З. Зака «Логические задачи».

Методика разработана А. З. Заком и предназначена для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников. Результаты исследования позволяют установить степень развития теоретического способа решения задач в целом, сделать вывод об особенностях формирования у ребенка такого интеллектуального умения, как рассуждение, т. е. каким образом ребенок может делать выводы на основе тех условий, которые предлагаются ему в качестве исходных, без привлечения других соображений, связанных с ситуативной, а не содержательной стороной условий.

Методика может иметь как индивидуальное, так и фронтальное использование.

Оrientировочное время работы: 30-35 минут.

Инструкция для обучающихся:

"Вам даны листы с условиями 22 задач. Посмотрите на них. Первые четыре задачи простые: для их решения достаточно прочитать условие, подумать и написать в ответе имя только одного человека, того, кто, по вашему мнению, будет самым веселым, самым сильным или самым быстрым из тех, о ком говорится в задаче.

Теперь посмотрите на задачи с 5 по 10. В них используются искусственные слова, бессмысленные буквосочетания. Они заменяют наши обычные слова. В задачах 5 и 6 бессмысленные буквосочетания (например, наее) обозначают такие слова, как веселее, быстрее, сильнее и т. п. В задачах 7 и 8 искусственные слова заменяют обычные имена людей, а в задачах 9 и 10 они заменяют все. Когда вы будете решать эти шесть задач, то можете "в уме " (про себя) вместо бессмысленных слов

подставлять понятные, обычные слова. Но в ответах задач с 7 по 10 нужно писать бессмысленное слово, заменяющее имя человека.

Далее идут задачи 11 и 12. Эти задачи "сказочные", потому что в них про известных всем нам зверей рассказывается что-то странное, необычное. Эти задачи нужно решать, пользуясь только теми сведениями о животных, которые даются в условии задач.

В задачах с 13 по 16 в ответе нужно писать одно имя, а в задачах 17 и 18 - кто как считает правильным: либо одно имя, либо два. В задачах 19 и 20 обязательно писать в ответе только два имени, а в двух последних задачах - 21 и 22 - три имени, даже если одно из имен повторяется".

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?

2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто слабее всех?

3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?

4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?

5. Катя наее, чем Лиза. Лиза наее, чем Лена. Кто наее всех?

6. Коля тпрк, чем Дима. Дима тпрк, чем Боря. Кто тпрк всех?

7. Прсн веселее, чем Лдвк. Прсн печальнее, чем Квшр. Кто печальнее всех?

8. Вснк слабее, чем Рпнт. Вснп сильнее, чем Сптв. Кто слабее всех?

9. Мпрн унее, чем Нврк. Нврк унее, чем Гшдс. Кто унее всех?

10. Вшфп клмн, чем Двтс. Двтс клмн, чем Пнчб. Кто клмн всех?

11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?

12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?

13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на 2 года старше, чем Семенов. Кто младше всех?

14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?

15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?

16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера немного темнее, чем Катя. Кто темнее всех?

17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?

18. Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?

19. Вера веселее, чем Катя, и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша, и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и самый тяжелый?

20. Рита темнее, чем Лиза, и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина, и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?

21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий и самый сильный?

22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

Правильные ответы

1

. Толя.

2. Лиза.

3. Вова.

4. Катя.

5. Катя.

6. Коля.

7. Лдвк.

8. Сптв.

9. Мпрн.

10. Вшфп.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 11. Слон. | 17. Коля и Вова. |
| 12. Муха. | 18. Дима и Миша. |
| 13. Семенов. | 19. Катя, Маша. |
| 14. Гусев. | 20. Нина, Лиза. |
| 15. Нина. | 21. Юля, Ася, Соня. |
| 16. Вера. | |
| 22. Вова, Толя, Миша. | |

Результаты исследования:

1. *Уровень развития умения понять учебную задачу.*
Правильно решено 11 задач и более - высокий уровень. От 5 до 10 задач - средний уровень. Менее 5 задач - низкий уровень.

2. *Уровень развития умения планировать свои действия.*
Правильно решены все 22 задачи - высокий уровень. Не решены последние 4 (т. е. 18-22) - средний уровень. Менее 10 задач - низкий уровень. Решены только 1 и 2 задачи - ребенок умеет действовать "в уме" в минимальной степени.

Решена только первая задача - не умеет планировать свои действия, затрудняется даже заменить в "уме" данное отношение величин на обратное, например, отношение "больше" на отношение "меньше".

3. *Уровень развития умения анализировать условия задачи.*

Правильно решены 16 задач и более, в том числе задачи с 5 по 16, - высокий уровень развития. Задачи с 5 по 16 решены частично (половина и более) - средний уровень. Задачи с 5 по 16 не решены - низкий уровень развития, ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи.

2. Методика «Нахождение схем к задачам» по А.Н. Рябинкиной.

Цель: определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оцениваемые универсальные учебные действия:
моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.

Возраст: 7—9 лет.

Метод оценивания: фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

Описание задания: учащемуся предлагается найти соответствующую схему (рис. 4, 5) к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами.

Предлагаются следующие задачи:

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля — на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?

2. На одной полке 4 книги, а на другой — на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?

3. На одной остановке из автобуса вышли 5 человек, а на другой вышли 4 человека.

Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?

4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?

5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?

6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?

7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?

8. На первой клумберосло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпановросло на двух клумбах?

9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну.

Сколько тетрадей было у брата?

10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали 2 машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?

Критерии оценивания: умение выделять структуру задачи — смысловые единицы текста и отношения между ними; находить способ решения; соотносить элементы схем с компонентами задач — смысловыми единицами текста; проводить логический и количественный анализ схемы.

Уровни сформированности:

1. Не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче.

2. Выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам.

3. Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуре задачи.

3. Методика «Предметная классификация»

К. Гольдштейн.

Метод классификации применим для исследования детей и взрослых любого образовательного уровня. Однако при исследовании детей дошкольного возраста малограмотных взрослых часть карточек следует исключить (измерительные приборы, учебные пособия).

Для исследования необходим набор карточек с изображением различных предметов, растений, живых существ. Изображения могут быть заменены надписями. Таким образом, можно говорить о предметной и словесной классификации. Методики эти, как и аналогичные словесный и предметный варианты методики исключения, неравнозначны. Так, например, особенности шизофренического мышления легче выступают при предметной классификации. Значительно более трудной оказывается предметная классификация, по сравнению со словесной, и для испытуемых со сниженным уровнем процессов обобщения и отвлечения, так как она содержит больше элементов (детали рисунка), провоцирующих несущественные, конкретные ассоциации.

Набор карточек для классификации должен предусматривать возможность различных ступеней обобщения. Непродуманно изготовленные наборы карточек предопределяют выполнение задания, например, по конкретно-ситуационному типу.

В проведении опыта можно выделить два основных этапа. На первом испытуемый более или менее самостоятельно образует группы: одежда, мебель, школьные принадлежности, орудия труда, измерительные приборы, люди. Последние две группы, как указывает С. Я. Рубинштейн (1962), представляют наибольшие трудности для выделения. Так, объединение вместе часов, весов, термометра и штангенциркуля требует выделения наиболее существенного, абстрактного признака.

4. Методика «Диагностика развития способности к обобщению» Г.А. Цукерман.

Инструкция к тесту:

Испытуемым необходимо прочитать слова каждого ряда, определить «лишнее» слово и сказать, что объединяет оставшиеся слова.

Тестовый материал:

1. Собака, корова, овца, лось, кошка. Собака, корова, овца, лось, лошадь.

2. Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло. Футбол, хоккей, ручной

мяч, баскетбол, бадминтон.

3. Енисей, Обь, Печора, Лена, Индигирка. Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон.

Ключ к тесту:

- В первом случае «лишнее слово» – «*лось*», остальные слова обозначают домашних животных; во втором случае – «*собака*», остальные слова обозначают копытных животных.

- Во втором случае «лишнее слово» – «*баскетбол*», так как во всех других играх имеется вратарь, во втором

случае – «*бадминтон*», так как в остальных играх играют команды, а в бадминтоне игра идет один против одного.

- В третьем случае «лишнее слово» – «*Печора*», так как остальные географические объекты находятся в Азии, во втором случае – «*Дон*», так как остальные реки текут на север.

Интерпретация результатов теста:

В ходе тестирования выясняют:

- какие мыслительные операции потребовались при решении задач, чтобы прийти к правильным обобщениям;
- чем отличался процесс обобщения первого и второго ряда слов в каждой задаче.

5. Методика «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Ж.Пиже.

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Оцениваемые УУД: логические универсальные действия.

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материалы: 12 красных и 12 синих фишек (или 12 яиц и 12 подставочек для яиц)

Методика проведения: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 сантиметров друг от друга).

Пункт 1. Испытуемого просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или яиц), сколько красных (или подставочек для яиц) - не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что окончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек поровну?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное

соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Пункт 2. Испытуемого просят сдвинуть красные фишки (или подставки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает), затем ребенка спрашивают: «А теперь поровну красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?». Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?». Если испытуемый не отвечает, психолог задает такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек? (указывает на ряд, где, по мнению испытуемого, фишек меньше)» Или задается такой вопрос: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда? (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)»

Для того, чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого), а другой не согласился с ним и сказал...». Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может пойти еще дальше: «Этот мальчик сказал, что фишек поровну, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?». Если испытуемый меняет свои первоначальные ответы, несколько подпунктов задачи повторяются.

Критерии оценивания:

1. Умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие

2. Сохранение дискретного множества.

Уровни сформированности логических действий:

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).

2. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества.

3. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли».

6. Методика «Кодирование». Версия А.Ю. Панасюка

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические действия - кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на

этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

«Лозунги» обучения в сотрудничестве:

- От твоего успеха зависит мой успех и от моего успеха зависит твой успех.
- Мы утонем вместе или вместе научимся плавать.
- Ты нам нужен, потому что мы не сможем это сделать без тебя.
- Мы все благодарим тебя за вклад в общее дело.
- Помогая друг другу, учимся сами.

Основные противопоказания при организации групповой работы.

1. Не допускать пары из двух слабых учащихся.
2. Дети, отказывающиеся работать вместе не должны принуждаться.

- 3.Если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель позволяет ему сделать это, не проявляя при этом недовольство.
- 4.Нельзя заниматься совместной работой более 10-15 минут.
- 5.Нельзя требовать абсолютной тишины. Вводить критерий - умение слушать.
- 6.Нельзя наказывать лишая участия в групповой работе.

Как комплектовать группы?

- 1.По желанию.
- 2.По уровням.
- 3.Лидер набирает группу.
- 4.Разнородные.

Алгоритм работы в малых группах:

1. Ориентация на работу в группе.
2. Организация взаимодействия, договор, распределение ролей (кто за что отвечает).
3. Цель работы (что будем делать).
4. Способы действия (как будем делать, общий способ, план, шаги).
5. Результат (в виде чего).
6. Кто его представит.

Урок математики в 3 классе

Тема: Вычитание из круглых чисел.

Программа: «Планета знаний» (автор: Башмаков М.И.)

Цель: знакомство с письменным приёмом вычитания из круглых чисел.

Задачи:

Образовательные: составить совместно с обучающимися алгоритм вычитания из круглых чисел, формировать умение работать по данному алгоритму, осуществлять анализ и синтез;

Развивающие: развивать логическое мышление, математическую речь, формировать положительную «Я» - концепцию;

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, коммуникативную, экономическую культуру;

Социальные: формировать навыки работы в сотрудничестве, способствовать процессу социализации.

Педагогическая технология: обучение в сотрудничестве.

Предварительно были созданы разнородные группы, в которых были распределены роли между детьми. Продемонстрированы такие виды групповой работы: планирование работы в группе, распределение ролей внутри группы, индивидуальное выполнение заданий. Использовался вариант технологии обучения в сотрудничестве «обучение в команде», приём «вертушка», особое внимание в котором уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который достигается в результате работы каждого члена группы. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым учеником.

Ход урока.

1. Организационный момент

Сегодня мы будем работать под девизом: «Помогая другим, учимся сами!»

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Вместе учиться не только легче, но и интереснее. Мы будем работать в группах. Какие правила работы в группе вы должны помнить?

- Помогать друг другу;
- Вежливо и доброжелательно общаться;
- Говорить тихими голосами;
- Работать активно;
- Отвечать за успехи каждого.

- Помните: совместная работа – это серьезный и ответственный труд.

2. Актуализация знаний.

Гимнастика для ума.

а) Игра «Дополни» (на доске)

$$21 \text{ руб.} + \dots = 100 \text{ руб.}$$

$$32 \text{ руб.} + \dots = 100 \text{ руб.}$$

$$75 \text{ руб.} + \dots = 100 \text{ руб.}$$

$$24 \text{ руб.} + \dots = 100 \text{ руб.}$$

- Посчитаем единицы при сложении двузначных чисел.

Какое число получается в сумме? (10)

- Посчитаем десятки (9 дес. = 90). (На доске показ):3.

10
$21 + 79 = 100$
90

- При сложении двузначных чисел получается сотня, если единицы дают в сумме 10, а десятки - 90.

а) Посчитайте сдачу со 100 рублей, если покупка стоит:

$$100 \text{ руб.} - 36 \text{ руб.} = \dots$$

$$100 \text{ руб.} - 45 \text{ руб.} = \dots$$

$$100 \text{ руб.} - 58 \text{ руб.} = \dots$$

$$100 \text{ руб.} - 72 \text{ руб.} = \dots$$

Проверим, будет ли сохраняться эта закономерность при вычитании? (на доске схема):

10

$$100 - 36 = 64$$

- Эта закономерность сохраняется и при вычитании из сотни.

Данный прием можете использовать для проверки вычислений.

- а) Определите, не вычисляя, верно ли выполнили действия, что для этого нужно сделать? (считать единицы и десятки).
- б) $48 + 52 = 100$ (В)
- с) $100 - 29 = 81$ (Н)
- д) $100 - 34 = 66$ (В)
- е) $45 + 65 = 100$ (В)

Проверка. 1 группа отвечает, другие ребята показывают сигнальными карточками, согласны они с ответами или нет.

3. Создание проблемной ситуации.

- Как вычитать число из сотни, вы умеете. А как вычитать число из нескольких сотен, т.е. из круглых чисел? Можете вы ответить на данный вопрос? Это и будет задачей нашего урока.

- Предлагаю вам посмотреть видеосюжет, просмотрев который, вы должны ответить на вопрос, для чего людям в повседневной жизни нужны вычислительные навыки?

Беседа после просмотра видеосюжета:

- Каждый из вас ходит в магазин за покупками, либо по просьбе родителей, либо приобрести что-то для себя. Родители дают вам определенную сумму денег, с которой вы должны принести сдачу, если покупка стоит меньше этой суммы. Поэтому мы должны уметь выполнять такие вычисления.

4. Решение проблемной ситуации.

Работа в группах. Прием «обучение в команде»

- Сейчас каждая группа получает задание: вычесть число из нескольких сотен ($300 - 57$).

- Давайте проверим работу групп. От каждой группы к доске выходит представитель и показывает свое решение, результат и аргументирует его.

- А как легче выполнить вычисление данного примера?
Для этого познакомимся с записью примера «в столбик».
(Записываю пример на доске столбиком)

- Можно ли из нуля вычесть 7?

- Что сделаем? (Занимаем сотню, это десять десятков)

- Один десяток переносим в разряд единиц, 9 десятков записываем над десятками. Выполняем вычитание в разряде единиц ($10 - 7 = 3$). Выполняем вычитание в разряде десятков ($9 - 5 = 4$). Выполняем вычитание в разряде сотен, осталось две сотни.

- Мы получили с вами **алгоритм вычитания** из нескольких сотен.

5. Работа в группе. Игра «В магазине».

- Каждая группа получает в конверте определенную «сумму денег» (200 руб., 400 руб., 300 руб., 500 руб.) вы должны выбрать из предлагаемого списка товары, чтобы хватило вашей суммы денег. Причем, вы можете выбрать только два товара. В своей группе вы находите стоимость всего товара и считаете сдачу, которую вы должны получить, купив свой товар.

- Не забывайте, что результат вашей работы зависит от каждого из вас.

Самостоятельная работа в группе.

Проверка работы. От каждой группы к доске выходит представитель и показывает свое решение, результат и аргументирует его. Остальные ребята следят за работой выступающих и подают сигнал с помощью карточек.

6. ФИЗМИНУТКА.

7. Закрепление изученного материала.

- У меня есть 1000 рублей, я хочу приобрести из предложенного списка калькулятор, который стоит 97 рублей. Помогите мне узнать, сколько рублей я должна получить на сдачу? Для этого поработаем с учебником и посмотрим, как можно разбить 1000 на сотни и десятки.

Стр. 49 № 5.

- Представим 1000 в виде сотен. Сколько сотен в коробке? (9) Сколько отдельных сотен? (1).

- Суммой каких слагаемых мы можем заменить 1000? ($1000 = 900 + 100$)

- Посмотрим дальше, 9 сотен мы оставили в коробке, а сотню заменим десятками.

- Сколько десятков в коробке? (9)

- Сколько рядом? (1)

- Продолжим нашу запись: $900 + 90 + 10$.

- Значит тысяча, это 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц. Это нам понадобится, когда мы будем вычитать из тысячи. Самостоятельно рассмотрите, как вычесть число из 1000 (Уч. № 6, 1 пример).

- Помогите мне узнать сдачу.

Работа в группах с использованием индивидуальных магнитных досок. (Задание: найти результат примера: $1000 - 97$)

Представители каждой группы выходят, показывают свои варианты ответов на магнитной доске.

- Ребята, давайте сравним результаты каждой группы и выберем верный вариант ответа, обосновывая свое решение, опираясь на составленный алгоритм вычитания из круглого числа.

8. Контроль усвоения знаний обучающихся.

- А сейчас вы должны будете не только решить примеры, но и составить их для своих товарищей. Я предлагаю вам три числа: 300, 600, 1000. вам нужно составить примеры на вычитание так, чтобы данные числа являлись уменьшаемыми, а вычитаемое может быть как двухзначным, так и трехзначным числом.

Работа в группах на карточках:

И.) И.)	Составил: (пример)
	_____ (Ф. И.)
	Решил: _____ (Ф.
	Проверил: _____ (Ф.

Организатор группы собирает карточки с составленными примерами и передает другой группе по «вертушке» для решения примеров. Карточки с решенными примерами возвращаются обратно в свою группу. Кто составлял примеры, делают проверку сложением и ставят около примера «+» или «-». Организаторы группы делают анализ.

Отчет каждой группы перед классом.

9. Рефлексия.

- А сейчас давайте подведем итоги работы в группах по плану:

1. Чему научилась ваша группа на уроке?
2. Какие трудности возникли во время работы?
3. Кто принял активное участие?
4. Чтобы вы могли посоветовать другим ребятам?

- Я думаю, что каждый из вас внес посильный вклад в общее дело. Мне понравилась ваша работа на уроке.

10. Оценивание каждой группы.

Д.з. стр. 50 № 7

Урок русского языка во 2 классе.

Программа: «Школа 2100» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Тема: Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Цель: закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы какая? какой? какое? какие?

Задачи:

Образовательные: формировать умение находить в предложениях слова-предметы, слова-признаки и устанавливать связь между ними при помощи вопросов, структурировать знания;

Развивающие: развивать память, умение формулировать выводы, строить схемы, формирование творческой активности, логического мышления; развитие орфографических умений;

Воспитательные: формирование коммуникативных умений, навыков культуры общения, доброжелательность;

Социальные: формировать умение работать в группах, анализировать свою деятельность и работу своих товарищей.

Оборудование: карточки со словосочетаниями для словарной работы, предметные картинки, схема, тетрадь по чистописанию, рабочая тетрадь, учебник, плакат с правилами работы в группе.

Педагогическая технология: обучение в сотрудничестве.

Предварительно были созданы группы по желанию детей.

Продемонстрированы такие виды групповой работы:

планирование работы в группе, распределение ролей внутри группы, индивидуальное выполнение заданий. Использовался вариант технологии обучения в сотрудничестве «обучение в команде», приём «вертушка», особое внимание в котором уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который достигается в результате работы каждого члена группы. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым учеником.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке?
Ручка, книжка и тетрадка?
Проверили, садитесь!
С усердием трудитесь!
- Сегодня на уроке русского языка мы будем
(карточки-символы):

- > Работать над красотой и грамотностью письма
- > Учиться делать выводы, развивать речь
- > Отвечать на вопросы
- > Работать с учебником
- > Играть и отдыхать

> Работать в группе

II. Минутка чистописания.

- Откройте тетради по чистописанию на с. 20 урок № 43.

- Сегодня мы продолжаем повторять написание согласной строчной буквы **ш**, рассмотрим образцы на доске:

ш @ ш @
ше ши ешь аш
шкаф шарф

- Рассмотрите 1 строчку, назовите, какой ритм при написании будете соблюдать. - Прочитайте слоги, какие из них являются словами? Какой слог является орфограммой? Подчеркните. Прочитайте слова. Что общего? Подчеркните опасное место. Поменяйтесь тетрадями, отметьте у товарища по парте самую красивую букву ш. - Закройте тетради.

III. Актуализация знаний.

А сейчас мы составим схему, которая нам поможет вспомнить пройденный материал.

- К какой тематической группе отнесем слова:

Шкаф?

Шарф?

- На какой вопрос отвечают слова? Что обозначают эти слова?

Предмет	
Кто?	Что?

Какие слова нам нужны для того, чтобы описать эти предметы? На какие вопросы отвечают эти слова?

Признак предмета
Какой? Какая? Какое? Какие?

IV. Закрепление изученного материала.

- А сейчас выполните следующую работу: 1 вариант опишите шкаф, 2 вариант – шарф (использование предметных картинок).

- Наша задача сегодня на уроке отработать умение находить сочетания слов-предметов и слов-признаков, задавать к ним вопросы, уметь обозначать связь графически. Давайте сделаем вывод:

- Для чего нам нужны слова, обозначающие признаки предметов?

- Для того, чтобы сделать нашу речь богатой, красивой и правильной,

- Иначе у вас может получиться так же, как у нашего героя Пети Зайцева (картинка с изображением героя):

Игра «Помоги Пете»

- Петя тоже решил описать предметы, и вот что у него получилось:

веселая воробей

маленький тетрадь

зеленая девочка

- Как вы думаете, правильно у него получилось?
Почему?

- Слова должны быть связаны по смыслу.

- Исправьте ошибки и запишите сочетания правильно. Работаем в тетради и у доски. Задаем вопросы.

(Кто?) воробей (какой?) маленький

(что?) тетрадь (какая?) зеленая

(кто?) девочка (какая?) веселая

- Покажите связь графически. Молодцы. Помогли Пете.

Физминутка.

- А сейчас поиграем в игру и немного отдохнём. Я буду называть слова, обозначающие предметы, а вы должны 3 раза хлопнуть в ладоши, а если слова обозначают признаки предметов, то нужно показать руками волны.

<i>цветок</i>	<i>ручка</i>	<i>высокий</i>
<i>земля</i>	<i>кошка</i>	<i>ясное</i>
<i>луна</i>	<i>добрый</i>	<i>трудолюбивый</i>
<i>парта</i>		
<i>доска</i>	<i>изумительная</i>	
<i>мел</i>	<i>красный</i>	

V. Применение изученного материала. Работа в группе.

Приём «Обучение в команде».

- А сейчас, чтобы закрепить полученные знания о словах-предметах и словах-признаках вы будете работать в своей группе. И от того, как вы будете хорошо и дружно работать, будет зависеть результат вашей работы. Давайте вспомним правила работы в группе.

- Ответственные организаторы не только следят за правильностью выполнения, но в конце должны подвести итог своей работы.

- А поможет вам алгоритм выполнения работы, который всегда находится перед вами:

1. Найди слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?
2. Выпиши слова парами с вопросами по образцу: (что?) зубки (какие?) острые
3. Покажи связь графически.
4. Проверь написанное «по вертушке»

- Откройте с. 51 упр. 2. Желаю успехов в работе.

- Время работы 6 - 7 мин.

VI. Рефлексия.

- А сейчас проверим, как выполнили работу ребята каждой группы. Ответственные организаторы подведут итоги работы своей группы по плану:

Что мы делали?

С какой целью?

Каковы результаты нашей деятельности?

Как мы этого достигли?

Можно ли сделать лучше?

Что мы будем делать дальше?

Оценивание работ каждой группы.

Д/з. стр. 50 упр. 79

Урок русского языка в 3 классе

Программа: «Школа 2100» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Тема: Повторение изученных орфограмм. Обобщение знаний.

Цель: структурировать знания детей по темам «Безударный гласный в корне», «Непроизносимый согласный в корне слова», «Парный согласный в корне», «Правописание предлогов со словами».

Задачи:

Образовательные: обобщить знания детей по изученным темам;

Развивающие: развитие устной и письменной речи, расширение познавательной активности школьника, развитие орфографической зоркости;

Воспитательные: воспитывать интереса к изучению русского языка, формировать коммуникативные и рефлексивные умения;

Социальные: формирование умения работать в группе, анализировать свою деятельность и работу товарищей.

Познавательные: развивать речь, грамотность письма, умение доказательно объяснить правильность выполнения

задания, развивать самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика, формировать умение друг друга, помогать, относиться доброжелательно к каждому члену группы.

Педагогическая технология: обучение в сотрудничестве.

Обучающиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Дети работают по общему алгоритму, выполняя разные задания. Затем ребята из разных групп встречаются и обмениваются информацией, как зубцы одной «пилы».

Ход урока.

1. Организация урока.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи.

2. Постановка целей

Но сегодня на уроке вы будете не только улыбками делиться, но и знаниями, полученными на уроках русского языка ранее. Итак, сегодня вы будете:

- Работать в группах
- Выполнять упражнения
- Объяснять и доказывать
- Сочинять стихи
- Получать удовольствие от работы

Давайте весь урок проведем с хорошим настроением и большой пользой.

3. Чистописание

Индивидуальная работа в тетрадях

4. Словарная работа

Догадайтесь, о каком слове идет речь по его значению

Записывайте слова в столбик, с маленькой *буквы*.

Вечерний прием пищи

Проезжая часть улицы

Ярко-оранжевый фрукт

Радость, нежность, горе, печаль, любовь – это ...

Мерзлые испарения, замерзшие снеговым пушком на ветках деревьев;

Ответы:

Ужин

Дорога

Апельсин

Чувство

Иней

Прочитайте слово по первым буквам словарных слов.

УДАЧИ!

5. Работа в группе. Вариант «Пила»

Обратимся к первому пункту нашего плана. Сегодня вы весь урок будете работать в группах. Поэтому нам необходимо вспомнить **правила сотрудничества**:

- Взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами.
- Работать активно, серьезно относясь к порученному заданию.
- Вежливо и доброжелательно общаться с партнерами.
- Испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса.
- Помнить, что совместная работа в группах - это серьезный ответственный труд.
- Вызывается по одному представителю для получения задания для всей группы.

1. группа:

Перед м.им .кном ст.ит м.л.дая березка. На её в.твях часто с.дят и п.ют птишки. Саша укр.пил там к.рмушку. Пусть птички л.тят с.да *кл.вать з.ерно.*

2. группа

Вот и наступила поз.няя осень. Со.нце поднимается всё ниже. Лес без листвы выглядит грус.ным. А как чудес.но было гулять здесь ранней осенью!

3. группа

День сегодня хоро. Мы снимаем обу.ь и шагаем на пля.
Тро.ка идет вни. Начался прили. Волны хлещут бере. Но бере.
крут., здесь обры.

4. группа

(За)звучала (за) стеной печальная музыка.(От)пристани
(от)чалил теплоход. (От)гремел гром, (от)шумел дождь, но все
еще пасмурно. Солнце (за)тучами прячется.

Для каждой группы будет дано своё задание, но алгоритм
выполнения у вас будет общий:

- Прочитайте задание
- Определите основную орфограмму задания
- Подберите проверочные слова (если нужно)
- Вставьте букву
- Запишите слова
- Поделитесь знаниями с ребятами из других групп

Время выполнения задания 5-6 минут.

Отчет групп.

В отчете дети должны так предоставить свой материал,
чтобы ребята из других групп могли записать хотя бы 1-2
предложения и обосновать свою запись либо ответить на
несколько вопросов выступающих устно.

6. Рефлексия.

Каждая группа получает слова-рифмы, сочините
стихотворение - пожелание соседней группе.

1 группа

сердечно - вечно, успех - помех

Например:

Желаем искренне, сердечно

Не знать волнений и помех

Чтобы сопутствовали вечно

Здоровье, радость и успех

2 группа

успеха-смеха, не тужить - прожить

Например:

Счастья желаем, здоровья, успеха

Верных друзей и веселого смеха!

Дружно и мирно с родными прожить,
С песней по жизни идти, не тужить!

3 группа

душу-стужу, грусть - пусть

Например:

Пусть холод не тревожит душу,

А радость согревает в стужу

Не навевает вьюга грусть,

И счастье будет с вами пусть

4 группа

спасает - круг, спасает - друг

Например:

Пусть в море спасает спасательный круг.

Пусть в жизни спасает всегда верный друг.

7. Итог урока.

- Какие темы повторили на сегодняшнем уроке?

- Каждый из вас сегодня получит оценку за работу, в тетради. Кроме того, присуждается звание каждой группе:

- Самая дружная
- Самая веселая
- Самая ответственная
- Самая оригинальная
- Самая творческая
- Самая дисциплинированная (выбирается по тому как работали в течение урока)

- Как вы чувствовали себя на уроке?

Заполним таблицу вашего самочувствия на данный момент, было интересно, легко и понятно - зеленый цвет, иногда было трудно – синий, было много сложного – красный.

(Выходят по рядам и закрашивают клетки соответствующим цветом)

Желаю здоровья

Желаю вам радости

Живите, не ведая боли, усталости

Да пусть вас минует забвенье друзей,

Без верного друга с годами трудней.

Список использованной литературы:

1. Андриевская И.В. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников/В.В. Андриевская, Г.А. Балл, З.Г. Кисарчук и др.// Вопросы психологии.- 1985.-№4.-с.14-15.
2. Дьяченко В.И., Сотрудничество в обучении – М., Просвещение, 1991.-192с.
3. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии// Начальная школа. Ростов н/Д, 2003.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2011.-152с.
5. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге/С.Ю. Курганов.-М., 1989.-127с.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М. Просвещение, 1996, - 17 с.
7. Матюхина М.В.Мотивация учения младших школьников/ М.В. Матюхина.- М., 1984.-144с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 1999.
9. Педагогика. Учеб. Пособие. Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., Просвещение, 1983.
10. Рубцов В.В.Организация и развитие совместных действий у детей и в процессе обучения/В.В. Рубцов. - М., 1987.- 160с.
11. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. -256с.
- 12.Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация// Школьные технологии. 2006, №1.-3с.