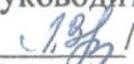


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании
методического совета

Руководитель

 / Закирова Л.З. /

Протокол № 5 от

« 13 » июня 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 Жемчужникова А.А. /

« 02 » 07 2019 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №5

 / Кузнецова Т.Н. /

Приказ № 127 от

« 08 » 06 2019 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
кружкового объединения «Занимательный русский язык»**

уровень реализации программы: начальное общее образование

срок реализации программы: 3 года

разработана на основе примерной программы Л.В.Мищенко

Составитель: Кузнецова Елена Васильевна
учитель начальных классов

2019 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2 класс

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение пользоваться существительными, прилагательными, глаголами в речи.

3 класс

Личностные результаты:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);

Познавательные УУД:

- выделять синонимы, антонимы, омонимы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Коммуникативные УУД:

- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Предметные результаты

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

4 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению родного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- работать по предложенному учителем плану,
- отличать верно выполненное задание от неверного,
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<u>Название раздела</u>	<u>Содержание курса внеурочной деятельности</u>	<u>Формы организации внеурочной деятельности</u>	<u>Основные виды учебной деятельности</u>
Наш помощник - язык	Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Учащиеся научатся	Аудиторское слушание, игровая деятельность	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить. Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной

	<p>адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.</p>		<p>задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.</p>
<p>В мире слов и звуков</p>	<p>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная</p>	<p>Практическая и игровая деятельность</p>	<p>Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с</p>

	<p>произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p>		<p>заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей. Разыгрывать риторические игры.</p>
Живые буквы	<p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях. Развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации).</p>	Аудиторное занятие	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца</p>

	<p>Произношение звуков в словах. Работа над предложением. Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказываний; работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений; анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии. Работа с текстом.</p>		<p>предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков</p>
--	--	--	--

			<p>речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.</p>
Фонетика.	<p>Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.</p>	Аудиторное занятие, игровая деятельность	<p>Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости, мягкости согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Делить слова на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Выполнять фонетический разбор слова.</p>
Словообразование.	<p>Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>	Аудиторное занятие	<p>Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова». Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с</p>

			помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Лексика.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Аудиторное занятие	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов.
Морфология.	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку	Аудиторное занятие	Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица <i>не</i> , её значение.
Пословицы и поговорки.	Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	Игровая деятельность	Отличать пословицу от поговорки. Выявлять скрытый смысл пословиц и поговорок. Находить в тексте и в предложении

			фразеологизмы, объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов.
И снова о русском языке!	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Аудиторское слушание	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
Крылатые слова и афоризмы.	Беседа о богатстве лексики русского языка.	Аудиторское слушание и практическая деятельность	Объяснять значение слов и выражений.
Об именах и фамилиях.	История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.	Аудиторное занятие	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-	Игровая деятельность	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.

	<p>ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.</p>		
<p>Учимся распознавать речевые ошибки.</p>	<p>Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.</p>	<p>Практическая деятельность</p>	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать.</p>
<p>Фразеологизмы</p>	<p>Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.</p>	<p>Аудиторное занятие</p>	<p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Объяснять значение слов и выражений.</p>
<p>Я не поэт, я только учусь</p>	<p>Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе,</p>	<p>Аудиторное занятие</p>	<p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p>

	о добре и зле.		
Словесные забавы	Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»	Игровая деятельность	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы. Объяснять значение слов и выражений.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Наш помощник- язык	2	1	1
В мире слов и звуков	6		
Живые буквы			
Фонетика	4	2	
Словообразование	5	9	
Лексика	5	8	
Морфология	7	11	
Пословицы и поговорки	1	1	
И снова о русском языке!			1
Крылатые слова и афоризмы.			1
Об именах и фамилиях.			2
Праздник творчества и игры	1	1	9
Учимся распознавать речевые ошибки.			1
Фразеологизмы	1	2	4
Я не поэт, я только учусь			3
Словесные забавы	3		13
Итого	35 ч	35 ч	35ч

Календарно – тематический план 2 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.	04.09	04.09	Что мы знаем о звуках и буквах?	
2.	11.09	25.09	Жили –были гласные и согласные	
3.	18.09	09.10	Волшебник Ударение	
4.	25.09	16.10	Такие разные согласные	
5.	02.10	23.10	Зачем шипят согласные?	
6.	09.10	06.11	Речь устная и письменная	
7.	16.10	11.09	Что такое слово? Лексическое значение слова	
8.	23.10	18.09	Однозначные и многозначные слова	
9.	06.11	13.11	Что такое метаграммы?	
10.	13..11	20.11	Вспоминаем алфавит	
11.	20.11	27.11	Что мы пишем с большой буквы	
12.	27.11	04.12	Анаграммы	
13.	04.12	11.12	Секреты некоторых букв	
14.	11.12	18.12	Шарады, анаграммы и метаграммы	
15.	18.12	02.10	Знакомство с синонимами . Слова братья	
16.	25.12	25.12	Знакомство с антонимами. Слова наоборот	
17.	15.01	15.01	Слова, обозначающие предметы. Сществительное	
18.	22.01	22.01	Слова, обозначающие действие предметов. Глагол	
19.	29.01	29.01	Слова, обозначающие признаки предметов. Прилагательное	
20.	05.02	05.02	Поговорим о предложении	
21.	12.02	12.02	Текст, тема, главная мысль	
22.	19.02	19.02	Заголовок- всему голова	
23.	26.02	26.02	Что за зверь такой-фразеологизм?	
24.	04.03	04.03	Корень как часть слова	
25.	11.03	11.03	Однокоренные слова	
26.	18.03	18.03	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	
27.	01.04	01.04	Учимся писать буквы согласных в корне слова	
28.	08.04	08.04	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	
29.	15.04	15.04	Играем со словарными словами	
30.	22.04	22.04	Ещё раз о фразеологизмах	

31.	29.04	29.04	Учимся различать разделительные ь и ъ	
32.	06.05	06.05	Учимся различать предлоги и приставки	
33.	13.05	13.05	Русские народные загадки	
34.	20.05	20.05	Пословица недаром молвится	
35.	27.05	27.05	Праздник творчества и игры «Чему научились за год»	

Календарно – тематический план 3 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			Да здравствует русский язык!	
2.			Вежливые слова	
3.			Поговорки и пословицы	
4.			Игротека	
5.			Запоминаем словарные слова	
6.			Растения во фразеологизмах	
7.			Животные во фразеологизмах	
8.			Игротека	
9.			Я не поэт, я только учусь...	
10.			Как Морфология порядок навела	
11.			Игры с пословицами	
12.			Игротека	
13.			И снова животные во фразеологизмах	
14.			Кое-что о местоимении	
15.			Познакомимся поближе с наречием и числительным	
16.			Игротека	
17.			Состав слова. Основа слова. Формы слова	
18.			Про корень и окончание	
19.			Про суффикс и приставку	
20.			Игротека	
21.			Непроизносимые согласные	
22.			Учимся различать приставку и предлог	
23.			Учимся писать не с глаголами	
24.			Игротека	

25.			Имена существительные с шипящим звуком на конце	
26.			Его величество Ударение	
27.			Поговорим о падежах	
28.			Игротека	
29.			Сложные слова	
30.			От архаизмов до неологизмов	
31.			По страницам энциклопедий	
32.			Игротека	
33.			Повторяем...	
34.			Вспоминаем, повторяем...	
35.			Праздник творчества и игры «Чему научились за год»	

Календарно – тематический план 4 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			И снова о русском языке...	
2.			Крылатые слова и афоризмы	
3.			Копилка занимательных заданий	
4.			Игротека	
5.			Об именах	
6.			О русских фамилиях	
7.			В поисках сбежавших головоломок	
8.			Игротека	
9.			Мы играем в логогрифы	
10.			Учимся распознавать речевые ошибки	
11.			Коллекция заморочек	
12.			Игротека	
13.			Ох уж эти фразеологизмы!...	
14.			Работаем над рифмами	
15.			Словесные забавы	

16.			Игротека	
17.			Продолжаем работу над фразеологизмами	
18.			Русские пословицы и поговорки	
19.			Ассорти для любителей русского языка	
20.			Игротека	
21.			И снова о фразеологизмах	
22.			Однородные члены предложения	
23.			Ошибочка вышла!...	
24.			Игротека	
25.			Про омонимы и их разновидности	
26.			Еще немного фразеологизмов	
27.			В стране Перевертундии	
28.			Игротека	
29.			Что такое «паронимы»	
30.			Запоминаем словарные слова	
31.			31 июня	
32.			Игротека	
33.			Повторяем...	
34.			Вспоминаем. Повторяем...	
35.			Праздник творчества и игры «Чему научились за год»	