

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ

Протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №5
г. Благовещенска
Кузнецова Т.Н.

Приказ № 189

от « 09 » 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить в Учреждении объективную оценку знаний учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поддерживать в Учреждении демократические начала в организации учебного процесса.

1.3. Оценка учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на принципах:

- комплексности оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП НОО учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- динамичности оценки достижений в освоении учащимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении учащимися содержания АООП НОО;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии учащихся.

1.4. Основными функциями оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;
- обеспечение объективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Оценка предметных результатов

2.1. Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2.2. При оценивании предметных результатов учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-м классе и первых дополнительных классах

исключается система балльного (отметочного) оценивания. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.3. В Учреждении принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, «1» - плохо. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки аргументируется учителем, выставляется в классный журнал и дневник учащегося, учитывается при оценивании за четверть.

2.4. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двумя отметками. В случае выполнения учащимся работы на отметку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата. За работы обучающего характера в начальной школе выставляются только положительные отметки.

2.5. Частота проведения письменных контрольных работ определяется учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, но не более 1 работы в день и 2 работ в течение учебной недели.

2.6. Аттестационные материалы для оценивания предметных результатов учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются педагогами Учреждения, обсуждаются и принимаются на заседаниях ШМО, утверждаются руководителем Учреждения.

2.7. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, не делается запись об освобождении. Оцениваются теоретические знания по предмету. Оценки по физической культуре выставляются на каждом уроке за любые слагаемые программного материала (усвоение контрольного двигательного умения, домашнее задание, теоретические задания).

2.8. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным. По данному курсу предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

2.9. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП учащимися с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3; 8.4) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», отметка «3» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо», отметка «4» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично), отметка «5» - свыше 65%.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3. Оценка достижения метапредметных результатов

3.1. . Оценка метапредметных результатов проводится у учащихся:

- с задержкой психического развития;

- с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО обучающихся с РАС, варианты 8.1, 8.2).

3.2. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

3.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

3.3. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4. Оценка личностных результатов

4.1. Оценка личностных результатов проводится у учащихся:

- с задержкой психического развития;

- с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО обучающихся с РАС, варианты 8.1, 8.2, 8.3);

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1).

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

4.3. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном

итоге, составляют основу этих результатов.

4.4. Оценка личностных результатов проводится в соответствии с требованиями, описанными в адаптированных основных образовательных программах начального общего образования.

4.5. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

4.6. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогами-психологами, классными руководителями.

4.7. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений.

4.8. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

4.9. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

4.10. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов учащегося и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

5. Портфолио учащегося как метод оценки

5.1. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

5.2. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

5.3. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей).

5.4. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

5.5. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в Учреждении.

5.6. Портфолио для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется только с согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

6.1. Итоговая оценка качества освоения учащимися с ОВЗ (АООП НОО) осуществляется Учреждением. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

6.2. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

6.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

6.3.1. Для обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагается, что

учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР описаны в АООП НОО обучающихся с ЗПР.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени,

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

6.3.2. Для обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР описаны в АООП НОО обучающихся с ЗПР. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

6.3.3. Для обучающихся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1; 8.2) на основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

– Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов,

необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

– Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

– Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

6.3.4. Для обучающихся по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) предполагается, что учащийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

6.3.5. Предметные результаты, достигнутые учащимися, обучающимися по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

6.3.6. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),

должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащихся. Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что учащийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития учащегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности учащегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков учащихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у учащегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.4. Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.