

ПРИНЯТО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ

Протокол № 5  
от «12» 04 20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ №5  
г. Благовещенска  
Кузнецова Т.Н.

Приказ № 79  
от «04» 20 18 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИЗУЧЕНИИ И ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный, при котором учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с меньшими затратами труда;
- репродуктивно-рационализаторский, при котором учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

### 2. Критерии, этапы и задачи

2.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

2.2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- информационно-мотивационный

Задача - формирование положительных мотивов и потребностей учителя к самообобщению опыта.

- подготовительный

Задача - выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы учителя.

- основной

Задача - обобщение опыта работы.

- заключительный

Задача - практический показ опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

### 3. Виды и формы обобщения

3.1. Виды обобщения:

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, ШМО, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;

ПРИНЯТО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ №5  
г. Благовещенска  
\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИЗУЧЕНИИ И ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный, при котором учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с меньшими затратами труда;

- репродуктивно-рационализаторский, при котором учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

### **2. Критерии, этапы и задачи**

2. 1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;

- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);

- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;

- соответствие достижениям педагогической науки.

2.2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- информационно-мотивационный

Задача - формирование положительных мотивов и потребностей учителя к самообобщению опыта.

- подготовительный

Задача - выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы учителя.

- основной

Задача - обобщение опыта работы.

- заключительный

Задача - практический показ опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

### **3. Виды и формы обобщения**

3.1. Виды обобщения:

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, ШМО, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;

- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;

- альбомы;
- стенды;
- брошюры;
- компьютерные файлы;
- видеофильмы;
- мастер-класс;
- инновационный проект.

#### **4. Организация изучения и обобщения**

4.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое обучение, творческая группа учителей. Администрация Учреждения организует работу по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

4.2. Если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий Учреждения и приобретает более общий характер, его выявляют и распространяют районные методические объединения. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, школ передового опыта, методическом объединении, заседании ШМО.

#### **5. Структура описания**

5.1 Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

5.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

5.3. Теоретическая база опыта.

5.4. Технология опыта (система конкретных педагогических действий, содержание, метода, приемы воспитания, обучения).

5.5. Анализ результативности.

5.6. Адресные рекомендации по использованию опыта.

ПРИНЯТО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ №5  
г. Благовещенска  
\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИЗУЧЕНИИ И ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный, при котором учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с меньшими затратами труда;

- репродуктивно-рационализаторский, при котором учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

### **2. Критерии, этапы и задачи**

2. 1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;

- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);

- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;

- соответствие достижениям педагогической науки.

2.2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- информационно-мотивационный

Задача - формирование положительных мотивов и потребностей учителя к самообобщению опыта.

- подготовительный

Задача - выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы учителя.

- основной

Задача - обобщение опыта работы.

- заключительный

Задача - практический показ опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

### **3. Виды и формы обобщения**

3.1. Виды обобщения:

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, ШМО, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;

- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;

- альбомы;
- стенды;
- брошюры;
- компьютерные файлы;
- видеофильмы;
- мастер-класс;
- инновационный проект.

#### **4. Организация изучения и обобщения**

4.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое обучение, творческая группа учителей. Администрация Учреждения организует работу по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

4.2. Если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий Учреждения и приобретает более общий характер, его выявляют и распространяют районные методические объединения. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, школ передового опыта, методическом объединении, заседании ШМО.

#### **5. Структура описания**

5.1 Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

5.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

5.3. Теоретическая база опыта.

5.4. Технология опыта (система конкретных педагогических действий, содержание, метода, приемы воспитания, обучения).

5.5. Анализ результативности.

5.6. Адресные рекомендации по использованию опыта.