

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
Протокол № 3
от « 13 » января 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №5
Кузнецова Т.Н.
Приказ № 13
от « 14 » января 20 14 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Классы компенсирующего обучения создаются в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Цель организации классов компенсирующего обучения — создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.3. В классы компенсирующего обучения принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.).

1.4. Основным показателем отбора детей в классы компенсирующего обучения является недостаточная степень готовности к обучению в образовательных классах, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и т. п.).

1.5. Работа классов компенсирующего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории учащихся.

2. Организация и функционирование классов компенсирующего обучения

2.1. Классы компенсирующего обучения открываются в МОБУ СОШ № 5 г. Благовещенска (далее — Учреждение) по предложению педагогического совета школы.

2.2. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся с согласия родителей (законных представителей) дети, не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в школу диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

2.3. Классы компенсирующего обучения создаются, как правило, для учащихся на ступени начального и основного общего образования. Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам соответствуют срокам, которые предусмотрены для освоения программ начального и основного общего образования.

2.4. Зачисление детей в классы компенсирующего обучения проводится на основе психолого-медико-педагогического диагностирования районной ПМПК и на основании её решения оформляется приказ Учредителя о создании компенсирующего класса в Учреждении.

2.5. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

а) организация сбора информации о поступающих школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степеней структуры школьной незрелости и ее вероятных причин;

в) проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в школе (в течение первого полугодия) на основе углубленного экспериментально-психологического исследования, проводимого педагогом-психологом.

2.6. Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет от 12 до 20 человек.

2.7. Классы компенсирующего обучения работают только в первую смену, согласно СанПиН.

2.8. Учащиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в классах компенсирующего обучения, по решению психолого-педагогического консилиума школы и с согласия ПМПК переводятся в соответствующий класс, работающий по основным общеобразовательным программам.

2.9. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения учащиеся в установленном порядке направляются на районную психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей учащихся. Составной частью программы является программа

коррекционно-развивающего обучения, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с учащимися.

3.2. Работу с учащимися в классах компенсирующего обучения проводят учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

3.3. В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речи учащихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

3.4. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов исполнительской деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение компенсирующих классов

4.1. В классах компенсирующего обучения работают учителя и воспитатели (при наличии групп продленного дня), имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие, как правило, специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

4.2. Для проведения самоподготовки и индивидуальной работы с учащимися в режиме продлённого дня, одновременно с воспитателями, могут привлекаться учителя на условиях дополнительной оплаты. Целесообразность таких занятий, их формы и продолжительность определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

4.3. В необходимом случае для работы с учащимися привлекаются специалисты, не работающие в Учреждении, на договорной основе.

4.4. Для работы в классах компенсирующего обучения в режиме продлённого дня оборудуется помещение, приспособленное для занятий и отдыха.

4.5. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием классов компенсирующего обучения, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

5. Функции руководителей Учреждения и учителей компенсирующих классов.

5.1. Руководитель Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы классов компенсирующего обучения, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу психолого-педагогического консилиума школы, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов компенсирующего обучения, анализируются результаты обучения, осуществляет контроль за их работой.

5.3. Учителя, работающие в классах компенсирующего обучения, проводят систематическое углублённое изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них педагогические карты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ДЕТЕЙ В КЛАССЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (приказ МО РФ от 8.09.92 г. № 333)

В классы компенсирующего обучения принимаются или переводятся дети «группы риска», не имеющие выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, церебрально-органического генеза, умственной отсталости, выраженных нарушений речи, слуха, зрения, двигательной сферы).

Основными медицинскими показаниями к отбору детей в классы компенсирующего обучения являются:

1. Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью:

а) астеническое состояние у соматически ослабленного ребенка (например, хронические заболевания внутренних органов, аллергия, хронический тонзиллит, постинфекционная аллергия и др.);

б) церебрастенические состояния (компенсирования и субкомпенсирования, гидроцефалия, церебро-эндокринные состояния, постсоматическая и посттравматическая церебрастения) без нарушения интеллектуального развития;

в) астено-невротические состояния соматогенной и церебрально-органической природы (нарушение сна, аппетита, вегето-сосудистая дистония);

г) астенические состояния на фоне нерезко выраженных сенсорных дефектов.

2. Нарушение работоспособности в связи с расстройствами поведения:

а) ситуационные реакции с нарушением поведения (патохарактерологические реакции и патохарактерологическое развитие);

б) невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, не требующее обучения в условиях речевой школы, энурез, энкопрез);

в) психогенное патологическое формирование личности;

г) синдром истинной неврапатии; I

д) избирательный мутизм на этапе реабилитационных мероприятий;

е) синдром гармонического психического (психофизического) инфантилизма;

ж) синдром раннего детского аутизма (негрубые проявления, нормальный уровень интеллектуального развития);

з) психопатические синдромы (по типу аффективной возбудимости, неустойчивости, истероидности, **психастении**);

и) некоторые психические заболевания в стадии ремиссии (шизофрения, эпилепсия);

к) легкие проявления двигательной патологии церебрально-органической природы (без нарушений интеллектуального развития), не требующие направления в специальную школу.

3. Показанием к приему в классы компенсирующего обучения является также педагогическая запущенность детей с нормальным интеллектом, обусловленная

воспитанием в неблагоприятной макросоциальной среде, трудностями в дошкольных учреждениях.

Противопоказанием для направления детей в классы компенсирующего обучения является наличие следующих клинических форм и состояний:

- а) задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- б) олигофрения;
- в) деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- г) наличие выраженных нарушений функций слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

Дети, страдающие различными видами слабоумия, задержкой психического развития, могут быть направлены в специальные образовательные учреждения (классы, группы) коррекционного характера.