

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа проводилась педагогом-психологом Овечкиной Т.Н.

Групповая работа-116 занятий

Класс, контингент	Кол-во занятий	Кол-во посещений	Форма работы	Цель групповой работы
Обучающиеся 1-х классов	26	26	Диагностическая работа по ФГОС, определение уровня сформированности УУД (развитие памяти, мышления, мотивации к учению, взаимоотношения ребенка и классного коллектива). Изучение личностных особенностей первоклассников в период адаптации к школе в индивидуальной диагностике. «Цветовой тест отношений», «Несуществующее животное», Посещение уроков первоклассников и проведение индивидуальных развивающих занятий «Путешествие на остров Мышления», «Жили-были первоклашки...»	Наблюдение процесса адаптации, определение детей, испытывающих сложности при общении в классном коллективе. Формирование учебной мотивации, развитие регулятивных функций детей.
Обучающиеся 2-х классов	28	28	Групповая работа по изучению себя, своих чувств, настроения. Индивидуальные развивающие занятия «Лабиринты», «Я» и моя семья», «Цветной город» и др.	Изучение личностных особенностей учащихся. Снятие тревожности, повышение уровня мотивации к обучению, формирование адекватной самооценки

Обучающиеся 3-х классов	4	4	Психологические занятия с классом «Радостный день в моей жизни», «Добрый путь к самому себе».	Диагностика детско-родительских отношений, межличностных конфликтов.
Обучающиеся 4-х классов	8	8	Групповые диагностики Филлипса, корректирующие индивидуальные занятия для детей «ЦТО», «Мои познавательные интересы», Десять моих «Я».	Изучение видов тревожности, коррекция агрессивности, развитие адекватной самооценки.
Обучающиеся 5-х классов	15	15	Диагностическая работа по ФГОС, определение уровня сформированности УУД. Развивающие занятия для профилактики дезадаптации у пятиклассников «Букварь класса», «Наши учителя», Мое актуальное «Я», «Моя самооценка»	Изучение личностного потенциала пятиклассников. Снятие тревожности, агрессивности. Развитие внутренней мотивации к обучению.
Обучающиеся 6-х классов	5	5	Групповые консультации, направленные на изучение личности младших подростков и коррекцию межличностного взаимодействия «Я»+ «Я» = «Мы», « Я учусь, потому что...», «Наша культура общения»	Развитие чувства коллектива. Снижение вербальной агрессии, конфликтности, повышение учебной мотивации
Обучающиеся 7-х классов	4	4	Групповые консультации подростков «Безопасный интернет», «Моя учебная мотивация».	Сплочение классного коллектива, изучение личностных особенностей детей.
Обучающиеся 8-х классов	8	8	Классные часы по изучению мира профессий «Изучаю профессию «Хочу», «Могу» и «Надо», «Я» среди других людей».	Изучение личностных особенностей, эмоциональных состояний, раскрытие интереса

				подростка профильным предметам. К
Обучаю щиеся 9- х классов	10	10	Групповая консультация о мире профессий «Свой мир мы строим сами», «Мир рабочих профессий», Профилактика экзаменационного стресса «Наши ценности в жизни», «Как прекрасен этот мир!»	Предпрофильная подготовка, повышение мотивации К обучению, профилактика экзаменационного стресса
Обучаю щиеся 10-х классов	4	4	Цикл бесед «Как прекрасен этот мир!», «Свой мир мы строим сами», «Мои личностные особенности».	Изучение психологических особенностей юношеского возраста, адаптация К обучению В профильном классе.
Обучаю щиеся 11-х классов	4	4	Цикл бесед «Свой мир мы строим сами», «Профилактика экзаменационного стресса», «Удивительный мир психологии», «Словарь современных профессий»	Профилактика стресса на экзамене, формирование положительного эмоционального настроения, коррекция межличностных отношений.

Проведение групповых форм работы способствует формированию чувства коллектива, помогает сплочению ребят и корректирует межличностные конфликтные ситуации, возникающие в процессе работы в группе. Формируется навык устойчивого эмоционального состояния при взаимодействии, особенно в группе подростков.

Проявляется положительная динамика в учебно-познавательной деятельности.

Учащиеся стремятся анализировать свои поступки, адекватно относиться к пожеланиям своих сверстников. Выпускники определились с выбором профессионального обучения после 9-го и 11-го класса, успешно осваивая профильные предметы.

Индивидуальные коррекционные занятия – 153 учащихся

Тематика коррекционных занятий:

- Трудности в общении

- Замедленный темп работы;
- Низкий уровень психических процессов;
- Заниженная самооценка, неуверенность в своих силах;
- Завышенная самооценка, заносчивость;
- Неустойчивое эмоциональное состояние (вербальная агрессия, тревожность при проверке знаний, страхи, невроз);
- Развитие самостоятельности, самоконтроля;
- Взаимоотношения с родителями;
- Взаимоотношения с педагогами.

Разработаны программы:

- Диагностическая программа по ФГОС для первых и пятых классов;
- Программа по внеурочной деятельности «Школа самовыражения» (1-4 кл.).

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная групповая и индивидуальная работа с детьми ОВЗ. Корректируется повышенная тревожность, агрессивные проявления, чаще всего вербальная агрессия. Дети испытывают сложности в межличностном общении с одноклассниками. Проводятся групповые психологические занятия на темы «Мы такие разные, это и прекрасны мы», «Я + Я = Мы», «Путешествие в Сообразилю», «Как помочь самому себе?», «Жили-были первоклашки...», «10 моих «Я», «Букварь моего класса» и т.д.

В индивидуальной работе формируется умение слушать и слышать собеседника, быть ведущим и ведомым. С этой целью проводятся ролевые игры «Волшебный стул», «Скульптор и глина», «Разведчики», «Чудо-дерево», «Юный фотограф», «Воздушный шар», «В гостях у сказки» и т.д. Данные занятия приносят ребенку позитивный эмоциональный настрой и обогащают его знаниями альтернативного поведения в конфликтных ситуациях, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Совместно с классными руководителями ведется работа по социализации детей в современном мире. Видеоуроки «Мир рабочих профессий» помогают изучению важности любой профессии, приносящей пользу для человека и природы. Индивидуальные консультации с детьми направляют их на постановку целей в жизни и создают правильные жизненные ориентиры. Составляется «Дорожная карта целей», «Мои ценности в жизни». Проводится также профориентационная работа с выпускниками 9-х классов «Изучаю профессию «Хочу», «Могу» и «Надо», «Свой мир мы строим сами», «В мире современных профессий».

Помощь детям, испытывающим трудности в обучении, оказывается совместно со специалистами ПМПК и определяется индивидуальный маршрут ребенка, по которому осуществляется коррекционная работа логопеда, педагога-психолога и социального педагога.