

## Пути и способы повышения качества знаний школьников

Самойлова Е.Е., учитель истории и обществознания  
МОБУ СОШ №5 г. Благовещенск РБ.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей. Поставленную задачу можно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений.

**Методика диагностики поуровневого усвоения знаний и умений** широко применяется в школьной практике и предполагает принцип составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределение по степени восходящей сложности:

- На узнавание;
- На запоминание;
- На понимание;
- На внутритемное обобщение;
- На межтемное обобщение;
- На межпредметное обобщение.

Положительным моментом в применении данной диагностики обученности является **возможность для учителя проанализировать соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися на каждом уроке (по каждому заданию) тем учебным задачам, которые ставятся (или не ставятся) на уроках, и скорректировать задачи и технологии обучения.**

Применяя данную методику в системе уроков, **учитель вооружает учащихся средством саморегуляции процесса познания и усвоения.** Так создаются внутренние механизмы повышения качества образования, его результативности.

**Велика роль диагностики в коррекции педагогического процесса - проведение педагогических консилиумов в 1-х, 5-х, 10-х классах.** Результаты диагностики – это информация, необходимая при отборе учебных программ и педагогических технологий, нормировании домашних заданий без перегрузки учащихся. Диагностика помогает определить потенциальные возможности учащихся при комплектовании классов, решить вопрос о соответствии оценок, которые выставляет учитель в журнал за письменные и устные ответы, результатам независимой оценки знаний путём тестирования, результаты исследований показали, что расхождение составляет от 3 до 25%.

Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что **образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности:**

**Генетические факторы.** Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.

**Социально-экономические факторы.**

**Психолого-педагогические факторы,** которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).

**Личностно-деятельностные факторы,** которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие составляющие **потенциал личности ребёнка**.

На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом учащихся к учебному предмету. **Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе.** Согласно статистике, 57% школьников при переходе из начальной школы в среднее звено находятся на среднем уровне учебной зрелости, недостаточно владеют учебными умениями, что является причиной снижения успеваемости и интереса к учёбе в 5-м классе. Поэтому на первом этапе необходимо обучить пятиклассников способам познавательной деятельности в новых условиях учебной работы с учителями разных предметов. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания - это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения - умение учащихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни).

**Общие показатели успешного обучения:**

**Качество успеваемости** – качество знаний, умений, навыков.

**Интерес к обучению,** мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально- нравственные ориентации.

**Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.**

**Стабильность здоровья учащихся.**

**Удовлетворённость учителя своей работой.**

**Использование современных образовательных технологий,** в том числе информационно-коммуникационных. Влияние на качество образования учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Педагогический коллектив школы занимается вопросами использования **здоровьесберегающих технологий** в образовательном процессе, был проведен городской семинар, на котором были показаны приемы этой технологии. Школа работает по внедрению **информационно-коммуникативных технологий.** В классы установлены интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные проекторы, видеосистемы, которые позволяют внедрять в учебный процесс эти технологии. Это дает возможность разнообразить уроки, привлечь интерес ребят к своему предмету. Каждый учитель: выбирая технологию или ее элемент, должен иметь качественную характеристику ее использования, так называемый **“сертификат безопасности для здоровья”** – это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные методы обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

**Выводы:**

Педагогический коллектив владеет информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

Использует различные технологии полностью или приемы поэлементно;

Курсы повышения квалификации по темам, связанным с использованием современных образовательных технологий в преподавании предмета;

Необходимость и возможность продолжить обучение на интерактивных досках;

### Образовательные технологии

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее	Начальное	Всестороннее	Формирование

обучение.	обучение.	гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы.	школьного компонента образования. Открытие лицейского класса.
Проблемное обучение.	Все предметы базового компонента.		
Разноуровневое обучение.	Математика(5-9классы) Физика(7-9классы) Химия(8-9классы,10-11-е классы)	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Профилизация предметов.	Разработка разноуровневых заданий. Формирование практико-лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Алгебра(7-9,10-11 классы) Физика(7-9, 10-11 классы) Русский язык(5-9, 10-11 классы) Биология(6-9, 10-11 классы) Химия(8-9, 10-11 классы) и др.	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости	Повышение качества обученности на базе отработки новых образовательных стандартов образования с 2011 г.  Подготовка к экзаменам в новой форме – ГИА 9-е классы, ЕГЭ – 11-е классы.
Развитие исследовательских навыков.	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента.  Полностью используется на истории, обществознании, географии, литературе, физике	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с предыдущей презентацией результатов работы в виде:  реферата, доклада (самые успешные исследования ) экологические исследования, социологический опрос...	Выступления: конференции школьные, муниципальные, областные, студенческие.
Проектные методы обучения.	История, обществознание, география, биология, физика, химия, ИЗО и др.	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов. Проекты социальной значимости  1. Сайт-один из способов получения информации. (информатика)- создание школьного сайта в Интернете.	Использование технологий: 1.как представление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы,  2.как практико-ориентированный курс на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую

		2. “Большой брат” - кинофестиваль и т.д.	профессиональную деятельность.
Технология “Дебаты”.	История, обществознание, литература, иностранный язык.	Развитие навыков публичных выступлений.	Выступление на конференциях учащихся.
Технология модульного и блочно-модульного обучения.	Математика, биология, литература.	Усиление здоровьесберегающих аспектов предметного обучения.	Развитие использования с технологий последующей разработкой мониторинга.
Лекционно-семинарско-зачетная система.	История, общество, алгебра и начала анализа	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.  Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Начальное обучение, история, география.		
Коллективная система обучения.	Математика.  Физика и др.		
Технология перспективно-опереж. обучения.	История.		
Обучения в сотрудничестве (командная, групповая).	Все предметы базового компонента.		
Информационно-коммуникацион-ные технологии.	Начальные классы, физика, информатика,  Математика, химия, история, обществознание, ИКБ и др.  Необходимость: в локальную сеть соединены классы имеющие интерактивные доски, кабинеты информатики,	Использование:  - обучающих программ, - электронных учебных изданий, - электронная библиотека Кирилла и Мефодия по всем предметам и др	Конструирование уроков с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств.  Развитие навыка работы в Интернете.  Разработка учащимися обучающих презентаций.

	администрация. Библиотека.		
Здоровьесберегающие технологии.	Весь спектр базовых предметов.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.  Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования.  Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Работа с детьми в группе здоровья.  Занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.
Технология дистанционного обучения.	Весь спектр базовых предметов.	Индивидуальная поддержка обучения детей-инвалидов.	Использование данной технологии в практике программы работы с детьми, длительно болеющими
Технология коммуникативно-го обучения иноязычной культуре.	Английский язык, немецкий язык со 2-го класса.  Французский – второй язык	Развитие языковых коммуникативных навыков.	Ввести раннее обучение иностранному языку.  Развитие языковых коммуникативных навыков.

### **Практические выводы:**

#### **Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся**

1. Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.
2. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте « на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.
3. Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.
4. Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.
5. Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями. Идеи школьников критикуют деликатно. Пусть сами попробуют их реализовать. Неразумность можно умело доказать, но уверенности, что они откажутся от своих идей после ваших слов, вы не ощутите. Пусть попробуют поискать доказательства и объяснения сами школьники.
6. Будьте предельно откровенны. Благодарности не ждите.