

Мастер класс **«Создание ситуации успеха на уроках башкирского языка»**

Баймуратова З.Н., учитель башкирского языка и литературы
МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться», - говорил В. А. Сухомлинский.

- Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Баймуратова Зифа Нуретдиновна. Рада вас видеть.

Прежде чем начать свой мастер класс, хочу задать вам несколько вопросов:

- Сколько у вас учеников? Всем ли своим ученикам вы успеваете выделять время?

Перед вами коробка с отверстиями, внутри которой лежит предмет. Ваша задача: посмотрев в эти отверстия, рассказать о предмете (приглашаются 2 желающих).

– Ваши мнения совпадают?

- Почему нет? Предмет ведь один.

– Какой предмет лежит в коробке?

– Почему его сложно назвать?

Садитесь, спасибо! (достаю куклу из коробки). Можем ли мы рассуждать о ребенке, выслушав лишь одно мнение? Чтобы ученик раскрыл свои таланты, стал успешным человеком, надо ему помочь. Это требование времени. И поэтому мое педагогическое кредо: «Всегда в ногу со временем! Помощь мы можем оказать, изучив ученика со всех сторон».

Успешный ученик. А что такое успех? В словаре башкирского языка значение слова «успех» объясняется следующим образом: «успех – это достижение хороших результатов на работе, в жизни». Итак, тема моего мастер класса: «Создание ситуации успеха на уроках башкирского языка».

Актуальность данной темы: федеральные государственные стандарты требуют каждому ученику индивидуальный подход в обучении и умелое использование этих знаний в жизни.

Цель: ознакомить учителей с методами создания ситуации успеха на уроках.

Задачи: систематизация данных приемов и методов; создать ситуацию успеха для каждого ученика.

Форма работы: индивидуально, в парах, в группах.

Принципы: разделить учеников на группы, основываясь на индивидуальный принцип; руководить учебной деятельностью, основываясь на возможности группы; оптимальное использование разных форм обучения.

Методы: методы дифференцированного обучения

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего мира, чертами характера.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы.

Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. В качестве примера дадим 1 группе текст с пропущенными буквами, а 2 группа должна продолжить этот же текст.

Проектный метод.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и в группах.

А сейчас дадим слово группам (ответы). Спасибо, коллеги!

Итак, что больше всего влияет на успеваемость? С чего начинается создание ситуации успеха на уроке? В чем фактор успеха? Что больше всего влияет на успеваемость?

Социологи утверждают, что ответ – класс. Работа с классом – это коллективная учебная деятельность. Работа учителя, классного руководителя – помочь классу мастерски организовать свою работу.

Выводы: у детей формируется уверенность в собственных силах, повышается самооценка; развиваются познавательные и творческие способности; класс формируется как коллектив; воспитывается устойчивость социальным влияниям; повышается интерес к урокам башкирского языка и литературы. (Звучит мелодия)

Как-то маленький Томас вернулся с занятий и отдал матери записку от школьного учителя. Миссис Эдисон вслух прочитала послание: «Ваш сын – гений. В этой школе нет подходящих учителей, способных чему-то научить его. Пожалуйста, учите его сами».

Будучи знаменитым изобретателем, когда его мать уже умерла, Эдисон нашел эту записку в семейном архиве, ее текст гласил: «Ваш сын – умственно отсталый. Мы не можем учить его в школе вместе со всеми. Пожалуйста, учите его сами».

Птица не научится летать в клетке. Возможно, нам всего лишь надо открыть коробку... Благодарю за внимание!