Выступление педагога-психолога
МОБУ СОШ №6 им. М.А. Киняшова г. Благовещенска РБ М.Н. Бородкиной
Тема: «Психологические проблемы современных школьников»

Согласно государственным образовательным стандартам выпускник школы должен иметь ряд характеристик, в том числе уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, быть способным критически осмысливать и творчески применять полученные знания на практике, заинтересованно познавать мир и быть социально активным - таков социальный запрос государства системе образования.

Возникает вопрос: а какой должна быть современная школа, что необходимо сделать для того, чтобы ученики считали образование интересным и важным делом, выходили из стен школы готовыми к взрослой жизни и хотели учиться? Обозначим ряд существующих проблем в образовании у современных школьников, наметив пути их решения.

Современные школьники не хотят учиться. В большинстве случаев эта проблема объясняется отсутствием мотивации. И когда школьник говорит: «Не хочу учиться!», то взрослый должен задать ответный вопрос: «Почему?» А причин для отсутствия мотивации, на самом деле, может быть несколько. И если разобраться, то у каждого будет своя причина неуспеваемости. Например, конфликты в семье, назревающей или уже произошедшей развод родителей, болезнь или смерть кого-то из близких, рождение младшего брата или сестры, когда все внимание родителей посвящено новорожденному и т.д. И взрослому человеку сложно сосредоточиться на работе, когда есть неразрешенные проблемы, а каково подростку, еще не имеющего жизненного опыта, справляться с подобными переживаниями? Внешкольная жизнь может оттягивать внимание и энергию ребенка, и тогда на учебу не остается ни сил, ни желания. А затянувшиеся неприятности опустошают, приводят еще к большим неудачам.

Что может сделать в этой ситуации педагог?

Педагог должен помнить, как важно для школьника социальное благополучие. Родителям часто нелегко брать на себя ответственность за нерешенные проблемы дома, и они обвиняют ребенка в лени и нежелании учиться, чем, как правило, только ухудшают ситуацию. Педагогу вместе с психологом и родителями нужно разобраться с семейными трудностями, понизить уровень тревожности, помочь в решении тех вопросов, которые отвлекают школьника от учебы.

Способ обучения. Современное поколение школьников сложно чем-то удивить. Пассивные виды обучения, когда ученик выступает только слушателем, способны снизить мотивацию к обучению. Уроки, лишённые интерактивного подхода, практически обречены на пассивность большинства школьников. Учеба, не дающая возможности личного участия, не возбуждающая персонального интереса, обречена на скорое забвение. Еще одним важным моментом является то, что большинству детей трудно испытывать одинаково живой интерес ко всем школьным предметам. У школьников существуют индивидуальные склонности и пристрастия. Чем может помочь педагог? Идти за интересом школьника. Преподнести ему информацию так, чтобы она обрела дальнейшую значимость. Школьнику важно понять, как те знания, которые ему предлагает педагог, могут пригодиться во взрослой жизни, в работе, в общении.

Клиповое мышление. Возможно, вы обращали внимание на то, что большая часть информации в современном мире преподносится блоками. Это короткие видеоролики, сюжеты новостей, посты, репосты социальных сетях. И важно то, что за небольшой промежуток времени человеку предлагается несколько таких коротких сюжетов с разной наполняемостью, разной тематикой. Подобная подача информации формирует у человека клиповое мышление. Клип в переводе с английского означает вырезка, быстрота. Это способность человека воспринимать окружающий мир через короткие яркие события. Молодое поколение сейчас является носителем

клипового мышления. Школьники пытаются выполнять по несколько задач за раз, даже не понимая, в чем заключается проблема. Например, подросток готовит уроки и одновременно слушает музыку. Можно делать уроки, отвечать социальных сетях, кликать по фотографии, и одновременно решать алгебру или размышлять над затронутыми в романе проблемами., но каков будет результат? Клиповое мышление возникло как необходимость объять большой поток информации. Клиповое мышление - это механизм адаптации. Информационная перегрузка современного мира заставляет мозг включить защиту. Ребенок постепенно теряет способность выстраивать связи между картинками и образами, между внутренним смыслом и реальностью. Именно поэтому молодое поколение не интересуется книгами и размышлением над глобальными проблемами. Клиповое мышление подростков приводит к упрощению задач, все сводится к простоте, без глубины. Утрачивается способность логически выстраивать длинные взаимосвязанные зависимые цепи. Человек с таким мышлением не способен анализировать и обобщать информацию, он только поверхностно ее фиксирует. Сложности возникают и там, где появляется необходимость проявить усидчивость, например, прочитать объемный материал. Да и зачем напрягать свое внимание, читать, если можно обратиться к просмотру фильма или сжатого пересказа - так называемого обзора.

Что может сделать педагог, как бороться за успешное умственное развитие своих школьников. Профессор Михаил Казиник предлагает свой способ борьбы за мышление. Он заключается в создании парадоксальных ситуаций, чтобы дети и молодежь не принимали все написанное на веру, а стремились придумывать и проверять информацию. Такой подход заменяет клиповое мышление на критическое и будит зерно аналитики. Во всех предметных сферах при помощи парадоксов можно заинтересовать учеников познанием материала. Чтение литературы - основа умственного развития и способ удерживать внимание, анализировать. Необходимо также давать возможность мозгу отдохнуть от информации и заменить ее живым общением.

Гаджеты и вовлеченность в виртуальную реальность. Если в предыдущем случае школьник пытается делать несколько дел одновременно, то в данном случае он оказывается полностью поглощен виртуальной реальностью или компьютерными играми,. И эти занятия забирают у него все время и мысли. Находясь собственном мире, школьник не проявляет интереса к реальному миру, школе и урокам. Проблема усугубляется тем, что родители своевременно не обращают внимания на то, что подросток много времени проводит в сети. В отличие от реального мира, в виртуальном мире подростку не нужно прилагать никаких усилий. Ведь можно стать супергероем не благодаря стараниям и усилиям, а просто нажав кнопку «пуск». Тогда зачем учиться? Что может делать педагог? Начать следует с того, что без помощи, поддержки и заинтересованности родителей будет сложно что- то изменить. Ведь взрослые сами, иногда не замечая этого, приучают детей к гаджетам. Увлеченные собственными делами, они обделяют ребенка живым общением. Но и категорически запретить гаджеты не получится, ведь невозможно, что то забрать, ничего не дав взамен. Тогда что же можно противопоставить виртуальной реальности? Одной из альтернатив является внимание и душевное общение, искреннее отношение к делам и личности школьника. Это не может предложить школьнику ни один, даже самый продвинутый компьютер или телефон. Еще один вариант - заинтересовать подростков собственным примером, заслужить его авторитет, привлекать к совместным делам, но делать это ненавязчиво. Будьте щедры на внимание, любовь, душевное тепло. Эти качества может дать человеку только другой человек. Педагогу важно донести это до родителей, заручиться их поддержкой и сделать родителей своими единомышленниками. Тогда проблем у современных школьников в образовании станет меньше.