Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании кафедры	**Согласовано**	**Утверждаю**
Руководитель кафедры	**Заместитель директора по ВР**	**Директор**
____ /Закирова Л.З./	____ /Жемчужникова А.А./	**МОБУ СОШ №5**
Протокол № 1 **от**	«30» августа **2016г.**	____ / Кузнецова Т.Н. /
«29» августа **2016г.**		**Приказ №** 190 **от**
		«30» августа **2016г.**

Рабочая программа
курса
«Почемучка»

уровень реализации программы: начальное общее образование
срок реализации программы: 4 года
разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Гераськиной Е.Г., Кувшиновой Л.В.

Составитель: Бажина Екатерина Андреевна
учитель начальных классов

2016 год

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ № 5. Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия
- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Экологический клуб «Почемучки» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1.Реальные местные экологические условия.

2. Способы охраны природы

3.Некоторые охраняемые растения и животные Благовещенского района

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы

2.Нравственные и правовые принципы природопользования

3. Причины необходимости посильного участия в охране природы родного края

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

***Примечание**

Работа, проводимая во внеурочной деятельности имеет своё продолжение в лагере, эксперименте.

Участие детей в конкурсах ,играх ,праздниках на экологическую тему, конкурс рисунков и плакатов на экологическую тему, организация фотовыставок « Я природе друг», участие в проектной и исследовательской деятельности – участие в НПК.

Содержание Внеурочной деятельности

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
введение	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.	Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»	Познакомить с термином экология

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа, «знакомство с народными приметами и пословицами». Общие сведения о животных	Беседа, игра, поиск дополнительной информации, чтение рассказов	Познакомить с особенностями поведения диких животных. Узнать о них новый материал
«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»	Знакомство с птицами Башкортостана , России	Составление портрета. Работа в группах «Рисование ворона» Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение и анализ рассказов, сообщения учеников. Разгадывание загадок.	Познакомить с особенностями птиц, прививать любовь к природе и бережному отношению к птицам родного края
ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА	Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Изготовление кормушек для птиц	Знакомить детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить, что такое экология. Разъяснить значения экологии на основе анализа примеров

«Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»	Познавательное,эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями	Роль семьи в жизни человека. Доброжелательные отношения с ними. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу	- предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
«СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток Влияние тепла и света на комнатные растения	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

«ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений).	Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.	- предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
«ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час) Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.	- предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

« ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	Практическое занятие «Пришкольный участок».	Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.
« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»	Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье Вода, ее признаки и свойства	Экскурсия. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, Сообщения учащихся об охране и значении воды Ролевая игра «Пойми меня».	Дать общее понятие погоды и климата. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

«ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ..	Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа по определению птиц края. Комнатные растения разных экологических групп.	Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.
«ЦАРСТВО ГРИБОВ»	Грибы - накопители вредных веществ. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.	Беседа, игра, поиск дополнительной информации, чтение рассказов	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным) Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Сельскохозяйственные машины и орудия . «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.	Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей	Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.
«СРЕДА ОБИТАНИЯ»	Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли. Изменения окружающей среды. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)	Наблюдать за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час) Находить признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ	Динозавры – вымерший вид животных. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга России, Башкортостана.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Уметь работать с источниками информации
«РЕКИ И ОЗЕРА »	Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Пресноводные животные и растения	Беседа об обитателях пресных Сообщения детей о жителях пресных водоемов вод. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.	- предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»	Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек Знакомство с разновидностями домашних животных. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев. Рассказы детей о своих питомцах. Игра – викторина «Породы собак».	- предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»	Почва. Семена овощных и декоративных культур. Декоративные растения	Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Подготовка почвы. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (для рабочих программ по предметам, курсам, для программ внеурочной деятельности)

Раздел (ч.)	**Класс (ч.)**			
	1	**2**	**3**	**4**
«ВВЕДЕНИЕ».	**1**	**1**	**2**	**1**
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	**19**			
«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»	**13**			
«МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»		**6**		
« Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»		**9**		
«ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»		**7**		
«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»		**4**		
«СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»		**3**		
«ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»		**2**		
«ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»		**2**		

« ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»			**5**	
« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»			**12**	
«ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»			**9**	
«ЦАРСТВО ГРИБОВ»			**3**	
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»			**3**	**7**
«СРЕДА ОБИТАНИЯ»				**6**
«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»				**4**
«РЕКИ И ОЗЕРА »				**8**
«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »				**8**