

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 22.08.16

Заместитель директора

по УВР Л.З. (Закирова Л.З.)

Согласовано

Заместитель директора

по ВР А.А. (Жемчужникова А.А.)

«30» августа 2017 г.



Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №5

Т.Н. Кузнецова

Приказ № 190 от

«30» августа 2017 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружкового объединения «Знатоки русского языка»**

Ступень обучения основное общее образование 7 б классы

Программа разработана на основе: Примерной программы по русскому языку для общеобразовательной школы; автор-составитель Д.В.Григорьев (М.: Просвещение, 2013)

Продолжительность освоения – 1 год

Составитель: Станиславец Татьяна Станиславовна, учитель русского языка и литературы

2017 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;

сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Обучающие должны знать:

- ✓ языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- ✓ назначение лингвистических словарей;
- ✓ историю современного русского письма;
- ✓ материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;

- ✓ приёмы работы с текстом;
- ✓ художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- ✓ извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- ✓ моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- ✓ уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды учебной деятельности учащихся
Введение Язык и речь - чудо из чудес.	Язык и речь-чудо из чудес. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для

			решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.</i>
Орфография	Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии. Если матрёшки не откликнулись... Ъ и Ь –смягчение иль разделение? Хитрый звук «йот»	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

			владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.</i>
Лексическая стилистика.	Слова-тёзки. Поиск нужного слова. Различай и отличай. Многословие. Каламбур и многозначность. Тайно слово родилось. Судьба слова.	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической

			формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Анализировать текст. Составлять свой текст.</i>
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение	Проще простого или сложнее сложного. Согласуй меня и помни.	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

			слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Анализировать текст. Составлять свой текст.</i>
Морфология. Наречие	Наречие как часть речи. Образование бывает разным. Разряд, становись в ряд! Узнай меня по суффиксу! Некогда или никогда?	Аудиторное занятие Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

			договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Анализировать текст. Составлять свой текст.</i>
Слова категории состояния	Затруднительное состояние.	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

			<i>Анализировать текст. Составлять свой текст.</i>
Предлог	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Употребляю меня со словом.	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Анализировать текст. Составлять свой текст.</i>
Частица	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Не могу не знать = я знаю!	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

			составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Анализировать текст. Составлять свой текст.</i>
Междометие	Будешь вежлив ты со мной. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с

			целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Анализировать текст. Составлять свой текст.</i>
Культура речи	Заговори, чтоб я тебя увидел. «Стильная речь» Типы речи или типы в речи.	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии

			оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Анализировать текст. Составлять свой текст.</i>
Итоговое занятие	Защита проекта.	Аудиторное занятие	самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

			перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. <i>Публично выступать.</i>
--	--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности

Раздел	Класс (количество часов)
	76
Введение	1
Язык и речь - чудо из чудес.	
Орфография	5
Лексическая стилистика.	7

Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.	4
Морфология. Наречие.	5
Слова категории состояния	1
Предлог	2
Союз	2
Частица	2
Междометие	2
Культура речи	3
Итоговое занятие	1
Итого	35

4. Календарно-тематического планирование внеурочной деятельности

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1 четверть (9 часов)				
1. О русском языке (1 час (теория))				
1			Введение Язык и речь - чудо из чудес.	
2. Орфография (5 часов: 3 теоретических и 2 практических занятий)				
2			Необычные правила.	
3			Путеводные звёзды орфографии.	

4			Если матрёшки не откликнулись...	
5			Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	
6			Хитрый звук «йот»	
3. Лексическая стилистика (7 часов: 6 теоретических и 1 практическое занятие)				
7			Слова-тёзки.	
8			Различай и отличай.	
9			Поиск нужного слова.	
2 четверть (7 часов)				
10			Многословие.	
11			Каламбур и многозначность.	
12			Тайно слово родилось.	
13			Судьба слова.	
4. Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. (4 часа: 3 теоретических и 1 практическое занятие)				
14-16			Проще простого или сложнее сложного.	
17			Согласуй меня и помни.	
3 четверть (10 часов)				
5. Морфология. Наречие. (5 часов: 5 теоретических занятий)				
18			Наречие как часть речи.	
19			Образование бывает разным.	
20			Разряд, становись в ряд!	

21			Узнай меня по суффиксу!	
22			Некогда или никогда?	
6. Слова категории состояния (1 час (теория))				
23			Затруднительное состояние.	
7. Предлог (2 часа: 1 теоретическое и 1 практическое занятие)				
24			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	
25			Употребляй меня со словом.	
8. Союз (2 часа: 1 теоретическое и 1 практическое занятие)				
26			То же, так же иль за то?	
27			Соединю простое в сложное.	
4 четверть (9 часов)				
9. Частица (2 часа: 1 теоретическое и 1 практическое занятие)				
28			Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	
29			Не могу не знать = я знаю!	
10. Междометие (2 часа: 1 теоретическое и 1 практическое занятие)				
30			Будешь вежлив ты со мной.	
31			«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	
11. Культура речи (3 часа: 2 теоретических и 1 практическое занятие)				
32			Заговори, чтоб я тебя увидел.	
33			«Стильная речь»	

34			Типы речи или типы в речи.	
12. Итоговое занятие (практика)				
35			Защита проектов.	
			Итого: 35 часов	

Темы проектов

Словарная система русского языка.

1. Использование слов с переносным значением в разных стилях русского языка.
2. Использование омонимов в художественных произведениях.
3. Использование синонимов в разных стилях русского языка.
4. Использование антонимов в художественных произведениях.
5. Заимствованные слова.

Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.

1. Даль В.И. – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».
2. Использование диалектных слов в художественных произведениях.
3. Использование профессионализмов в художественных произведениях.
4. Использование устаревших слов в художественных произведениях.

Фразеология

1. Этимология фразеологизмов.
2. Использование фразеологизмов в разных стилях русского языка.
3. Фразеологические словари и справочники.
4. Использование синонимов и антонимов в названиях художественных произведений.