

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г.Благовещенска

Рассмотрено на заседании
ШМО, НМС

Руководитель ШМО, НМС
Т.А. / Безрукова Т.А./

Протокол № 1
«29» августа 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР
Е.Ю. / Назарова Е.Ю./

«29» августа 2017г.



Т.Н. / Кузнецова Т.Н./

Приказ № 171
«30» августа 2017г.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (базовый уровень)

Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку
для общеобразовательных учреждений, автор-составитель
Н. Г. Гольцова –М.«Русское слово» - 2012 год

Составитель: Зинова Наталья Анатольевна

Год составления программы - 2017

1. Планируемые результаты изучения предмета:

Метапредметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Речевая деятельность:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа, формулировать вопросы по содержанию текста,
- сопоставлять два и более прослушанных текстов, сравнивая их содержание, основную мысль и авторскую позицию.
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, владеть основными нормами построения письменного высказывания,
- писать небольшое по объему сочинение на основе прочитанного или прослушанного текста,
- использовать лингвистические словари при написании сочинения, изложения и редактирование текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

Учащиеся должны:

- **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;
- **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

Текущий контроль знаний умений и навыков осуществляется в форме тестов по ЕГЭ, контрольных диктантов. Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией. Оценка выставляется в аттестат о среднем (полном) образовании.

Требования к умениям и навыкам по русскому языку

По окончании 11-го класса учащиеся должны:

иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах;

выявлять подтекст;

владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;

пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;

писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа; писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;

составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

участвовать в диспуте, дискуссии;

иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Методы изложения теоретического материала:

- 1) наглядный: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- 2) словесный: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут;
- 3) работа с книгой; 4) поисковый, проекты, видеометод. разных стилей.

2. Основное содержание учебного предмета

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

3. Тематическое распределение часов

Синтаксис и пунктуация	58
Словосочетание и простое предложение	10
Простое осложненное предложение	29
Сложное предложение	19
Культура речи	3
Стилистика	7

Всего 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Контрольных работ – 7 часов

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание. Дом задание
			Первая четверть 17 часов		

			Синтаксис и пунктуация. Основные виды учебной деятельности: анализ текста, определение средств художественной выразительности, анализ предложений, составление предложений, комментированное письмо, составление схем, заполнение таблиц, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	58	
1			Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Стр. 220-221, упр. 327
2			Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Упр. 329
3			Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Упр. 330
4			Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Упр. 335
5			Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.	1	Упр. 338
6			Двусоставные и односоставные предложения.	1	Упр. 342
7			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Упр. 343
8			Распространенные и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.	1	Упр. 349, 350
9			Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Упр. 354
10			Административный контрольный диктант по теме «Словосочетание и простое предложение»	1	Повторить словарные слова.
11			Анализ диктанта. Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Упр. 359
12			Предложения с однородными членами.	1	Упр. 360
13			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Упр. 362
14			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Упр. 366
15			Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Упр. 370
16			Знаки препинания при однородных членах, соединённых	1	Упр. 373, зад 15 ЕГЭ

			неповторяющимися , повторяющимися и парными союзами.		
17			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Упр. 379
			Вторая четверть 16 часов		
18			Контрольная работа по теме « Знаки препинания в предложениях с однородными членами» в формате ЕГЭ.	1	Повторить словарные слова.
19			Анализ контрольной работы. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Подобрать свои примеры с обособл членами предлож, зад 16 ЕГЭ
20			Обособленные определения	1	Упр. 383
21			Необособленные определения	1	Упр.390
22			Обособленные приложения. Запятая при обособлении приложений.	1	Упр. 392
23			Обособленные приложения. Тире при обособлении приложений.	1	Упр. 396
24			Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.	1	Упр.397
25			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	Упр. 399
26			Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи.	1	Упр. 400
27			Обособленные дополнения.	1	Упр. 401
28			Уточняющие члены предложения.	1	Упр.404
29			Пояснительные члены предложения.	1	Упр. 405
30			Присоединительные члены предложения.	1	Упр. 408
31			Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Упр. 412
32			Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторить словарные слова.
33			Анализ контрольной работы. Знаки препинания при обращениях.	1	Написать сочинение-рассуждение по тексту Д.С.Лихачева
34			Вводные слова .	1	Упр. 423, зад 17 ЕГЭ
			Третья четверть 20 часов		
35			Вставные конструкции	1	Упр. 425

36-37			Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2	Упр. 430, 432
38			Повторение и обобщение по теме «Простое осложненное предложение»	1	Подготовиться к контрольной работе.
39			Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение» в формате ЕГЭ.	1	Повторить словарные слова.
40			Анализ контрольной работы. Понятие о сложном предложении.	1	Упр. 434
41			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Упр. 438, зад 15 ЕГЭ
42			Синтаксический разбор ССП.	1	Написать сочинение-рассуждение по тексту Д.Гранина
43			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Упр. 448, зад 18 ЕГЭ
44			Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1	Упр. 452, зад 19 ЕГЭ
45			Параллельное подчинение придаточных.	1	Упр. 453, зад 19 ЕГЭ
46			Однородное подчинение придаточных.	1	Упр. 455, зад 19 ЕГЭ
47			Смешанное подчинение придаточных. Синтаксический разбор СПП.	1	Привести примеры предложений со смешанным подчинением
48			Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Повторить словарные слова.
49			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка точка с запятой в БСП	1	Упр.457
50			Двоеточие в БСП	1	Упр. 460
51			Тире в БСП	1	Упр. 462
52			Сложное предложение с разными видами связи.	1	Упр. 468, зад 19 ЕГЭ
53			Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Упр. 472
54			Способы передачи чужой речи.	1	Упр. 475
			Четвертая четверть 15 часов		
55			Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	1	Упр. 478

56			Знаки препинания при цитатах.	1	Упр. 484
57			Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Упр. 487
58			Контрольный диктант по разделу «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении».	1	Повторить словарные слова.
			Культура речи. Основные виды учебной деятельности: редактирование текста, работа с понятиями «правильность», «точность», «чистота», «выразительность» речи.	3	
59			Анализ контрольного диктанта. Язык и речь. Правильность русской речи.	1	Упр. 514, зад 4,5 ЕГЭ
60			Типы норм литературного языка.	1	Упр. 517
61			О качествах хорошей речи.	1	Написать сочинение-рассуждение по тексту В.Астафьева
			Стилистика. Основные виды учебной деятельности: составление текстов разных стилей, анализ текстов.	7	
62-63			Научный и официально-деловой стили.	2	Упр. 526, 527
64-65			Публицистический, разговорный и художественный стили речи.	2	Упр. 535
66			Контрольная работа «Подготовка к ЕГЭ»	1	Повторить словарные слова.
67-68			Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного за год.	2	Упр. 543

