

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании
методического совета

Руководитель

Л.З. /Закирова Л.З./

Протокол № 1 от

«29» августа 2016г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Жемчужникова А.А. /

« » 2016г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №5

Кузнецова Т.Н. /

Приказ № 191 от

«30» августа 2016г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности

кружкового объединения «Умники и умницы»

разработана на основе примерной программы «Юным умникам и умницам».
автор О. Холодовой, Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Ступень обучения начальное общее образование 1-4 классы

Продолжительность освоения – 4 года.

Составитель: Дьячкова Ирина Сергеевна
учитель начальных классов

2016 г.

Планируемые результаты освоения результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 класс

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
 - Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
 - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
 - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

3 класс

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших

математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<u>Название раздела</u>	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	<u>Основные виды учебной деятельности</u>
Задания на развитие внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	Аудиторное занятие	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, _____устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки <u>Учиться</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Задания на развитие памяти	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания,	Аудиторное занятие	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с

	увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.		помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Учиться</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Задания на развитие воображения	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Аудиторное занятие	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Учиться</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Задания на развитие мышления	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его	Аудиторное занятие	<u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве

	признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.		<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Учиться</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
--	--	--	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<u>Название раздела</u>	<u>1 кл.</u>	<u>2 кл.</u>	<u>3 кл.</u>	<u>4 кл.</u>
Задания на развитие внимания	8	9	9	9
Задания на развитие памяти	8	10	10	10
Задания на развитие	8	9	9	9

воображения				
Задания на развитие мышления	9	6	6	6

Календарно – тематический план 1 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Рисуем по образцу.	
2.			Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	
3.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
8.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
9.			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11.			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
14.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	

15.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
16.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
17.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
18.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
19.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
20.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
21.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
22.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
23.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
24.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
25.			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
26.			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
27.			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
28.			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию	

			спичек. Рисуем по образцу.	
29.			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
30.			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
31.			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
32.			Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
33.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Календарно – тематический план 2 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций .Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
5.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
6.			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7.			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного	

			мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
8.			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
9.			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
10.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
11.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
12.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
13.			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
14.			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
15.			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
16.			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
18.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	

20.			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21.			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
22.			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
23.			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
24.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
25.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
26.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
27.			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	
28.			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29.			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
30.			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
31.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
32.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
33.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
34.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Календарно – тематический план 3 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года (вводный урок).	
2.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
6.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
7.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
9.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
11.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
12.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
13.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

14.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
18.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
20.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
21.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
24.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
27.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
29.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование	

			мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
32.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
33.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
34.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

Календарно – тематический план 4 класс.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	
5.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
6.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
7.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию	

			спичек.	
8.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
9.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
11.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
12.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
13.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
14.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
15.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
18.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
20.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

21.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
22.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23.			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
24.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
27.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
28.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
29.			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30.			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
32.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
33.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

34.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
-----	--	--	---	--