

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Благовещенска

Рассмотрено

на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин

Руководитель кафедры

 /Безрукова Т.А./

Протокол № 8 от

«25» июня 2018г.

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

 /Закирова Л.З./

«3» июня

2018г.

Утверждаю

Директор

МОБУ СОШ №5

 /Кузнецова Т.Н./

Приказ №

«3» июня

117 от

2018г.



**Рабочая программа
по родному (башкирскому) языку**

для обучающихся 5- 9 классов школ с русским языком обучения

Составлено на основе примерной рабочей программы «Родной (башкирский) язык и литература» для учащихся-башкир 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Авторы-составители: В.И.Хажин, Ф.А.Аккужина, Уфа: Китап, 2017.

уровень реализации программы: основное общеобразовательное
срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Баймуратова Зифа Нуретдиновна

Год составления программы: 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетаний и предложений, а также многоаспектного анализа текста;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-систематизировать научные знания о родном языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

-использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Личностные результаты:

-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

-уважительно относиться к родному языку, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;

-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

Метапредметные результаты:

-усвоение всех видов речевой деятельности;

-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации;

-прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;

-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

-уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.

Предметные результаты:

- получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
- получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;
- усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;
- усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- знание норм этикета речи;
- знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
- уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
- понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
- уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;
- уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.

Требования к уровню подготовки учащихся. 5 класс

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные, цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду; пользоваться словообразовательным словарем.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; свободно пользоваться орфографическим словарем.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

6 класс

В результате изучения курса родного (башкирского) языка учащиеся должны знать/понимать:

Грамматика

- сопоставление грамматики, морфологии и синтаксиса башкирского языка

Морфология

- овладение общими способами усвоения частей речи;
- различать в слове лексическое и грамматическое значение части речи по вопросам; значение разрядов и грамматических форм частей речи;
- умение изменять данную часть речи и связывать ее с другими словами в словосочетании и предложении;
- усвоение правописания;
- умение представить сведения о части речи в виде обобщенной таблицы или алгоритма;
- умение употреблять слова различных частей речи в высказывании, в тексте.

7 класс

Учащиеся должны знать/понимать определение основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ;

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ;

дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

проводить маркировку текста(подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и. т. п.);

составлять тезисный план исходного текста;

владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;

формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;

размышлять о содержании прочитанного и прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного башкирского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

соблюдать основные лексические и грамматические нормы башкирского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и формы;

объяснять значения слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

определять способы образования слов различных частей речи;

анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи).

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

толковать лексические значения общеупотребительных слов и фразеологизмов;

пользоваться различными видами лексических словарей;

находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

использовать знания умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильно написания;

аргументировать тезис о системном характере башкирской орфографии;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать в письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

8 класс

- овладение инвентарём языковых единиц, их функционированием в речи;
- творческое владение словом;
- нахождение примеров слов с пометой (раз.), (простор.) в словаре,;
- членить речевой поток;
- усвоение слогового строения слова;
- усвоение пунктуации при координации её смысловой, грамматической и интонационной основы;
- запоминание нормативного ударения в конкретных словах и группах слов;
- находить логические ошибки;
- усвоение знаний о синонимах, навыки их употребления;
- овладение способностью понимать звуковые характеристики воспринимаемой речи и организовать звуковой строй собственной речи;
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками диалогового общения;
- усвоение языковых средств для ведения беседы;
- овладение навыками написания и прочтения рефератов;
- умение выделять главную информацию.

9 класс

Особая роль в формировании и развитии навыков письменной речи отводится урокам родного (башкирского) языка. К концу обучения в 9 классе учащиеся должны уметь выполнять различные упражнения, составлять конспекты, таблицы, писать рефераты, контрольные работы, сочинения, изложения, т.е., все то, что приобщает их к культуре, выражающейся в письменной словесной форме.

При работе над сочинением учащиеся должны продемонстрировать знание норм письменной речи, реализовать творческий характер в разработке темы, выражения авторской позиции, в выборе слов, конструкций, жанрово-стилистических параметров организации текста. Речевое произведение учащихся должно являть собой текст, в котором реализованы все необходимые текстовые признаки и органично представлены предметно - логические и эмоционально-экспрессивные текстовые структуры. Уметь находить и объяснять условия выбора изученных орфограмм и пунктограмм.

2. Основное содержание учебного предмета

Предмет «Родной (башкирский) язык, предназначенный для обучающихся в общеобразовательных организациях с русским языком обучения, рассматривается как структурная часть гуманитарного образования. Само гуманитарное образование тоже входит в состав общего филологического образования. Поэтому в содержание этого курса в качестве общественного явления входит и башкирский язык, и его структурные особенности, и устное творчество башкирского народа, и литература, среда проживания башкирского народа, сведения о его истории, и обычаи, и особенности его жизнедеятельности.

Содержание курса было составлено в соответствии с понятием «язык» (фонетика, лексика, морфология, синтаксис). Факты башкирского языка даются в сравнительном плане с русским языком.

В программу с целью обеспечения активности познавательной деятельности и сознательного усвоения, включены такие материалы, как исторические справки по башкирскому языку, изменения, имеющие место в языке, также и процессы по его развитию. Для совершенствования речевой деятельности (аудирование, чтение, пересказ (рассказ), письмо) в программе виды работ по устной и письменной деятельности представлены равномерны. Подобные виды работ запланированы как при работе над литературным текстом, так и при получении информации по структуре языка.

Для активизации умственной деятельности обучающихся при изучении языковых материалов, при работе над текстом актуализируются вопросы, задания, направленные на развитие речи, получению общего образования, формированию развивающих тренингов (аудированию, нахождению основной мысли, логичности определений, нахождению особенностей, умению задавать вопросы, переводы и т.п.), усвоению норм башкирского литературного языка.

Основную концепцию программы по башкирскому языку и литературе составляет совместное изучение языка, литературы и культуры, рассмотрение их в качестве духовного богатства, воспроизводящего оригинальный менталитет башкирского народа. Воспитательные возможности родного языка и литературы в плане привития детям башкирской национальности, обучающимся на русском языке, уважения к родному языку, культуре, ознакомление с историей родного народа.

Как было отмечено ранее, языковые материалы были взяты согласно лингвистической структуре языка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксису. Родной язык остается предметом, дающим возможность общаться на родном языке, потенциалом для воспитания национальной гордости. Теоретическая информация была обобщена. Правила были даны в таком формате, чтобы они постоянно повторялись, вспоминались. Структурные особенности башкирского языка подверглись логичному сравнению с остальными структурами русского языка. Сравнение особенностей падежа позволит найти общие и отличительные стороны в обоих языках, даст возможность анализировать, сознательно усовершенствовать знания в области перевода падежной системы, покажет методические направления. В русском языке есть несколько типов склонения, изменения в единственном и множественном числах отличаются; много различий при склонении падежей имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, много слов, не склоняющихся по падежам. В башкирском языке падежная форма во всех случаях образуется

путем присоединения стандартных окончаний, эти же стандартные окончания присоединяются к падежному вопросу. Знание наизусть названий падежей и их вопросов считается основанием для овладения падежной системой башкирского языка. Поэтому программа в каждом классе уделяет место и внимание для заучивания названий падежей и их вопросов.

Представление языковых материалов в сравнительном материале позволит усвоению особенностей не только башкирского языка, но и воспитает сознательный взгляд на материалы русского языка.

Языковые явления постоянно сравниваются в материалах самого башкирского языка. Это делается путем сравнения имени прилагательного и наречия, имени числительного и имени прилагательного, качественных и относительных прилагательных, одно-, двусоставных предложений с полными, неполными предложениями, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, т.е. сравниваются еще многие явления, по которым очень часто путаются учащиеся. Это достигается путем составления похожих и отличительных сторон языка.

В программе важное место уделяется для повторения. В этом плане наблюдается главная переходность: материалы для повторения переходят из одного класса в другой, но уже с дополнениями. Повторение позволяет устойчиво усвоить языковой материал.

В программу с целью усиления интереса обучающихся включены материалы, касающиеся истории языка. Сложные слова с архаичным значением, встречающиеся в исторических песнях, пословицах, кубаирах, термины родства, забытые слова из жизнедеятельности башкир, географические, бюрократические названия объясняются, переводятся.

Дается очень большое место для работ разной сложности, направленных на усвоение мыслительной деятельности обучающихся. В программу включены и такие виды работ, как нахождение основной идеи текста, составление плана, обобщение, подытоживание, трансформация (рассказывать от своего имени, как изменить диалог) и т.д.

Планируются постоянные работы по нахождению, объяснению, сравнению, замене языковых явлений из прочитанных текстов. В программу каждого класса включены такие виды работ, как подготовка аннотации к текстам, составление киносценария по их содержанию, сценария клипа по содержанию стихотворению.

Программа изучения башкирскими детьми родного языка в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения основана на универсальных учебных действиях. Эта деятельность делится на блоки: личностно-универсальная деятельность, познавательно-универсально-учебная деятельность, регулятивная учебная деятельность, коммуникативная учебная деятельность.

Личностно-универсальная деятельность включает в себя способность самостоятельно получать знания, развитие творческих способностей, понимание эстетической ценности башкирского языка, сохранение родного языка как явления национальной культуры, стремление к усовершенствованию своей речи, обогащение словарного состава, умение давать оценку и самооценку.

Регулятивно-универсальная учебная деятельность реализует умение ставить цель, предполагать, при необходимости уметь исправлять, оценку, нахождение в результате положительных и отрицательных сторон и т.д.

В *познавательную универсальную учебную деятельность* входит умение ставить проблему и ее решать, доказывать, трансформировать, получать информацию из различных источников, развитие рефлексии и т.д.

Коммуникативная универсальная учебная деятельность предполагает взаимодействие со всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, пересказ (рассказ), письмо). К ним входят умение правильно воспринимать полученную информацию (рассказ учителя, друзей, и т.д.), правильное прочтение разностилевых и разножанровых текстов, умение обрабатывать их с информационной позиции (план, составление тезисов, постановка вопросов), умение рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана), уметь писать и высказывать свою мысль в логически правильной, последовательной, связной форме, умение высказывать свою мысль относительно разных фактов, явлений (прочитанных или увиденных), в соответствии с поставленной целью уметь строить разговоры с людьми разного возраста и незнакомыми, сохраняя при этом нормы башкирского речевого этикета, находить в тексте речевые ошибки, исправлять их, усовершенствовать и редактировать тексты, переносить из поэтического стиля в стиль прозы и т.д.

Раздел 1. Повторение

В начале года в каждом классе организуется повторение пройденного. Фонетика. Специфические звуки башкирского языка. Морфология. Глаголы повелительного наклонения. Синтаксис простого предложения. Взаимная связь слов. Языковые материалы изучаются в тесной взаимосвязи с литературным произведением.

Раздел 2. Фонетика.

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам. Уточнение выразительных средств, возвышающих образ родного языка, определение композиции, особенностей жанра. Прочитать стихи о родном языке поэтов - представителей других наций и остальные стихи, выполнить проектную работу.

Раздел 3. Морфология.

Повторение гласных звуков башкирского языка. Найти и объяснить второстепенные члены предложения: однородные и неоднородные определения, дополнения (прямое и косвенное дополнение). Дать их определения. Выполнение упражнений, найти в текстах определения и дополнения, прокомментировать их. Применить их в устной и письменной речи. Выполнять устные и письменные творческие работы.

Раздел 4. Синтаксис

Дать определения глаголам условного наклонения, наклонения намерения, разрядам глагола, имени действия, выполнение упражнений. Ответить на вопросы по теме «Синтаксис».

Раздел 5. Структура предложения

Усвоение отрицательных форм глагола, строение предложения, междометий. Повторение пройденного материала по темам “Главные члены предложения” и “Второстепенные члены предложения”. Выполнение разнохарактерных упражнений, работ. Найти из изученных текстов отрицательные формы глагола, примеры на междометия, главные и второстепенные члены предложения, проверка их структуры.

Раздел 6. Части речи

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе.

Раздел 7. Местоимение

Дать понятие о разрядах местоимения. Повторение тем “Глагол”, “Синтаксис”, “Слово” и “Предложение”. Усвоение тем, касающихся различия односоставных, распространенных и нераспространенных предложений, обстоятельств, членов предложения. Выполнение упражнений, творческих работ.

Раздел 8. Члены предложения

Объяснить случаи отделения членов предложения друг от друга, выполнение упражнений.

Раздел 9. Односоставные и двусоставные предложения

Дать понятие об односоставных предложениях и двусоставных предложениях. Определение грамматических особенностей односоставных предложений, определительно-личных предложений, обобщенно-личных предложений, неопределенно-личных предложений, безличных предложений, назывных предложений, полных и неполных предложений. Закрепление теоретических знаний путем выполнения упражнений, работ. Повторение пройденного по теме “Дву- и односоставные предложения”.

Раздел 10. Формы отрицания

Дать определение категории отрицания в башкирском языке. Выполнение упражнений.

Раздел 11. Имя существительное

Дать понятие имени существительному, нарицательным и собственным именам. Усвоение изменения имени существительного по числам и лицам, словообразованию, склонение по падежам. Усвоение синтаксиса сложного предложения, сложносочиненного предложения, союзного и бессоюзного сложносочиненного предложения. Выполнение упражнений, творческих проектов.

Раздел 12. Обособление второстепенных членов предложения

Дать определение обособлению второстепенных членов предложения, выполнение упражнений.

Раздел 13. Имя числительное

Дать определение разрядам имени числительного и изменению имен существительных, выполнить творческие работы.

Раздел 14. Виды сложноподчиненных предложений

Дать определение видам придаточных предложений. Для усвоения каждого их вида следует выполнить упражнения, работы.

Раздел 15. Имя прилагательное

Дать определение качественным и относительным прилагательным и выполнить упражнение.

3.Примерное тематическое планирование

Основное содержание по теме	Характеристика на основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебной деятельности)
Язык	
Раздел 1. Повторение(12ч.)	
Фонетика. Специфические звуки башкирского языка. Глаголы повелительного наклонения. Синтаксис простого предложения. Словосочетание. Предложение. Связи слов. Повторение пройденного по теме «Предложение». Фонетика. Специфические звуки башкирского языка. Морфология. Глаголы повелительного наклонения. Синтаксис простого предложения. Взаимная связь слов.	В начале года в каждом классе организуется повторение пройденного.
Раздел 2. Фонетика. (10ч.)	
Повторение пройденного по теме «Фонетика»	Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам. Уточнение выразительных средств, возвышающих образ родного языка, определение композиции, особенностей жанра. Прочитать стихи о родном языке поэтов - представителей других наций и остальные стихи, выполнить проектную работу.
Раздел 3. Морфология. (15ч.)	
Гласные звуки башкирского языка. Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. Повторение по теме «Обращения», «Вводное слово. Вводные предложения». Прямая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог. Повторение по теме «Прямая и косвенная речь». Второстепенные	Повторение гласных звуков башкирского языка. Найти и объяснить второстепенные члены предложения: однородные и неоднородные определения, дополнения, прямое и косвенное дополнение. Дать их определения. Выполнение упражнений, найти в текстах определения и дополнения, прокомментировать их. Применить их в устной и письменной речи. Выполнять устные и письменные работы.

члены предложения. Дополнения.Однородные и неоднородные определения. Прямые и косвенные дополнения. Морфология. Повторение частей речи.	
---	--

Раздел 4. Синтаксис(6ч.)	
Вопросы, работы, пояснения по пройденным материалам 6 класса. Желательное наклонение. Условное наклонение. Глагольные формы. Имя действия. Повторение по теме «Синтаксис».	Провести беседу о дружбе между представителями разных наций, взрослыми и детьми, людьми и животными, привести аргументы из прочитанных текстов, жизни. Просмотреть кинофильмы, спектакли, произведения изобразительного искусства и обменяться мнениями. Слушание песен, чтение пословиц и поговорок, выполнение разных творческих и проектных работ.

Раздел 5. Структура предложения (7ч.)	
Местоимение. Отрицательные формы глагола. Структура предложения. Подлежащее и сказуемое. Наречие. Повторение по теме: «Члены предложения» Междометия.	Усвоение отрицательных форм глагола, строение предложения, междометий. Повторение пройденного материала по темам “Главные члены предложения” и “Второстепенные члены предложения”. Выполнение разнохарактерных упражнений, работ. Найти из изученных текстов отрицательные формы глагола, примеры на междометия, главные и второстепенные члены предложения, проверка их структуры.

Раздел 6. Части речи(11ч.)	
Повторение по теме «Фонетика», «Словообразование» и «Морфология» Части речи. Глагол. Глагольные формы. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Склонение существительных по падежам. Алфавит (повторение)Местоимения. Наклонение глаголов. Изъявительные наклонения. Прошедшее время глагола. Будущее время глаголов изъявительного наклонения.	Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки.

Раздел 7.Местоимение(9ч.)	
Разряды местоимений Имя числительное. Глагол (повторение). Синтаксис. Слово и предложение. Члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Односоставные предложения. Обстоятельства.	Дать понятие о местоимениях. Дать понятие о разрядах местоимения. Повторение тем “Глагол”, “Синтаксис”, “Слово” и “Предложение”. Усвоение тем, касающихся различия односоставных, распространенных и нераспространенных предложений, обстоятельств, членов предложения. Выполнение упражнений.

Раздел 8. Члены предложения(10ч.)	
Члены предложения.	Объяснить случаи отделения членов предложения друг от друга, выполнение упражнений, заданий.

Раздел 9. Односоставные и двусоставные предложения(5ч.)

Односоставные и двусоставные предложения. Определенно-личные предложения	Дать понятие об односоставных предложениях и двусоставных предложениях. Определение грамматических особенностей односоставных предложений, определено-личных предложений, обобщенно-личных предложений, неопределенно-личных предложений, безличных предложений, назывных предложений, полных и неполных предложений. Закрепление теоретических знаний путем выполнения упражнений, работ. Повторение пройденного по теме “Дву- и односоставные предложения”.
--	---

Раздел 10. Формы отрицания (5ч.)	
Формы отрицания в башкирском языке.	Дать определение категории отрицания в башкирском языке. Выполнение упражнений.

Раздел 11. Имя существительное (13 ч.)	
Слог. Имя существительное Нарицательные и собственные имена существительные. Склонение имен существительных по числам и лицам. Образование имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Наричесательные и собственные имена существительные. Служебные части речи. Однородные члены предложения. Вопросы по теме. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные ССП	Дать понятие имени существительному, нарицательным и собственным именам. Усвоение изменения имени существительного по числам и лицам, словообразованию, склонение по падежам. Усвоение синтаксиса сложного предложения, сложносочиненного предложения, союзного и бессоюзного сложносочиненного предложения. Выполнение работ по теме «Сложно-сочиненное предложение» и ответы на вопросы. Дать определение сложноподчиненного предложения, усвоение его грамматических категорий, выполнение упражнений творческих работ.

Раздел 12. Обособление второстепенных членов предложения. (3ч)	
Обособление второстепенных членов предложения.	Дать определение обособлению второстепенных членов предложения, выполнение упражнений.

Раздел 13. Имя числительное (ч.)	
Разряды числительных. Склонение числительных.	Дать определение разрядам имени числительного и склонению имен существительных, выполнить творческие работы.

Раздел 14. Виды сложноподчиненных предложений (4ч.)	
Виды сложноподчиненных предложений.	Дать определение видов придаточных предложений. Выполнение упражнений с целью усвоения каждого вида.

Раздел 15. Имя прилагательное (8 ч.)	
Качественные и относительные прилагательные.	Дать определение качественным и относительным прилагательным и выполнить упражнение.