

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.16
Заместитель директора
по УВР Л.З. (Закирова Л.З.)

Согласовано
Заместитель директора
по ВР А.А. (Жемчужникова А.А.)
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования кружкового объединения «Глобус»

Уровень реализации программы: основное общее образование, 9 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработана на основе авторской программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. _М.: ООО» Русское слово – учебник», 2017 .- 88 с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Составитель: Конькова А.К., учитель географии

2017г

Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии в 9 классе.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-х классах являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:*
- прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:*
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:*
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<u>Название раздела</u>	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	<u>Основные виды учебной деятельности</u>
1. Россия на карте	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	Аудиторное занятие. Работа по карте. Решение задач. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Понимание, определение, объяснение специфики географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации. Чтение карт различного содержания; Определение поясного времени; Определение на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек,

			географические координаты и местоположение географических объектов.
2. Природа и человек	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	Аудиторное занятие. Работа по карте. Решение задач. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. Решение практических задач по определению обеспеченности страны различными видами ресурсов, качества окружающей среды, ее использованию.
3. Население России	Численность, естественное движение населения. Половой, этнический, религиозный и возрастной состав населения. Размещение населения. Особенности расселения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы	Аудиторное занятие. Работа по карте. Решение задач. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. Определение естественного и миграционного прироста, доли городского и сельского населения, плотности населения различных регионов страны. Объяснение закономерности размещения населения регионов РФ. Анализ статистических показателей таблиц, графиков.
4. Отрасли хозяйства России	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. Первичный,	Аудиторное занятие. Работа по карте. Решение задач. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Определять центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России. Выделять (узнавать), описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

	вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение.		
5. Природно-хозяйственная характеристика России	Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.	Аудиторное занятие. Работа по карте. Решение задач. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Составлять краткую экономико - географическую характеристику разных территорий. Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<u>Название раздела</u>	<u>Количество часов</u>
Россия на карте	5
Природа и человек	4
Население России	7
Отрасли хозяйства России	9
Природно-хозяйственная характеристика России	9

Календарно – тематический план занятий

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			Экономико-географическое положение России	

2.		Административно-территориальное деление России	
3.		Государственная граница страны	
4.		Экономические районы и Федеральные округа России	
5.		Часовые пояса страны	
6.		Природные условия. Районы Крайнего Севера	
7.		Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность страны	
8.		Экологические проблемы субъектов РФ	
9.		Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы	
10.		Численность населения регионов страны	
11.		Демографическая ситуация в современной России.	
12.		Естественное движение населения	
13.		Состав населения	
14.		Миграционные потоки на территории страны	
15.		Урбанизация. Численность городов России	
16.		Сельское население	
17.		Три сектора национальной экономики	
18.		Факторы размещения отраслей	
19.		Топливные базы страны	
20.		Предприятия чёрной металлургии	
21.		Цветная металлургия	
22.		География машиностроения	
23.		Химико-лесной комплекс	
24.		Размещение лёгкой и пищевой промышленности	
25.		АПК	
26.		Русский Север	
27.		Северо- Западный ЭР	
28.		Центральный Федеральный округ	
29.		Поволжье	
30.		Урал	
31.		Западная Сибирь	
32.		Восточная Сибирь	
33.		Дальний Восток	
34.		Экономика Крыма	