

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. БЛАГОВЕЩЕНСКА**

**Рассмотрено**

на заседании кафедры естественно-  
математических дисциплин

Руководитель кафедры

*Г.Ю.Зотова* / Г.Ю.Зотова /

Протокол № 1

« 30 » августа 2017г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

*Г.М.Сиразетдинова* / Г.М.Сиразетдинова /

« 30 » августа 2017г.

**Утверждаю**

Директор МОБУ СОШ №5

*Г.Н.Кузнецова* / Г.Н.Кузнецова /

Приказ № 144 МОБУ СОШ №5

« 30 » августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по экономике, 10-11 класс

(социально - гуманитарный профиль)

уровень реализации программы: среднее общее образование

срок реализации программы: 2 года

разработана на основе: Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для  
общеобразовательных учреждений/Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.-288с.

составитель: Гайнетдинова Лилия Раисовна

2017 г.

## Общая характеристика учебного предмета

Экономика — фундаментальная наука. Она непосредственно изучает свой предмет, используя формальные науки (математику, логику, лингвистику) только в качестве инструментов познания и метанауки (философию, историю, правоведение) как методологические ориентиры. Экономика — прагматическая наука. Как и другие общественные науки, она исследует ценности и цели в поступках людей и их групп — домохозяйств, фирм, государств. В отличие от естественных наук ее теории не могут быть подтверждены экспериментом в контролируемых и неизменных условиях. Задача экономики как науки — объяснить свой предмет — механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов. На этапе среднего (полного) общего образования содержание предмета «Экономика» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний по основам экономической науки, необходимых каждому человеку. Изучение основ экономики построено по принципу от простого к сложному и включает следующие содержательные линии (разделы):

- принципы экономики;
- экономика домохозяйства;
- экономика фирмы;
- экономика государства;
- экономика мира.

Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности. Экономика домохозяйства посвящена в основном экономике семьи, рациональному потреблению и рынку труда. Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала. Экономика государства рассматривает деятельность государства по производству общественных благ и регулированию экономических процессов. Экономика мира посвящена изучению функционирования национальной экономики в условиях ее взаимодействия с экономиками других стран, особенно через международную торговлю и финансирование. В заключение курса знания в рамках всех содержательных линий сводятся воедино на примере экономики современной России.

Предмет «Экономика» ориентирован на формирование у российских школьников широкого представления об общих закономерностях функционирования основных экономических агентов, их взаимодействии и регулировании. Эти знания станут основой для более глубокого изучения экономики, решения повседневных экономических проблем семьи, фирмы и государства, участия в предпринимательской деятельности, формирования собственных суждений по экономическим вопросам.

Содержание предмета на базовом уровне сохраняет преемственность по отношению ко всем содержательным линиям основной школы и, кроме того, обеспечивает освещение ряда дополнительных проблем, которые не рассматриваются в основной школе, но важны для современного человека.

Изучение экономики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие экономического мышления:** освоение основных понятий экономики, воспитание ответственности за экономические решения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;
- **овладение умением оценивать экономические события:** использование различных источников информации, анализ и систематизация данных;
- **воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности:** овладение знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы в качестве наемного работника и самостоятельного предпринимателя;
- **решение экономических проблем:** применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств, фирм и государств; изучение и предложение путей решения проблем экономики России;
- **ориентация в выборе будущей профессии:** развитие потребности в получении и поддержании экономических знаний, выбор путей дальнейшего образования.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- **объяснение экономической реальности,** оценка экономического положения домохозяйства, фирмы, страны и мира в определенный момент; вынесение обоснованных суждений относительно причин и последствий развития экономических явлений;
- **решение реальных экономических проблем** и определение оптимального поведения экономических агентов в конкретных ситуациях;
- **сбор и анализ экономической информации** из устных, письменных и электронных источников; интерпретация устных высказываний на экономические темы, экономических текстов, таблиц, графиков, карт, данных Интернета; отделение основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- **использование новейших средств коммуникации:** программ компьютерных таблиц, баз данных, мультимедийных ресурсов, Интернета и других компьютерных технологий — для сбора, анализа, передачи и презентации информации;
- **составление простых прогнозов экономических явлений,** альтернативных сценариев развития отдельных экономических показателей и воздействия на них возможных шоков;
- **приобретение навыков обсуждения,** письменных и устных выступлений и дискуссий по экономическим вопросам; умение обосновывать экономические суждения, приводить доказательства и примеры, учитывать и уважать мнение других, достигать компромиссов и находить оптимальные приемлемые решения;
- **участие в коллективных проектах** в качестве рядового члена проекта и его лидера, приобретение навыков руководства коллективными усилиями по решению экономических проблем.

## Результаты обучения

Результаты изучения предмета «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Стандарту. Требования направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной экономической жизни, позволяющими ориентироваться в экономической информации и событиях. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые общие результаты обучения:

- понимание учениками значения основных экономических понятий;
- способность ориентироваться в текущей экономической информации и явлениях;
- овладение некоторыми элементами экономического анализа;
- применение экономических знаний в повседневной жизни.

## Требования к уровню подготовки выпускников

Данная программа обеспечивает уровень подготовки выпускников, соответствующий Стандарту среднего (полного) общего образования по экономике для средних школ на базовом уровне. В соответствии с ним ученик должен:

- знать/понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- уметь *приводить примеры*: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; *описывать*: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; *объяснять*: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

В скобках указано учебное время, рекомендуемое для освоения разделов обязательного содержания. *Курсивом* выделен материал, который в соответствии со Стандартом среднего (полного) общего образования по экономике для средних школ базового уровня подлежит изучению, но не включается в «Требования к уровню подготовки выпускников».

### **Виды деятельности:**

- мониторинг текущей экономической информации, в том числе обзорами экономического положения, программами экономического развития и статистическими данными;
- критическое осмысление экономической информации, нормативный и позитивный анализ экономических явлений и событий, использование исторического и операционного подходов;
- принятие решений по экономическим проблемам путем выбора ответа на типичные экономические вопросы, освоение экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- использование Интернета, других современных средств коммуникации, печатных изданий и личных интервью для сбора, мониторинга, анализа экономической информации и формирования собственных суждений;
- анализ экономических процессов и статистических данных с использованием компьютера; табличное, графическое и функциональное представление экономических взаимосвязей.

### **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы**

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Конкуренция.

Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Профсоюзы.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.

Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

### Тематическое планирование

раздел	Тема	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика
Принципы экономики (7ч)	Экономика и человек	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики.	<p>Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности. Цель: объяснить логику экономической науки в целом.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действие рыночного механизма;</li> <li>• структуру экономики;</li> <li>• факторы производства и факторные доходы, экономические операции;</li> <li>• основные экономические теории;</li> <li>• какими способами решаются фундаментальные проблемы экономики, основные экономические системы, их сходства и различия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные проблемы экономики, строить простейшие экономические модели, читать графики;</li> <li>• описывать действие рыночного механизма, проводить сравнительный анализ экономических систем, форм собственности;</li> <li>• приводить примеры факторов производства и факторных доходов, объяснять взаимовыгодность добровольного обмена резидентов, структуры рынка;</li> </ul>
	Экономические системы	<i>Собственность.</i> Типы экономических систем. Общественно-экономические	

Экономика домохозяйства (7 ч)		формации. <i>Экономическая свобода.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры экономических агентов, резидентов и нерезидентов;</li> <li>• обобщать материал, вести дискуссию</li> <li>• описывать действие рыночного механизма, проводить сравнительный анализ экономических систем, форм собственности; использовать полученные знания в практической деятельности.</li> </ul>
	<b>Рыночная система экономики</b>	Рынок, специализация и обмен. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм.	
	<b>Структура экономики</b>	Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности.	
	<b>Экономическая взаимозависимость</b>	Экономические операции. Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот.	
	<b>Из истории экономики и экономической науки</b>	Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы. Экономическая мысль сегодня.	
	<b>Резервный час</b>	Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена. Эластичность и доход.	
	<b>Экономические функции домохозяйства</b>	Классификация домохозяйств.	<p>Микроэкономика - часть экономической науки, изучающая закономерности поведения домохозяйств, предприятий и частично государства как потребителей и производителей, а также функционирование рынков товаров, услуг и факторов производства. Экономика домохозяйства посвящена в основном экономике семьи, рациональному потреблению и рынку труда.</p> <p>Цель: изучить инструменты, при помощи которых можно учитывать поведение отдельных покупателей, определить место и роль домашних хозяйств в</p>
	<b>Рациональное потребление</b>	<i>Рациональный потребитель.</i> Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. <i>Защита прав потребителя.</i>	
<b>Максимизация полезности</b>	Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения.		
<b>Бюджет домохозяйства</b>	Доходы. Расходы. Семейный бюджет.		

<b>Экономика фирмы (7 ч)</b>		Номинальные и реальные доходы	современной экономике. Знать: экономические функции домохозяйства; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чем заключается рациональное поведение потребителя;</li> <li>• как и почему меняется предпочтение потребителей;</li> <li>• что представляет собой бюджет домохозяйств;</li> <li>• что представляет собой рынок труда;</li> <li>• причины различий в уровне оплаты труда.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать эгоизм и альтруизм в поведении потребителя, определять функции домашних хозяйств;</li> <li>• уметь объяснять правильность потребительского выбора;</li> <li>• использовать приобретенные знания в практической деятельности;</li> <li>• определять предельную склонность к сбережениям и потреблению и их роль в поведении потребителя;</li> <li>• составлять семейный бюджет, использовать приобретенные знания в практической деятельности;</li> <li>• анализировать рынки труда, использовать приобретенные знания в практической деятельности;</li> <li>• определять факторы, которые влияют на уровень зарплаты и благосостояние;</li> </ul> обобщать материал, вести дискуссию.
	<b>Рынок труда</b>	Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата.	
	<b>Благосостояние</b>	Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда.	
	<b>Резервный час</b>	Экономика семьи. Переговоры об уровне заработной платы. Номинальные и реальные величины.	



Экономика государства (7 ч)	<b>Предприятие и фирма</b>	Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы.	<p>Важнейшая тема микроэкономики – теория фирмы и производства. Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала. Цель: объяснить правовые формы, которые могут иметь предприятия по российскому законодательству, обратить внимание на общее и различное в формах фирм, проиллюстрировать различные организационные формы фирм, ввести ключевые понятия, характеризующие фирму, и их обозначения, основные функции, активы фирмы, амортизационные отчисления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные черты фирмы, многообразие организационно-правовых форм фирмы;</li> <li>- уметь выявлять особенности различных форм фирмы;</li> <li>- знать, что такое производство;</li> <li>- уметь анализировать эффективность работы фирм в долгосрочном и краткосрочном периодах;</li> <li>- знать, какая связь существует между уровнем издержек и объемом выпускаемой продукции фирмой;</li> <li>- уметь измерять издержки фирмы и определять эффективность ее деятельности;</li> <li>- знать, какими бывают рыночные структуры, их характерные черты и черты сходства;</li> <li>- уметь проводить сравнительный анализ, находить последствия различных структур на рынке;</li> <li>- знать, что такое баланс и иметь представление о том, как осуществляется управление фирмой;</li> <li>- уметь определять аналитические показатели, которые могут рассчитываться по балансу фирмы;</li> <li>- знать виды капитала, процент, в каких случаях фирме целесообразно осуществлять инвестиции;</li> </ul>
	<b>Производство</b>	Производственная функция. Производительность труда. <i>Факторы, влияющие на производительность труда.</i> Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.	
	<b>Выручка, издержки и прибыль фирмы</b>	Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль.	
	<b>Фирма на рынке</b>	<i>Рыночные структуры.</i> Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.	
	<b>Баланс и управление фирмой</b>	Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. <i>Менеджмент.</i>	
	<b>Рынок капитала</b>	Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. <i>Фондовый рынок.</i>	
	<b>Резервный час</b>	Бизнес-план. <i>Понятие маркетинга и реклама.</i> Как создать фирму.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять процентные ставки, рассчитывать целесообразность инвестирования;</li> <li>- уметь работать в группе по составлению бизнес – плана.</li> </ul>
<b>Экономический рост и развитие</b>	Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост. <i>Профсоюзы.</i>		<p>Макроэкономика изучает поведение всех экономических агентов вместе и регулирование экономики государством. Экономика государства рассматривает деятельность государства по производству общественных благ и регулированию экономических процессов. Основной экономической функцией государства является регулирование, основными показателями – валовой внутренний продукт, инфляция и занятость, основным балансом – государственный бюджет, основным рынком – денежно-кредитный рынок, основной целью – поддержание макроэкономического равновесия и занятости, а основным результатом - достижение социального баланса и гармонии в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, каким образом государство должно стимулировать экономику;</li> <li>уметь анализировать эффективность государственной политики в стимулировании экономического роста;</li> <li>- знать, что такое инфляция, какие причины приводят к развитию инфляции, какие виды инфляции бывают в условиях рыночной экономики, и какое влияние они оказывают на экономику;</li> <li>- уметь измерять инфляцию, классифицировать формы инфляции, жить в условиях инфляции;</li> <li>- знать, что представляет собой экономический цикл,</li> </ul>
<b>Инфляция</b>	Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. <i>Социальные последствия инфляции.</i> Антиинфляционные меры.		
<b>Экономические колебания</b>	Макроэкономическое равновесие. <i>Экономические циклы.</i> Безработица. <i>Государственная политика занятости.</i>		
<b>Государственный бюджет</b>	Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. <i>Государственный долг.</i> Фискальная политика		
<b>Деньги</b>	Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег.		
<b>Финансовая система</b>	Центральный банк. Коммерческие банки. <i>Основы денежной политики государства.</i> Другие финансовые институты. <i>Страхование.</i>		

<b>Экономика мира (7 ч)</b>	<b>Резервный час</b>	Процентная ставка. Кривая Лаффера. Налоги на деятельность фирмы.	и какие фазы проходит экономика в своем развитии, почему экономика развивается циклически, почему существует безработица в условиях рыночной экономики и связано ли ее существование только с циклическостью развития экономики; - уметь решать задачи по данной теме; знать, что такое государственный бюджет: - уметь характеризовать государственный бюджет; - знать роль денег в рыночной экономике, виды денег и их свойства; - уметь находить преимущества различных видов денег, плюсы и минусы различных систем денежного обращения; - знать роль и значение банков в экономике; - уметь характеризовать операции банка, рассчитывать прибыль банка.
	<b>Экономическая глобализация</b>	Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.	Мировая экономика выполняет основную функцию (координацию экономической политики разных стран), характеризуется несколькими основными показателями (международной торговлей и международным финансированием), имеет свой баланс (платежный) и основной рынок (мировой), совместная деятельность государств ставит перед собой общую цель – мировую экономическую стабильность и ведет к определенному и неизбежному результату – глобализации. Экономика мира посвящена изучению функционирования национальной экономики в условиях ее взаимодействия с экономиками других стран,
	<b>Структура международной экономики</b>	Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.	
	<b>Международная торговля</b>	Причины торговли. Структура торгов ли. <i>Государственная политика в области международной торговли.</i> Многосторонняя торговая система.	

<b>Международные финансы</b>	Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.	<p>особенно через международную торговлю и финансирование. В заключение курса знания в рамках всех содержательных линий сводятся воедино на примере экономики современной России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать процессы международной глобализации;</li> <li>- уметь характеризовать мировой рынок, устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- знать структуру международной экономики;</li> <li>- уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран;</li> <li>-знать структуру международной торговли;</li> <li>- уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран;</li> <li>- знать структуру международных финансов; уметь применять полученные знания;</li> <li>- знать, каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок;</li> <li>- уметь характеризовать валютную политику государства, оценивать ее эффективность;</li> <li>- знать, каковы основные характеристики современной российской экономики, почему в России в 90-е годы XX века начались радикальные рыночные реформы;</li> <li>- уметь ставить проблему и находить пути ее решения.</li> </ul>	
<i>Обменные курсы валют</i>	Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.		
<b>Россия в международной экономике</b>	Вехи экономического развития. <i>Особенности современной экономики России.</i> Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.		
<b>Резервный час</b>	Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.		

## Структура курса

№	Раздел	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1	Принципы экономики	15
2	Экономика домохозяйства	20
	Итого за 10 класс	35
<b>11 класс</b>		
3	Экономика фирмы	15
4	Экономика государства	11
	Экономика мира	8
	Итого за 11 класс	34
	<b>Итого за курс</b>	<b>69</b>