

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г.Благовещенска

Рассмотрено на заседании

ШМО, НМС

Руководитель ШМО, НМС

Т.А. / Безрукова Т.А./

Протокол № 1

«29» августа 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

Е.Ю. / Назарова Е.Ю./

«29» августа 2017г.



Т.Н. / Кузнецова Т.Н./

Приказ № 171

«30» августа 2017г.

Рабочая программа

по немецкому языку как второму иностранному для 6-х, 8-х классов

(основное общее образование)

срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

разработан на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.

5-9 классы (Москва, «Просвещение» 2010 г.)

Составители: Манурова Р.И., Чулкина А.В.

Год составления программы: 2017 г.

Рассмотрено Согласовано

на заседании школьной
предметной методической
комиссии учителей иностранных языков
Руководитель

_____ /С.Х.Яхина/

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Заместитель директора по УВР

_____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Директор МОБУ СОШ №5

_____ / Т.Н.Кузнецова /

Приказ № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа

по немецкому языку как второму иностранному для 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Э, 8А, 8Б, 8Г, 8Э классов

(основное общее образование)

срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

разработан на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.

5-9 классы (Москва, «Просвещение» 2010 г.)

Составитель Манурова Римма Ильинична

Год составления программы: 2017 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для первого года обучения при изучении немецкого языка как второго после английского, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку на основе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы»/М.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.Просвещение.2012.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметными результатами изучения второго иностранного языка первого года обучения являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

УМК позволяет выйти на уровень A1 европейских языковых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

- Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
- Глава 2. Мой класс/Meine Klasse
- Глава 3. Животные/Tiere
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag
- Глава 5. Хобби/Hobbys
- Глава 6. Моя семья/Meine Familie
- Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?
- Большая перемена/Große Pause
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

■ Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из них запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

- Диктанты

■ В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

■ Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной

деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

- Контрольные задания после каждой главы
- Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы.
- Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.
-
- Итоговый контроль
- Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1 — 2 урока.
- Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.
- Критерии оценивания устного ответа учащихся первого года обучения по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь	
Умение рассказать о себе в 7 — 8 фразах. Представить себя, дать основные	1

сведения о себе (с опорой на ключевые слова). 1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Dankeschön! Vielen Dank!). 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist...; Meine Postleitzahl ist... 3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.	2. 2. 7 1 1
Итого:	14 баллов
Часть 2. Диалогическая речь	

Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat...; Er (es, sie) ist...; Ich finde ...	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wieviele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer...? Was ...? Wen...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.	2
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	

Итого:	8 баллов
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat...; Er/es/sie ist...; Ich finde ... 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wieviele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer...? Was ...? Wen...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1 1 1 2 1

6.В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!	1
7.Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Дополнительные баллы	
1.Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.	1
2.Высказывание большего объёма.	1
3.Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	1
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30(33) баллов

-
- Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.
- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71 — 84%,
- оценка «3» — 55—70%,
- оценка «2» — менее 55%.
- Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

- Итого: 45(49) баллов.
- Учащийся должен набрать:
- на оценку «3» — 25—31 балл,
- на оценку «4» — 32—37 баллов,
- на оценку «5» — от 38 баллов.
- Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.
- 1 Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Тематическое планирование

№ Ур. п/п	Тема	Кол- во часов по теме
І четверть		
	<i>Знакомство</i>	8 ч
1	Формирование навыков письма (A,E,I,O,U,G,T,N). Формирование навыков письма и чтения букв (H,D,F,C,S,M,R,B,W) и буквосочетаний (ch,ei,eu)	
2	Введение речевых образцов, формирование навыков чтения(qu,ph, sp,st, sch,tsch).	
3	Введение новых речевых образцов,формирование навыков чтения и письма, чтение буквосочетаний буквосочетания (chs,ah,eh,uh,th).	
4	Формирование навыков монологического высказывания.	
5	Формирование грамматических навыков и умений глагол- связка sein.	
6	Обучение чтению с пониманием.	
7	Развитие навыков аудирования.	
8	Развитие грамматических навыков и умений(вопросительные предложения).	

II четверть		
	<i>Тема: Мой класс.</i>	8 ч
9	Формирование лексических навыков по теме.	
10	Формирование и развитие диалогической речи.	
11	Развитие грамматических навыков (спряжение глаголов)	
12	Активизация лексического и грамматического материала.	
13	Формирование навыков введение беседы по теме.	
14	Развитие грамматических навыков(артикли der,die, das немецком языке)	
15	Развитие навыков чтения с визуальным опросом.	
16	Формирование навыков письменной речи.	
III четверть		
	<i>Тема: Животные</i>	10 ч
17	Формирование лексических навыков и умений.	
18	Обучение чтению и аудированию.	
19	Развитие монологической речи.	
20	Развитие диалогической речи в игровой ситуации.	
21	Контрольная работа (диалогическая речь).	
22	Формирование грамматических навыков и умений (мн.число существительных).	
23	Развитие навыков монологического высказывания по теме.	
24	Развитие навыков и умения письменной речи.	
25	Контроль навыка чтения	
26	Систематизация лексико-грамматических знаний и умений по теме.	
IV четверть		

	<i>Тема: Мой школьный день.</i>	9ч
27	Развитие лексико- грамматических навыков и умений	
28	Развитие навыков диалогической речи.	
29	Развитие навыков и умений чтения (разные виды чтения).	
30	Развитие навыков письменной речи по теме.	
31	Формирование навыков аудирования.	
32	Формирование и развитие навыков диалогической речи.	
33	Развитие монологической речи.	
34	Контроль навыка письма.	
35	Систематизация лексического и грамматического материала.	
Итого		35

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

В качестве дополнительных материалов ведется работа с интернет- ресурсами (youtube) и др.

- Используется CD- проигрыватель, интерактивная доска, компьютер.