

# КОПИЯ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании ШМО,  
НМС  
Руководитель ШМО, НМС  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ № 5  
г. Благовещенска  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Кузнецова/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА  
№190 ОТ 30.08.2016 Г.**

**Рабочая программа  
по английскому языку**

разработана на основе программы курса «Английский язык 2-4 классы»:  
к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык.  
Brilliant»/ авт.-сост. И.В Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. —  
24 с.

Составитель: Максимова Эльза Ринатовна  
уровень реализации программы: начальное общее образование  
срок реализации программы: 4 года

# КОПИЯ

## Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### ***Выпускник научится:***

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

# КОПИЯ

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Аудирование

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

# КОПИЯ

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## Фонетическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

# КОПИЯ

## 2 класс

### 1. Личностные результаты

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### 2. Метапредметные результаты

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

### 3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

#### 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

##### Говорение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

##### Письменная речь

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

# КОПИЯ

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must';
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4. Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

# КОПИЯ

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

## 3-4 классы

### 1. Личностные результаты

-Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### 2. Метапредметные результаты

-Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
-Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
-расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-диском и т. д.).

### 3. Предметные результаты

-Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);  
-овладение элементарной коммуникативной компетенцией;  
-овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения):

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

### 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

#### Говорение

-Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;  
-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
-рассказывать о себе, семье, друге;  
-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  
-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
-составлять краткую характеристику персонажа;  
-кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

-Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;  
-воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

# КОПИЯ

-воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

-Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письменная речь**

-Владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять анкету;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

-Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

-отличать буквы от знаков транскрипции;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-проверять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

-Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

-распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

-Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-узнавать простые словообразовательные элементы;

# КОПИЯ

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, futuressimple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It'shot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложенияконструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

## 3. Социокультурная компетенция

- Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7,9	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5,10
Мир моих увлечений. Мои	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6, 8

# КОПИЯ

любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы			
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3,5	Раздел 3, 11	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6,8	Раздел 8	Раздел 3
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

## 2. Говорение

### Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5,9	Разделы 1, 2, 7, 8	Разделы 4–7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7,9-11	Разделы 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Раздел 3	Раздел 8

### Монологическая форма

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11	Разделы 3, 4, 6	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4	Разделы 7, 9,11	Разделы 2-4, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2, 6, 7, 9-11

## 3. Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4класс
Воспринимать на слух и понимать	Все разделы	Все разделы	Все разделы

# КОПИЯ

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке			
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

## 4. Чтение

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

## 5. Письмо

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5-7, 9, 11	Разделы 2, 5

## 6. Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы

## 7. Лексическая сторона речи

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы

## 8. Грамматика

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Основные коммуникативные типы	Все разделы	Все разделы	Все разделы

# КОПИЯ

предложения: повествовательное, во просительное, побудительное			
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2,5,7	Разделы 2, 4, 8	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4,6	Раздел 2	Раздел 2
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8	Раздел 2	Раздел 8

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 2 класс

Раздел (ч.)	Класс 2 (ч.)
Знакомимся с буквами и звуками/вводно-фонетический курс.	10
Знакомство. Называем предметы и спрашиваем о них.	5
Я и мои друзья. Счёт 0-12.	5
Моя комната.	6
Моя школа.	6
На уроке. Повелительное наклонение.	6
Моя семья.	6
Правила поведения.	6
Спрашиваем разрешение.	6
Глаголы движения. Считаю до 20.	6
Глаголы действия.	6
Итого	68

# КОПИЯ

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 3 класс

Раздел (ч.)	Класс 3 (ч.)
Знакомимся с английскими звуками/Фонетический курс.	8
Повторение лексико-грамматического материала, изученного ранее.	6
Тело человека.	6
Любимое место отдыха.	6
Животные.	6
Одежда.	6
Любимая еда.	6
Мой день. Распорядок дня.	6
Каникулы.	6
Степени сравнения прилагательных.	6
Я и будущее.	6
Итого	68

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 4 класс

Раздел (ч.)	Класс 4 (ч.)
Звуки и интонация/Фонетический курс.	8
Мой город.	6
Мои школьные предметы.	6
Моя семья.	6
Еда.	6
Профессии.	6
Погода.	6
Наши действия.	6
Транспорт.	6
Моё детство.	6
Путешествия.	6
Итого	68

# КОПИЯ

## Календарно-тематическое планирование на 2016/2017 учебный год 3 класс

1 четверть (16 ч)					
Раздел 1. Фонетический курс (8 ч)					
№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечания	
1			Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний <i>-ea-, -ee-</i> [i:]	РТ, с. 4	beach, seal, sleep, cream, stream, peach bear, pear, wear, stair, hair mouse, count, mountain, cow, house purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch straw, draw, crawl, Autumn, August, launch Дополнительные материалы: Тест 1 (Книга для учителя, с. 89)
2			Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний <i>-ear-, -air-, -are-</i> [eэ]	РТ, с. 5	
3			Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний <i>-ou-, -ow-</i> [aу]	РТ, с. 6	
4			Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний <i>-ur-, -ir-, -or-, -er-</i> [з:] <b>Контроль чтения</b>	РТ, с. 7	
5			Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний <i>-igh-, -y-, -ie[ai]; -oy-, -oi-</i> [oi]	РТ, с. 8-9	
6			Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний <i>-aw-, -au-, -or-</i> [o:], <i>-ar-</i> [a:] <b>Контроль письма</b>	РТ, с. 11	
7			Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний <i>-oo-, -ew-, -ue[u:]</i>	РТ, с. 12	
8			Активизация навыков произнесения и чтения всех изученных буквосочетаний.	РТ, с. 13	
Раздел 2. Повторение лексико-грамматического материала, изученного ранее (6 ч)					
9			Формирование навыка поискового чтения и аудирования текста	РТ, с. 14	Демонстрационные карточки Тест 2 (Книга для учителя, с. 90)
10			Развитие навыков диалогической речи (запрос имени и возраста) <b>Контроль говорения</b>	РТ, с. 15	
11			Развитие навыков диалогической речи (местонахождение предмета)	РТ, с. 16	Дополнительные материалы: Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Мой языковой
12			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	РТ, с. 17	
13			Формирование навыка изучающего чтения «Животный	РТ, с. 18	

# КОПИЯ

			мир» <i>Контроль аудирования</i>		Портфель (РТ, с. 74–76) Тест 3 (Книга для учителя, с. 91)
14			Активизация межпредметных навыков. Математика.	С. 26 № 3	
<b>Раздел 3. He`s got two legs!</b> <b>(описание внешности человека и характеристика предметов) (6 ч)</b>					
15			Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного. Звук [h]		РТ с 19
16			Развитие диалогической речи (принадлежность предметов)		РТ, с. 20
<b>2 четверть (16 ч)</b>					
17			Новая лексика. Части тела человека.	РТ, с. 21	Читаем с удовольствием (Книга для учащегося, с. 110, 111)
18			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. <i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	РТ, с 22	
19			Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного «Достопримечательности» *	РТ, с 23	
20			Развитие лексических навыков. Части лица человека.	повторить лексику урока	
<b>Раздел 4. There Are Lots of Flowers.</b> <b>(Описание местности, количества и величины предметов) (6 ч)</b>					
21			Формирование навыков произнесения звуков [v] и [f].		РТ, с 26
22			Развитие навыков диалогической речи (запрос количества предметов). <i>Контроль говорения.</i>	РТ, с 27	Дополнительные материалы: Тест 4 (Книга для учителя, с. 92) Интерактивный диск Демонстрационные карточки Проверь себя! (РТ, с. 36, 37)
23			Развитие навыков устной речи. Описание местности*	РТ, с 28	
24			<b>Контроль навыков письма.</b> Употребление структур thereis...thereare...	РТ, с. 29	
25			Развитие навыка чтения с извлечением основной информации «Города»*	РТ, с. 30	
26			Активизация межпредметных навыков. География.* <i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	составить рассказ по фото	
<b>Раздел 5. The Tiger is having a bath.</b> <b>(Грамматическое время PresentContinuous) (6 ч)</b>					
27			Формирование навыка произнесения буквосочетания –ng [ŋ]. Изучающее чтение текста.	РТ, с. 31	Мой языковой портфель (РТ, с. 77–79)
28			Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи	РТ, с 32	Дополнительные материалы: Тест 5 (Книга для учителя, с.
29			Развитие умения описывать действия, происходящие в	РТ, с. 33	

# КОПИЯ

			момент речи. <b>Контроль аудирования</b>		93) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 112, 113)
30			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	РТ, с 34	
31			Формирование навыка чтения с полным пониманием текста «Животные»*	РТ, с 35	
32			Активизация межпредметных навыков. Зоология.	с. 50 № 3	
<b>3 четверть (20 ч)</b>					
<b>Раздел 6. What are you wearing? (Одежда. Описание внешнего вида, чувств, эмоций) (6 ч)</b>					
33			Формирование навыка произнесения буквосочетание –ir [з:]. Ознакомительное чтение текста	РТ, с 38	Дополнительные материалы: Тест 6 (Книга для учителя, с. 94)  Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 95)  Интерактивный диск Демонстрационные карточки
34			Развитие лексических навыков «Одежда». <b>Контроль чтения</b>	РТ, с 39	
35			Развитие навыков монологической речи. Описание чувств и эмоций.	РТ, с 40	
36			Обобщение и активизация сформированных навыков	РТ, с 41	
37			Развитие навыка чтения с полным пониманием текста «Народы мира»*	РТ, с 42	
38			Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	с. 58 № 3	
<b>Раздел 7. Pike... (Любимая еда. Развитие диалогической речи по теме «Еда») (6 ч)</b>					
39			Формирование навыка произнесения звука [ai]	РТ, с 43	(РТ, с. 48, 49) Мой языковой портфель (РТ, с. 80–82) Тест 7 (Книга для учителя, с. 96) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 114, 115)
40			Формирование навыка монологической речи. Предпочтения в еде.	РТ, с 44	
41			Грамматическое время Present Simple. Вопросительные предложения. <b>Контроль чтения</b>	РТ, с 45	
42			Обобщение и активизация сформированных навыков. <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	РТ, с 46	
43			Формирование навыка чтения с полным пониманием текста «День рождения»	РТ, с 47	
44			Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир*	с 66 № 3	
<b>Раздел 8. Rob has a bath. (распорядок дня и повседневные занятия) (6 ч)</b>					
45			Формирование навыка произнесения звуков [æ],[e]. Ознакомительное чтение текста.	составить меню	Интерактивный диск Демонстрационные карточки
46			Развитие лексических навыков «Повседневные занятия»	РТ, с 51	
47			Развитие навыков диалогической речи (Который час?)	РТ, с 52	
48			Развитие навыков аудирования. «Дни недели». <b>Контроль</b>	РТ, с 53	

# КОПИЯ

			<i>аудирования</i>		
49			Развитие навыков чтения с извлечением основной информации «Распорядок дня».	РТ, с 54	Дополнительные материалы: Тест 8 (Книга для учителя, с. 97)
50			Активизация межпредметных навыков. Математика. <i>Контроль письма</i>	с 74 № 4	
<b>Раздел 9. We`re going to go... (Рассказ о своих планах и намерениях) (6 ч)</b>					
51			Формирование навыков произнесения долгих и кратких звуков. Ознакомительное чтение текста	РТ, с 55	Интерактивный диск Демонстрационные карточки
52			Формирование навыка монологической речи. Планы на будущее. <i>Контроль говорения.</i>	РТ, с 56	
<b>4 четверть (16 ч)</b>					
53			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений «Отдых»	проект «Мой режим дня»	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61) Мой языковой портфель (РТ, с. 83–85)
54			Развитие лексических навыков. Названия месяцев года.	РТ, с 57	Дополнительные материалы: Тест 9 (Книга для учителя, с. 98) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 116, 117)
55			Развитие навыка чтения с извлечением основной информации «Мои каникулы». *	РТ, с 59	
56			Активизация межпредметных навыков. Зоология.*	с. 82 № 3	
<b>Раздел 10. I`m the best swimmer! (Степени сравнения прилагательных. Порядковые числительные) (6 ч)</b>					
57			Формирование навыка произнесения окончания – <i>er</i> прилагательных. Порядковые числительные.	РТ, с 62	Дополнительные материалы: Тест 10 (Книга для учителя, с. 99) Интерактивный диск Демонстрационные карточки
58			Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. <i>Контроль чтения</i>	РТ, с 63	
59			Формирование навыка устной речи. Сравниваем людей. <i>Контроль письма.</i>	РТ, с 64	closer – closest, further – furthest,

# КОПИЯ

60			Активизация сформированных навыков. Порядковые числительные.	РТ, с 65	heavier – heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun
61			Формирование навыка чтения с извлечением основной информации «Животный мир»	РТ, с 66	
62			Активизация межпредметных навыков. Астрономия.	с 90 № 3	
<b>Раздел 11. Hewillwin! (Простое будущее время) (6 ч)</b>					
63			Формирование навыка поискового чтения и аудирования текста.	РТ, с 67	Дополнительные материалы: Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86–88)
64			Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии. <i>Контроль говорения.</i>	РТ, с 68	
65			Формирование навыка монологической речи. Будущее время	РТ, с 69	
66			<i>Контроль аудирования</i> «Простое будущее время»	РТ, с 70	
67			Развитие навыка чтения с извлечением основной информации «Профессии» <i>контроль лексико-грамматических навыков</i>	РТ, с 71	
68			Активизация межпредметных навыков. Искусство. *	повторить лексику урока	

# КОПИЯ

## Календарно-тематическое планирование на 2016/2017 уч. год 4 класс

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Примечания
<b>1 четверть (18 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Произношение и интонирование английских слов и предложений. (8 ч)</b>				
1			Произношение определенного артикля the	РТ, с. 4
2			Чтение буквосочетаний <i>wr-, wh-, -lk, -lf, -lm-, st-, -mn</i>	РТ, с. 5-7
3			Формирование навыка чтения фраз со связующим звуком [r]	РТ, с. 8
4			Формирование навыка чтения фраз и предложений.	С. 11 читать, РТ, с. 9
5			Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение	РТ, с. 10
6			Формирование навыка интонирования вопросительных предложений.	С. 13 читать, РТ, с. 11
7			Формирование навыка интонирования вопросительных предложений.	С. 14 читать, РТ, с. 12
8			Обобщение и активизация сформированных навыков. <b>Контроль чтения</b>	РТ, с. 13
<b>Раздел 2. Мой город (6 ч)</b>				
9			Развитие навыка аудирования. Буквосочетание –th	с. 20-21 чтение, РТ, с. 14
10			Развитие лексических навыков «Лагерь». <b>Контроль аудирования</b>	С. 22 лексика урока, РТ, с. 15
11			Развитие навыков диалогической речи «местонахождение предметов»	РТ, с. 16
12			Формирование умения описания местонахождения предметов. <b>Контроль говорения</b>	РТ, с. 17
13			Формирование навыка чтения с полным пониманием текста «Флаг моей страны»*	С. 25 чтение, РТ, с. 18
14			Активизация межпредметных навыков «География» <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	С. 26 лексика урока

Дополнительные материалы:  
Тест 1  
(Книга для учителя, с. 97)  
Демонстрационные карточки  
Буквосочетания *wr-, wh-, -lk, -lf, -lm-, -st-, -mn*

Дополнительные материалы:  
Тест 2  
(Книга для учителя, с. 98)  
Интерактивный диск  
Демонстрационные карточки  
*flag, star, stripe America, Great Britain, England American, English flag, population, capital city, language*

# КОПИЯ

<b>Раздел 3. Мои школьные предметы (6 ч)</b>					
15			Развитие навыка произнесения суффиксов числительных – teen, -ty	С. 28-29 чтение, РТ, с. 19	Лексикаурока: actress, photographer watch, make a film, spoil famous, horrible Art, English, Geography, History, PE, Maths Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения
16			Развитие лексических навыков «Школьные предметы»*	С. 30 лексика урока, РТ, с. 20	
17			Формирование грамматических навыков. Простое продолженное время	РТ, с. 21	
18			Множественное число существительных. Слова-исключения. <i>Контроль письма</i>	Письменное задание по карточкам	
<b>2 четверть (16 ч)</b>					
19			Числительные 20-100. Множественное число имен существительных.	РТ, с. 22	Now I can ... (РТ, с. 24, 25) Дополнительные материалы: My Language Portfolio (РТ, с. 74–76) Тест 3 (Книга для учителя, с. 99) ReadforFun! (Книга для учащегося, с. 108,109)
20			Грамматическое время Present Continuous (обобщение материала)	С 33 чтение, РТ, с. 23	
21			Активизация межпредметных навыков. Математика.	Лексика урока	
<b>Раздел 4. Моя семья (6 ч)</b>					
22			Формирование навыка поискового чтения текста.	С. 36-37 чтение, РТ, с. 26	Дополнительные материалы: Тест 4 (Книга для учителя, с. 100), интерактивный диск, демонстрационные карточки: banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate bread, chocolate, milk, orange juice, tomatoes, water
23			Активизация лексики «Семья», развитие навыков устной речи по теме. <i>Контроль чтения</i>	РТ, с. 27	
24			Развитие навыков диалогической речи «Принадлежность предметов»	РТ, с. 28	
25			Формирование навыка устной речи. Время по часам. <i>Контроль письма</i>	РТ, с. 29	
26			Развитие навыка чтения с полным пониманием текста «Королева Великобритании»*	С. 41 чтение, РТ, с. 30	
27			Активизация межпредметных навыков. Зоология	с. 42 лексика урока	
<b>Раздел 5. Еда (6 ч)</b>					
28			Формирование навыка безударного чтения местоимений some, any	С. 44-45 чтение, РТ, с. 31	Now I can ... (РТ, с. 36, 37) My Language Portfolio (РТ, с. 77–79) Тест 5 (Книга для учителя, с. 101) ReadforFun! (Книга для учащегося, с. 110, 111)
29			Активизация лексики «Продукты» <i>контроль аудирования</i>	РТ, с. 32	
30			Развитие навыков устной речи «Продукты»	РТ, с. 33	
31			Активизация сформированных навыков «Продукты» <i>контроль лексико-грамматических навыков</i>	РТ, с. 34	
32			Формирование навыка чтения с полным пониманием	РТ, с. 35	

# КОПИЯ

			текста «Еда разных стран»*		Supermarket Thailand, Europe diet, sugar, fat, vitamins, protein
33			Активизация межпредметных навыков «Полезная еда» <i>контроль говорения</i>	Лексика урока с. 50	
<b>Раздел 6. Профессии (6 ч)</b>					
34			Чтение окончания –s в простом настоящем времени. Развитие навыка чтения	РТ, с. 38	Тест 6 (Книга для учителя, с. 103) Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 102) Интерактивный Диск, демонстрационные карточки
<b>3 четверть (18 ч)</b>					
35			Развитие грамматических навыков. Построение предложения в простом прошедшем времени	РТ, с. 39	Лексикаурока: doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform Наречия always и never Грамматическоевремяpresent simple
36			Развитие лексических навыков. Распорядок дня. Профессии. <i>Контроль аудирования</i>	РТ, с. 40	
37			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	РТ, с. 41	
38			Чтение с извлечением основной информации «Профессии»	С. 57 чтение, РТ, с. 42	
39			Профессии вокруг нас. Активизация межпредметных навыков. <i>Контроль говорения</i>	С. 58 лексика урока	
<b>Раздел 7. Погода (6ч)</b>					
40			Чтение слов с непроизносимыми согласными. Поисковое чтение текста.	РТ, с. 43	Now I can ... (РТ, с. 48, 49) My Language Portfolio (РТ, с. 80–82) Тест 7 (Книгадляучителя, с. 104)
41			Вопросительные предложение в PresentSimple	РТ, с. 44	
42			Описание погоды и времени года. Контроль лексико-грамматических навыков	РТ, с. 45	dream, lightning, thunder blow, rest It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot. It's cold. It's windy. Sleep tight! inside, outside
43			Специальные вопросы в PresentSimple	РТ, с. 46	autumn, spring, summer, winter grow, visit
44			Изучающее чтение текста «Погода в разных странах»*	РТ, с. 47, с. 65 чтение	snowballs, square go skiing, go skating, slide, fall off, love
45			Активизация межпредметных навыков. География*	С. 66 лексика урока	sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot
<b>Раздел 8. Наши действия (6 ч)</b>					
46			Интонация высказывания в повелительном наклонении	РТ, с. 50	Тест 8(Книга для учителя, с.

# КОПИЯ

47			Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения	РТ, с. 51	105) Интерактивный диск Демонстрационные карточки Fridgeput, shake, wave Глаголы в повелительном наклонении top, prize, sport, suit, helmet match, shout, travel, ski
48		Описание направления движения с использованием глаголов в повелительном наклонении	РТ, с. 52		
49		Повелительное наклонение. Активизация сформированных навыков	РТ, с. 53		
50		Изучающее чтение текста «Спорт». <i>*Контроль письма</i>	РТ, с. 54		
51		Спорт вокруг нас. Активизация межпредметных навыков. <i>Контроль чтения</i>	Лексика урока, с. 74		
<b>Раздел 9. Транспорт (6 ч)</b>					
52			Произношение глагола was.	РТ, с. 55	Now I can ... (РТ, с. 60, 61)
<b>4 четверть (16 ч)</b>					
53			was / were в утвердительных предложениях. Формирование лексико-грамматических навыков.	РТ, с. 56	My Language Portfolio (РТ, с. 83–85) Тест 9 (Книга для учителя, с. 106) ReadforFun! (Книга для учащегося, с. 114, 115)
54			Виды транспорта. Структура to be going to в утвердительных предложениях. <i>Контроль чтения</i>	РТ, с. 57	
55			Развитие грамматических навыков. Структура There`s/there are	РТ, с. 58	
56			Поисковое чтение текста «Климат Разных стран» * <i>контроль письма</i>	РТ, с. 59	
57			Активизация межпредметных навыков. География. <i>*Контроль аудирования</i>		
<b>Раздел 10. Моё детство (6 ч)</b>					
58			Правильные глаголы. Развитие грамматических навыков	РТ, с. 62	circus, clown, contest, acrobat play a good trick, save, be good at...ringmaster, high wire Тест 10 (Книга для учителя, с. 107) Nearly fair skydiving, bungee jumping, rafting, snowboarding dangerous
59			Простое прошедшее время. Формирование грамматических навыков	РТ, с. 63	
60			Вопросы и краткие ответы в простом прошедшем времени. Развитие грамматических навыков	РТ, с. 64	
61			Активизация сформированных навыков. Простое прошедшее время. <i>Контроль говорения</i>	РТ, с. 65	
62			Поисковое чтение текста «Известные писатели»*	РТ, с. 66	
63			Активизация межпредметных навыков «Мир вокруг нас»*	С. 90 Лексика урока	
<b>Раздел 11. Путешествия (6 часов)</b>					
64			Формирование навыков произнесения глагола didn`t.	РТ, с. 67	Now I can ... (РТ, с. 72, 73) My Language
65			Формирование грамматических навыков. Неправильные	РТ, с. 68	

# КОПИЯ

			глаголы		
66			Формирование навыков диалогической речи в простом прошедшем времени. <i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	РТ, с. 69	Portfolio (РТ, с. 86–88) Тест 11 (Книга для учителя, с. 108) Итоговый тест (Книга для учителя, с. 109, 110) ReadforFun! (Книга для учащегося, с. 116, 117) falls / waterfall, coach
67			Развитие грамматических навыков. Вопросы в простом прошедшем времени	РТ, с. 70	
68			Активизация навыков поискового чтения текста «Ниагарский водопад»	РТ, с. 71	

\*урок с учетом этнокультурных особенностей Республики Башкортостан