

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании МС

Руководитель МС

И.И. Закирова /Закирова И.И./

Протокол № 1

«30» августа 2017г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

А.А. Жемчужникова /Жемчужникова А.А./

«30» августа 2017г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №5

г. Благовещенска

Т.Н. Кузнецова /Кузнецова Т.Н./

Приказ № 199 /СОШ №5

«1» сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

«Русский на 5+»

уровень реализации программы: основное общее образование

срок реализации программы: 1 год

разработана на основе примерной программы по спецкурсу С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация», на основе программы для образовательных учреждений. 5-11 классы: Основной курс, элективные курсы /автор - составитель С.И. Львова-М.: Мнемозина, 2009.

составитель: Безрукова Татьяна Александровна

2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения учениками программы являются:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Пять+»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного

назначения, ресурсы Интернета;

- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

Предметные результаты :

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

Говорение и письмо:

Ученик научится:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в

тексте;

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные разделы	Содержание курса учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	Общие сведения об экзаменационной работе по русскому языку. Баллы за каждую часть работы	фронтальная	- ознакомление с частями экзаменационной работы по русскому языку; - рассмотрение основных экзаменационных вопросов, входящих в состав разделов лингвистики
Сжатое изложение	Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения. Отработка приема упрощение. Отработка приема обобщение.	фронтальная, парная, индивидуально-групповая	- рассмотрение разных приемов сжатия текста; - составление плана текста; - умение выбирать прием сжатия текста; - сжатие текстов различных стилей.
Сочинение	Критерии оценки заданий 15.1, 15.2, 15.3. Структура сочинения. Тезис. Аргумент. Вывод сочинения на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение на понимание фразы. Сочинение-рассуждение. Тестирование в формате ОГЭ	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая,	- ознакомление со структурой лингвистического сочинения, сочинения на понимание фразы, сочинения-рассуждения; - умение формировать тезис, аргументировать - формулировать вывод сочинения; - умение письменно оформлять три вида сочинений.
Типы ошибок	Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки	Индивидуальная, фронтальная	- умение видеть фактические, речевые и грамматические ошибки; - отработка умений исправления речевых и грамматических ошибок.

Текст	Понимание текста	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная	- формировать умение выделять тему, идею текста и каждой микротемы.
Лексика и фразеология	Средства выразительности речи. Синонимы. Фразеологизмы.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная, дифференцированно-групповая	- умение различать средства выразительности языка; - умение находить в тексте тропы и синтаксические фигуры, фразеологизмы
Орфография	Правописание приставок. Правописание суффиксов. Н – nn в различных частях речи.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная, дифференцированно-групповая	- умение различать приставки, которые пишутся всегда одинаково, зависят от лексического значения, от последующей согласной, от ударения; - формирование знаний по правописанию Н и nn в разных частях речи.
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи. Грамматическая основа предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая,	- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - рассмотрение ССП, СПП, БСП; знать знаки препинания в СП; - умение видеть слова, грамматически не связанные с предложением; - знать знаки препинания при обособленных членах предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Разделы курса	Кол-во часов
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1
2	Сжатое изложение	5
3	Сочинение	8
4	Типы ошибок	3
5	Текст	2
6	Лексика	2
7	Орфография	3
8	Синтаксис и пунктуация	10

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКИЙ НА 5+»

Период реализации: 2017-2018 учебный год

Разработана в соответствии с рабочей программой по дополнительному образованию «Русский на 5+», утвержденной приказом МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска от _____ № ____

Составитель: Безрукова Татьяна Александровна

2017

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел Тема занятия	Примечание
Введение в программу – 1 ч.				
1.			Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	
Сжатое изложение – 5 ч.				
2.			Сжатое изложение. Приемы сжатия текста Отработка приема исключения.	
3.			Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	
4.			Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	
5.			Выбор приемов сжатия.	
6.			РР Написание сжатого изложения	Сб. ОГЭ
Сочинение – 8 ч.				
7.			Задание 15.1,15.2,15.3.Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	
8.			Задание 15.1,15.2,15.3 Тезис. Формулировка тезиса.	
9.			Задание 15.1,15.2,15.3 Аргумент. Формулировка аргумента	
10.			Вывод сочинения на лингвистическую тему	
11.			Задание 15.1 Сочинения на лингвистическую тему	
12.			Задание 15.2.Сочинения на понимание фразы	
13.			Задание 15.3. Сочинение-комментарий	
14.			РР Написание сочинения на лингвистическую тему и на понимание фразы	Сб.ОГЭ

Типы ошибок – 3 ч.				
15.			Фактические ошибки	
16.			Речевые	
17.			Грамматические ошибки	
Текст – 2 ч.				
18.			Тема и идея текста.	
19.			Понимание текста. Микротемы	
Лексика – 2 ч.				
20.			Средства выразительности речи.	
21.			Синонимы. Фразеологизмы	
Орфография – 3 ч.				
22.			Правописание приставок.	
23.			Правописание суффиксов.	
24.			Н – нн в различных частях речи.	
Синтаксис и пунктуация – 10 ч.				
25.			Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	
26.			Грамматическая основа предложения	
27.			Обособленные члены предложения .	
28.			Знаки препинания в простом осложненном предложении.	
29.			Знаки препинания в сложносочиненном предложении,	
30.			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
31.			Сложные предложения с различными видами связи	
32.			Сложные бессоюзные предложения .	
33.			Комплексный анализ текста	
34.			Диагностическая работа в форме ОГЭ	С6.ОГЭ