

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г.Благовещенска

Рассмотрено на заседании

ШМО, НМС

Руководитель ШМО, НМС

Т.А. / Безрукова Т.А./

Протокол № 1

«29» августа 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

Е.Ю. / Назарова Е.Ю./

«29» августа 2017г.



Т.Н. / Кузнецова Т.Н./

Приказ № 171

«30» августа 2017г.

**Рабочая программа
по русскому языку для 10 А класса
(профильный уровень)**

Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, автор-составитель Н. Г. Гольцова – М. «Русское слово» - 2012 год

Составитель Клокова Елена Анатольевна

Год составления программы - 2017

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 10 класса на профильном уровне

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса на профильном уровне являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса на профильном уровне являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса на профильном уровне являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета.

Данная программа является *модифицированной*: она отличается от программы авторов учебника тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рассуждением по русскому языку», «Классификация речевых и грамматических ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», объединенные в раздел

« Культура речи», а также «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

На завершающем этапе среднего образования появляется возможность сблизить преподавание русского языка и литературы. Опорой, ключевой единицей курса русского языка становится текст. Для анализа используются публицистические, научные и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические и научные тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий и пр.).

При таком подходе учебно-тренировочные задания (в том числе для подготовки к ЕГЭ) способствуют развитию традиций школьного сочинения на литературные темы, создают на занятиях развивающую речевую среду, что благотворно влияет на совершенствование грамотности и языковой интуиции, без чего невозможен процесс речевой, коммуникативной и лингвистической компетенции выпускника гимназии. Формируемые речевые умения учащихся, прежде всего умение анализировать текст и его семантические и структурные компоненты, будут способствовать развитию общеучебных умений, таких как самостоятельное пополнение знаний, контроль речевой деятельности на всех учебных занятиях, совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной деятельности в гуманитарных вузах, в вузах негуманитарного профиля (дисциплина «Русский язык и культура речи» введена в Госстандарт),

а также трудовой деятельности.

Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

¹ Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей

дается в конце учебного пособия.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных.
Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.
Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола.
Спряжение глаголов.
Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.
Правописание глаголов.
Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.
Образование причастий. Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ 10 класс

Введение	2
Лексика. Фразеология. Лексикография	10
Фонетика. Графика. Орфоэпия	4
Морфемика. Словообразование	7
Морфология. Орфография	73
Повторение изученного	7
Контрольные работы	

4. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата плану	по	Дата факту	по	Тема урока	Примечание
1					Слово о русском языке	
2					Язык речь. Признаки культурной речи.	
					Лексика. Фразеология.	
					Лексикография (10 часов)	
3					Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	
4					Изобразительно - выразительные средства языка.	
5-6					Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	Разбор заданий ЕГЭ по данной теме.
7					Происхождение лексики современного русского языка	
8					Заимствования из славянских и неславянских языков.	
9					Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	
10					Фразеология. Прохождение фразеологизмов.	
11					Словари русского языка.	
12					Административный контрольный диктант	
					Фонетика. Графика. Орфоэпия	
					(4 часа)	
13					Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования звуков.	

14	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных. Разбор заданий ЕГЭ. Звуков. Ударение. Особенности ударения в русском языке.
15	Фонетический разбор слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.
16	Контрольное тестирование по разделам «Лексика», «Фонетика», «Орфоэпия». Морфемика и словообразование (7 часов)
17	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы.
18-19	Словообразование. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов.
20	Словообразовательный разбор слов. Формообразование.
21	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений.
22	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения Подготовка к ЕГЭ ЕГЭ.Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста
23	Контрольный тест по теме « Морфемика и словообразование». Морфология и орфография (57 часов) Орфография (16)
24	Анализ контрольной работы. Принципы русской орфографии.
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
26	Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от ударения.
27-	Написание гласных, зависящее от буквы, следующей за гласной.

28	Написание гласных, зависящее от значения слова.
29	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i> .
30	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ. Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.
31	Правописание звонких и глухих согласных.
32	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
33	Правописание двойных согласных.
34	Правописание гласных и согласных в приставках.
35	Приставки ПРЕ-ПРИ.
36	Гласные И и Ы после приставок.
37	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
38	Употребление прописных букв. Правила переноса.
39	Контрольная работа по разделу «Орфография». Части речи (57 часов)
40	Анализ контрольной работы. Самостоятельные части речи. Имя существительное.
41	Лексико-грамматические разряды имен существительных.
42	Морфологические категории существительных
43	Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
44	Правописание падежных окончаний имён существительных.
45	Гласные в суффиксах имён существительных.
46	Правописание сложных имён существительных.
47	Правописание не с именами существительными.

48	Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных»
49-50	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.
51	Полные и краткие формы имен прилагательных.
52	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
53-54	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.
55	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
56	Правописание сложных имён прилагательных.
57	Правописание не с прилагательными.
58	Контрольный тест «Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных»
59	Анализ контрольного теста. Имя числительное как часть речи.
60	Склонение имён числительных.
61	Правописание имен числительных
62	Варианты сочетаний числительных с существительными.
63	Употребление имён числительных в речи
64	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
65	Правописание местоимений.
66	Употребление местоимений в речи.
67-68	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории глагола.

69	Спряжение глагола. Правописание глаголов.
70	Причастие как глагольная форма.
71	Образование причастий.
72	Переход причастий в прилагательные
73	Правописание суффиксов причастий.
74-75	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
76	Правописание не с причастиями.
77	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов и причастий»
78-79	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Правописание деепричастий.
80	Наречие как часть речи.
81	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ. Заключительная часть сочинения.
82	Степени сравнения наречий.
83	Правописание наречий. Не с наречиями Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.
84	Слова категории состояния.
85	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.
86	Употребление предлогов с разными падежами.
87	Правописание предлогов.
88	Союз как служебная часть речи.
89	Союзные слова.
90	Правописание союзов.

91	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ. Написание сочинения -рассуждения по заданному тексту.	
92	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц.	
93	Правописание частиц.	
94	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	
95	Слитное и раздельное написание НЕ И НИ с различными частями речи.	
96	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	
97	Контрольная работа по разделу « Самостоятельные и служебные части речи».	
	Повторение и обобщение изученного в 10 классе (7 часов)	
98- 99	Лексика. Фразеология. Изобразительно-выразительные средства языка.	Подготовка к ЕГЭ (задание №24)
100- 103	Морфология. Орфография. Орфограммы в корнях, суффиксах разных частей речи.	Подготовка к ЕГЭ (задания №8-14).
104	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	
105	Анализ контрольной работы	

