

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании МС

Руководитель МС

18/02 / Закорская Л.З. /

Протокол № 1

« 30 » августа 2017г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Жемчужникова А.А. /

« 30 » августа 2017г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №5

г. Благовещенска

Кузнецова Т.Н. /

Приказ № 199

« 1 » сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юный журналист»

уровень реализации программы: основное общее образование

срок реализации программы: 1 год

разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Начальное и основное образование / авт. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).

составитель: Безрукова Татьяна Александровна

2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения учениками программы являются:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Пять+»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного

назначения, ресурсы Интернета;

- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты :

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном младшему школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные разделы	Содержание курса учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
Введение в программу.	Юный журналист – кто это?	фронтальная	-ознакомление с направлениями деятельности клуба «Юный журналист», цель и задачи. -правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. -решение организационных вопросов.
История журналистики в России	Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.	фронтальная, парная, индивидуально-групповая	- ознакомление с историей журналистики и книгопечатания
Газета в моих руках.	Современные газеты Презентация «Газета в моей семье».	индивидуальная, фронтальная,	-рассматривание разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность. -составление плана для рассказа о печатном издании. -презентация выбранной газеты (публичное выступление, построенное по составленному на предыдущем занятии плану).
Журналистика как профессия.	Работа редакции. Юнкор школьной газеты. Посвящение в юные журналисты. Ролевая игра «Журналист берет интервью». Компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая,	-формирование представлений о профессии журналиста. -выбор приоритетных направлений работы для каждого в редакции школьной газеты. -презентация школьной газеты для всех учащихся школьного звена с целью привлечения к чтению школьной газеты большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады).

Функции журналистики.	Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста и основа для его работы.	индивидуальная, фронтальная, групповая, парная, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая	- на примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них, -учить определять какую функцию выполнял журналист при работе над статьёй, заметкой .
Способы сбора информации.	Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование.	индивидуальная, фронтальная, групповая, парная, индивидуально-групповая	-составление анкет, -подготовка и проведение опросов по разным темам, - подготовка к интервью. - деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке способов сбора информации (применительно к выбранной теме). -переписка. -обработка корреспонденции.
Мастерская информационных газетных жанров	Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка - информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение. Особенности жанра, его виды: интервью - монолог, интервью - диалог, интервью- зарисовка, коллективное интервью, анкета. Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает	групповая, парная, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая	-разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке. -работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?» -оформление заметки на выбранную тему. -обучение проведению интервью-диалога (условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление). -работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью» . -подготовка для публикации интервью на выбранную тему. - упражнение в написании репортажа на определенную тему, - разбор речевых и орфографических ошибок в

	создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие. Отчёт — это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета.		процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. - работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж». - учить кружковцев составлять прямой информационный отчет о каком -то общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде). - самостоятельная работа с документами.
Подведение итогов работы	Подведение итогов занятий за год. Анкетирование «Мои успехи в журналистике».		-обработка анкет. -участие в презентации «Портфель творческих успехов». -награждение самых активных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Разделы курса	Кол-во часов
1.	Введение в программу.	1
2.	История журналистики в России	3
3.	Газета в моих руках.	2
4.	Журналистика как профессия.	6
5.	Функции журналистики.	2
6.	Способы сбора информации.	6
7.	Мастерская информационных газетных жанров	14
7.	Подведение итогов работы	1
	Итого:	35

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Период реализации: 2017-2018 учебный год

Разработана в соответствии с рабочей программой по внеурочной деятельности «Буду водителем», утвержденной приказом МОБУ
СОШ №5 г. Благовещенска от _____ № ____

Составитель: Безрукова Татьяна Александровна

2017

№ п/ п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел Тема занятия	Примечание
<u>Введение в программу-1ч.</u>				
1.			Кружок «Юный журналист»	
<u>История журналистики в России – 3ч.</u>				
2.			Начало книгопечатание на Руси	
3.			Способы печати в истории России	
4.			Выпуск первой газеты	
<u>Газета в моих руках – 2ч.</u>				
5.			Современные газеты	
6.			Газета в моей семье	Презентация газет
<u>Журналистика как профессия – 6ч.</u>				
7.			<u>Работа редакции.</u>	
8.			<u>Юнкор школьной газеты.</u>	
9.			Газета. Способы ее создания	
10.			<u>Посвящение в юные журналисты.</u>	Праздник
11.			Как правильно взять интервью	
12.			Ролевая игра «Журналист берет интервью».	
<u>Функции журналистики-2ч.</u>				
13.			Функции журналистики	
14.			Кластер «Функции журналистики»	Групповая работа
<u>Способы сбора информации-6ч.</u>				
15.			Наблюдение открытое и скрытое	
16.			Интервьюирование	
17.			Опрос	
18.			Анкетирование	
19.			Работа с документами	
20.			Деловая игра	
<u>Мастерская информационных газетных жанров- 14ч.</u>				
21.			Заметка. Виды заметок.	
22.			Заметка - информация, ,	Проба пера

23.			Заметка-благодарность	Проба пера
24.			Заметка-критика	Проба пера
25.			Заметка на обсуждение	Проба пера
26.			Интервью. Виды интервью..	
27.			Интервью - монолог	Проба пера
28.			Интервью -диалог	Проба пера
29.			Интервью- зарисовка	Проба пера
30.			Коллективное интервью	Проба пера
31.			Анкетирование	
32.			Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Цитирование	
33.			Репортаж	
34.			Отчет. Виды отчета. Способы оформления от	Проба пера
<u>Подведение итогов работы-1ч.</u>				
35.			Подведение итогов занятий за год. Анкетирование «Мои успехи в журналистике».	