

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Благовещенска

Рассмотрено на заседании МС

Руководитель МС

 / Закирова Л.И./

Протокол № 1
«30» августа 2017г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 / Жемчужникова А.А./

«30» августа 2017г.

Утверждаю

Директор

МОБУ СОШ №5

г. Благовещенска

 / Кузнецова Т.Н./

Приказ № 09

«01» сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию
«Говорим по-английски»

уровень реализации программы: общее среднее
срок реализации программы: 1 год
разработана на основе примерной Программы общеобразовательных
учреждений «Английский язык 10-11 классы»
автор В.Г. Апальков, издательство «Просвещение» 2010 г.

составитель: Аюпова Г.Н.

2017г.

Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

В результате изучения курса учащиеся должны **знать**:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **уметь**
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка, а также высказываться на другие темы, изучаемые в курсе средней школы;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- демонстрировать словарный запас, адекватный поставленной задаче;
- использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делая ошибок;
- соблюдать правильный интонационный рисунок; не допускать фонематических ошибок.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты дополнительного образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру,
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения дополнительного образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;

выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) социокультурная осведомленность: знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; знания культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни

разных слоёв общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах; знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран;

3) Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

Прогнозировать содержание текста по заголовку; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски); игнорировать лексические смысловые трудности. Не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику и жесты;

4) Познавательные умения: использовать одноязычный и двуязычный словари и другую справочную литературу, в том числе, лингвострановедческую;

Ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

5) Специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Содержание курса дополнительного образования	Форма организации дополнительного образования	Виды деятельности учащихся
1.	Work (5 часов)	Работа в парах; групповая работа; индивидуальный опрос; деловые и ролевые игры; исценировки.	Знакомство с новыми ЛЕ, работа с текстом, поиск определенной информации.
2.	Health (5 часов)	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах; беседы по охране здоровья;	Подготовка монологического высказывания; воспроизведение в парах диалога по заданной тематике.

		просмотр фильмов на изучаемом языке;	
3	Sport (5 часов)	Практикумы, конкурсы; проблемно-ценностная дискуссия;	Освоение структуры письма, написание письма личного характера.
4.	Free time and culture (5 часов)	Проведение тематических бесед; Презентации по темам. «Кульпоходы» в музеи разных стран. Экскурсии в Лондон, Нью-Йорк.	Систематизация изучаемого материала: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов.
5.	Travel (5 часов)	Сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие.	Формирование деятельностных способностей к восприятию текста на слух с разными стратегиями выполнения.
6.	Science and Technology (5 часов)	Применение на уроках игровых моментов. Кино –урок.	Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций.
7.	Тестирование в формате ЕГЭ (4 часа)		Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого материала: тренировка выполнения заданий в форме ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Разделы курса	Кол-во часов
1.	Work	5
2.	Health	5
3.	Sports.	5
4.	Free time and culture.	5
5.	Travel.	5
6.	Science and Technology.	5
7.	Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, письменных умений.	4
	Итого:	34

Тематическое планирование

№ урок	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятий	Примечание
1			Work. Работа и подросток. Введение новой лексики и употребление лексики в речи. Выборочное чтение, работа в парах и группах.	
2			Выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Работа с лексикой. Стратегии монологического высказывания.	
3			Собеседование при приеме на работу. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информации.	
4			Практикум. Повторение и систематизация грамматического материала Present Tenses.	
5			Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	
6			Health. «Здоровый образ жизни». Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	
7			«Питание. Национальные блюда». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	
8			«Посещение врача».	

			Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	
9			Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах	
10			Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	
11			Sports. «Профессиональный и любительский спорт» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях. развитие навыков поискового и изучающего чтения.	
12			«Преимущества и недостатки занятий спортом ». Работа с лексикой, стратегии аудирования текста. Развитие письменных умений: сочинение с высказыванием собственного чтения.	
13			«Экстремальные виды спорта». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	
14			Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	
15			Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	
16			Free time and culture. «Свободное время» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах (New English Files)	
17			«Кино и другие способы развлечений». Работа с лексикой, стратегии письменного высказывания.	
18			«Музеи». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	
19			Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах	
20			Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	
21			Travel. «Путешествия» Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах (New English Files)	
22			«Бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий». Работа с лексикой, стратегии монологического	

			высказывания. Работа в парах и индивидуально.	
23			«Экотуризм.». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	
24			Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	
25			Итоговый контроль. Монологическое и диалогическое высказывание в формате ЕГЭ.	
26			Science and Technology. « Роль науки в жизни общества». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах (New English Files)	
27			«Космос». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	
28			«Интернет, мобильные телефоны: достоинства и недостатки». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	
29			Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	
30			Итоговый контроль навыков монологического и диалогического высказывания.	
31			Контроль навыков аудирования.	
32			Контроль навыков чтения.	
33			Контроль навыков грамматики и лексики.	
34			Контроль письменных умений.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press 2006
2. Macmillan. Malcolm Mann. Steve Taylore-Knowles: MACMILLAN Publishers Limited 2006
3. Английский язык: 100 учебных тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ: «Говорение»/ Е.С. Музланова. - М.: АСТ, Владимир: ВКТ, 2011
4. Английский язык: Задания с развернутым ответом C1-C4: темы «Письмо», «Говорение»: базовый и высокий уровни сложности/ Е.С. Музланова. - М.: АСТ, Владимир: ВКТ, 2011

5. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение»/Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько.- М.:АСТ, 2010
6. ЕГЭ 2015. Английский язык. Оптимальный банк заданий/ Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н. – Интеллект-центр, 2015
7. Методические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации по английскому языку. Е.Н. Нечаева. – Киров, 2010
8. Оксфордские тесты по английскому языку к Единому Государственному Экзамену/ Mark Harrison, В. Симкин. – Oxford University Press 2007