

## Общее описание и рекомендации по проведению практических мероприятий различных форматов в рамках проекта по ранней профориентации школьников 6-11 классов “Билет в будущее” в 2019 году.

### 1. МЕРОПРИЯТИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ФОРМАТА

#### 1.1 Квест на профориентационном событии

##### Рекомендуемая аудитория

Школьники 6-9 класс, в первую очередь в состоянии неосознанной некомпетентности.

##### Задачи

Знакомство школьника с миром профессий, актуализация темы многообразия специальностей через интерес и игровую вовлеченность

##### Продолжительность

1-1,5 часа

##### Количество участников

до 30 человек

##### Формат и содержание

Квест - игра, в ходе которой участники проходят определенное количество станций, выполняя на них задания мастеров игры, собирая артефакты или информацию, делая отметки в маршрутных листах и т.п. Участие в квесте возможно в индивидуальном или командном формате (соотношение команд к игровым станциям/заданиям - не более 1 к 2.). Прохождение станций может быть последовательным для участника/команды или выстроено в свободном порядке. Успешное прохождение станций приближает участников к достижению игровой цели - сбору полной информации, нахождению приза или главного артефакта, решению ключевой загадки и т.п. Квест может содержать игровой художественный сюжет, логически объединяющий станции и игровые задания. Допускается введение ролевой составляющей, аниматоров-актеров для большего сюжетного погружения. Дополнительной мотивацией может служить введение соревновательного момента между участниками/командами, наличие атрибутики, призов за успешное выполнение ключевого задания квеста.

Содержание квеста в данном случае должно быть нацелено на ознакомление участников с миром профессий, подчеркивать разнообразие компетенций в рамках одной профессии, содержать малоизвестные факты, способные пробудить в ребенке любознательность и интерес. Возможный формат и характер игровых заданий:

- задания на поиск в пространстве (найти станок заданной модели, отыскать стенд с профессией, связанной с питанием и т.п.)
- задания на коммуникацию (отыскать эксперта и задать ему вопрос, ответить на вопрос эксперта и т.п.)
- интерактивные практические задания (выполнение простейших операций по тематике компетенций)
- задания на поиск информации в интернете
- интеллектуальные задания (ребусы, загадки, викторина), аналитические задания (чтение чертежа, поиск ответа на вопрос в демонстрируемом ролике) и т.д.

Программа участия базово состоит из трех частей:

- организационно-мотивационная
- квест (объяснение правил, игра, подведение итогов, награждение и т.п.)
- подведение итогов мероприятия и получение обратной связи от участников

Для учащихся 6-7 классов рекомендуется введение в содержание квеста интерактивных элементов, игровой анимации.

##### Площадка

- Площадкой проведения квеста может выступить ярмарка профессий, региональный чемпионат профессионального мастерства, выставка, конкретное предприятие.
- На площадке должно быть представлено для знакомства не менее 10 профессий/компетенций.
- Площадка должна быть подготовлена к приему запланированного количества участников, отвечать базовым требованиям к оборудованию общественных мест (вентиляция, освещение, туалет, укрытие от осадков и т.п.)
- Площадка должна отвечать требованиям безопасности для свободного перемещения несовершеннолетних участников квеста по маршруту без обязательного сопровождения взрослого.

##### Кадровое обеспечение

В рамках квеста выделяется несколько ролей:

Наставник игры - реализует организационную и мотивационную часть, контролирует ход игры, организует подведение итогов и обратную связь от участников. Наставник игры должен обладать хорошими организаторскими навыками, опытом работы с детьми данной возрастной категории, высокими эмоциональными и коммуникативными навыками.

Эксперт/мастер игры - работает с участниками на станциях (дает информацию о профессии, предлагает задания, контролирует выполнение, отвечает на вопросы и т.п.). Данную роль могут выполнять носители профессий или предварительно обученные волонтеры в возрасте от 18 лет.

Опционально могут быть добавлены аниматоры, ведущий, секретари для сбора данных и т.п.

### **Ожидаемый результат участия**

формирование интереса ребенка к теме мира профессий

стимулирование к поиску дополнительной информации о профессиях, представленных на мероприятии

появление желания к дальнейшему участию в подобных форматах и иных мероприятиях профориентационной направленности.

## **1.2 Игровое профнавигационное online-тестирование**

### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 6-9 класс, в первую очередь в состоянии неосознанной некомпетентности.

### **Задачи**

Знакомство школьника с миром профессий, стимулирование интереса к оценке собственных знаний, умений и навыков, интересов применительно к потенциальной сфере деятельности или профессии.

### **Продолжительность**

0,5 - 1 час

### **Количество участников**

до 30 человек

### **Формат и содержание**

Игровое онлайн-тестирование проводится на профориентационных событиях и выполняет задачу дополнительного стимулирования интереса к теме профориентации, в том числе конкретному контенту события (предлагаемые профессии, сферы, эксперты и т.п.).

Онлайн-тестирование может быть формирующим или формирующе-диагностическим, результат его должен быть значимым и актуальным для участника. В тестировании рекомендуется использовать игровые интерактивные элементы, обеспечивающие взаимодействие участника с контентом теста. В характере вопросов допускаются моделирующие приемы, игровые вымышленные ситуации. Приветствуется использование графики, видео и аудиоматериалов.

Тематику тестирования рекомендуется подбирать в соответствии с содержанием профориентационного события. Некоторые рекомендуемые темы тестирования:

- знание мира современных профессий
- тестирование по конкретным профессиям/компетенциям
- определение наиболее интересных профессиональных сфер
- определение предпочтительного формата труда (например, “человек-человек”, “человек - машина” и т.п.).
- тестирование различных “гибких навыков”
- тестирование знания системы образования, возможностей дополнительного образования региона и города и т.п.

В зависимости от возможностей организаторов и содержания профориентационного события допускается проведение входного и итогового тестирования в рамках мероприятия.

### **Площадка**

Проведение онлайн-тестирования может быть реализовано на доступных цифровых платформах, имеющих максимально широкий инструментарий для формирования и проведения игровых тестов, квизов, викторин и т.п.

Площадками могут выступить:

- открытые тесты на сайте [bilet.worldskills.ru](http://bilet.worldskills.ru)
- тесты, созданные самостоятельно в редакторах тестов и квизов (в интернете широко распространены площадки для создания подобных продуктов с бесплатной версией использования).

Обязательные условия:

- обеспечение безопасности персональных данных участников
- бесплатный характер тестирования

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации формата потребуется инструктор, способный мотивированно объяснить участникам цель, пользу тестирования и его правила.

### **Ожидаемый результат участия**

Дополнительная мотивация участника к активному участию в профориентационном событии

Рост познавательного интереса к теме, охваченной тестированием

## **1.3 День открытых дверей на предприятии**

### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 6-11 класс, в первую очередь в состоянии неосознанной некомпетентности.

### **Задачи**

Знакомство школьника с рядом профессиональных сфер, конкретных компетенций. Общее знакомство с характером деятельности в рамках ряда компетенций.

### **Продолжительность**

1,5 - 3 часа

### **Количество участников**

до 30 человек

### **Формат и содержание**

День открытых дверей на предприятии может быть реализован в нескольких форматах:

- экскурсия по предприятию с рассказом об основных производственных блоках и специальностях, бизнес-процессах, с демонстрацией работы специалистов.
- экскурсия с включением элементов практической деятельности, в которой участники могут выполнить простейшие операции в рамках тех или иных компетенций.
- экскурсия с включением ряда интерактивных и игровых активностей: квест, викторина, фотозона и т.д.

В рамках формата участники должны:

- познакомиться с не менее чем 10 различными специальностями или не менее чем тремя альтернативными сферами профессиональной деятельности
- иметь возможность общения с не менее чем тремя носителями разных компетенций/профессий
- получить информацию о необходимых навыках и уровне образования по специальностям, с которыми предполагается знакомство в рамках мероприятия, узнать о карьерных перспективах и возможностях трудоустройства на данном предприятии.

### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступить промышленное предприятие, организация или учреждение, на базе которого представлены несколько профессиональных сфер и компетенций, отвечающее требованиям безопасности для посещения детскими экскурсионными группами.

Для повышения мотивации и заинтересованности участников рекомендуется выбирать для проведения формата наиболее имиджевые предприятия, имеющие высокую привлекательность с точки зрения дальнейшего трудоустройства и т.п.

### **Кадровое обеспечение**

В рамках формата могут быть выделены несколько ролей:

- экскурсовод для проведения комплексной экскурсии по предприятию, осведомленный о структуре предприятия, основных особенностях профессий и компетенций, включенных в маршрут.
- эксперты для детального рассказа о профессиях и компетенциях, включенных в маршрут прогулки, обладающие опытом и квалификацией по представляемой компетенции.
- эксперты-наставники для проведения практических активностей, обладающие опытом и квалификацией по представляемой компетенции.

### **Ожидаемый результат участия**

- Повышение уровня знаний школьников через знакомство с широким набором компетенций и индустрий, объединенных на площадке одного предприятия

## **1.4 Экскурсия на чемпионате профессионального мастерства**

### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 6-9 класс, в первую очередь в состоянии осознанной некомпетентности.

### **Задачи**

Знакомство школьника с характером и содержанием работы по ряду профессиональных компетенций.

Мотивация к развитию собственных знаний, умений и навыков через наблюдение за соревновательным процессом, в которых включены его сверстники.

#### **Продолжительность**

1 час

#### **Количество участников**

до 30 человек

#### **Формат и содержание**

Экскурсия на чемпионат подразумевает прохождение группы по маршруту, в который включено посещение соревновательных площадок в рамках чемпионата.

По ходу движения группы экскурсовод дает общую информацию о чемпионате и движении Worldskills, отдельно отмечает возможности участия школьников в юниорских соревнованиях.

В рассказ экскурсовода включается общая информация о каждой компетенции, включенной в маршрут следования группы. Информация должна содержать описание компетенции, ее роль в современной экономике, перспективы развития, интересные малоизвестные факты. Опционально информацию о получении образования по компетенции, перспективы трудоустройства в городе, регионе.

Допускается и рекомендуется включение в экскурсию 2-4 остановок, во время которых носители компетенций (эксперты, участники чемпионата, свободные от соревновательных процедур) могли бы продемонстрировать те или иные функциональные элементы в рамках компетенции (выточить деталь, показать принцип работы инструмента и т.п.)

Рекомендуется включить в экскурсию интерактивные элементы: опросы, викторины, элементы квеста с последующим подведением итогов.

Рекомендуется осветить в ходе экскурсии от 10 до 15 компетенций.

#### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступить чемпионат профессионального мастерства Worldskills регионального или местного уровня, корпоративный чемпионат, вузовский чемпионат.

#### **Кадровое обеспечение**

В рамках формата могут быть выделены несколько ролей:

- экскурсовод для проведения комплексной экскурсии, осведомленный о системе чемпионатов и движения WS в целом, основных особенностях профессий и компетенций, включенных в маршрут.
- эксперты для детального рассказа о профессиях и компетенциях, включенных в маршрут, обладающие опытом и квалификацией по представляемой компетенции.

#### **Ожидаемый результат участия**

- Повышение уровня знаний школьников о практическом содержании и характере работы в рамках компетенций, включенных в систему чемпионатов WS
- знакомство с системой чемпионатов WS, понимание перспектив профессионального развития и самореализации через чемпионатную линейку
- Повышение кругозора участников и их мотивации через общение с экспертами на чемпионате

## **1.5 Тестирование на профориентационном событии**

#### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 6-9 класс, в первую очередь в состоянии осознанной некомпетентности.

#### **Задачи**

Мотивация участника к самодиагностике и осознанному участию в процессе профориентации

#### **Продолжительность**

1 час

#### **Количество участников**

до 30 человек

#### **Формат и содержание**

Организацию тестирования рекомендуется проводить в рамках профориентационного события, способствующего расширению кругозора участников о мире профессий, как то: ярмарка профессий, посещение чемпионата и другие массовые события, охватывающие не менее 10 компетенций из разных профессиональных сфер.

Тестирование может определять:

- приоритетные профессиональные сферы
- приоритетные профессии и компетенции

- общие профессиональные типологии ребенка (типа “человек-человек”, “человек-машина” и т.п.)
- уровень знаний ребенка о современных профессиях, рынке труда и образования

Для проведения тестирования рекомендуется использовать тестовые методики, разработанные и апробированные с учетом передовых научных исследований в области психодиагностики и профориентации. Тестирование может проводиться в онлайн или офлайн формате. Рекомендуется предоставить результат тестирования для участника в виде общего резюме и рекомендаций, в том числе применимых к реализации в рамках данного профориентационного мероприятия. Содержание тестирования рекомендуется связать с содержанием профориентационного мероприятия.

#### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступить чемпионат профессионального мастерства, ярмарка профессий, ярмарка-выставка образовательных учреждений и другие события.

#### **Кадровое обеспечение**

Методолог для организации процесса тестирования, интерпретации результатов и мотивации участников к последующим проактивным действиям в рамках профориентационного события.

#### **Ожидаемый результат участия**

- Повышение уровня мотивации к участию в профориентационном событии на основе результатов диагностики
- Самооценка и стимулирование участников к расширению уровня кругозора знаний о мире профессий в целом и конкретных специальностей и компетенций в частности

## **1.6 Встречи с индустриальными экспертами в рамках профориентационных событий**

#### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 8-11 класс, в первую очередь в состоянии осознанной компетентности.

#### **Задачи**

Расширение знаний участников о конкретных компетенциях, мотивация к совершенствованию знаний и развитию навыков в рамках конкретной сферы или компетенции

#### **Продолжительность**

1 час

#### **Количество участников**

до 30 человек

#### **Формат и содержание**

Встреча с экспертом или экспертами может быть организована в рамках профориентационного события в формате лектория, “вертушки” и т.п.. В ходе мероприятия участники выбирают спикера - индустриального эксперта/экспертов, носителя компетенции - прослушивают их выступление с возможностью задать вопрос по интересующей теме.

Выступление эксперта должно детально раскрывать содержание компетенции, функциональные особенности специалиста по компетенции в разных отраслях хозяйства. Выступление должно описывать ее роль в современной экономике, ситуацию на рынке труда и образовательных услуг, в том числе дополнительных, относительно данной компетенции, интересные и малоизвестные факты.

Рекомендуется предусмотреть возможность после основного выступления эксперта оставить время на индивидуальные (или в малых группах) консультации по профессии/компетенции.

#### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступить комплексное профориентационное событие, освещающее серию компетенций и профессиональных сфер. С точки зрения организации локаций рекомендуется предусмотреть возможность посещения участником нескольких экспертов, а также возможность индивидуальных или в малых группах консультаций.

#### **Кадровое обеспечение**

Носители компетенций с опытом работы, квалификацией по компетенции и высоким уровнем коммуникативных навыков и опытом выступления на публике.

#### **Ожидаемый результат участия**

- Увеличение уровня знаний участников по конкретным компетенциям
- Получение консультаций по развитию навыков, допрофессиональной подготовки и самореализации в рамках конкретной компетенции.

## 2. МЕРОПРИЯТИЯ ВОВЛЕЧЕННОГО ВЫБОРА

### 2.1 Посещение «Города профессий»

#### Рекомендуемая аудитория

Школьники 6-7 класс, в состоянии неосознанной некомпетентности, максимально слабо вовлеченные в процесс профориентации, показавшие по итогам тестирования наиболее низкую осведомленность о мире профессий и готовности к выбору.

#### Задачи

Знакомство школьника с рядом профессиональных сфер, конкретных компетенций в игровой форме.

#### Продолжительность

2 часа

#### Количество участников

до 10 человек

#### Расходные материалы

- расходные материалы для проведения мастер-классов в рамках представляемых профессий (канцелярские принадлежности, ткань, продукты питания)
- раздаточный материал (карты, схемы, маршрутные листы, игровая атрибутика)

#### Формат и содержание

Посещение парка типа “Города профессий” призвано в игровой форме познакомить участников с различными специальностями, показать взаимосвязь различных профессий и сфер деятельности и мотивировать на дополнительное получение информации по данным профессиям.

В рамках формата участники должны:

- познакомиться с не менее чем 5 различными специальностями/компетенциями
- получить информацию о необходимых навыках, необходимых для освоения данной профессии.

При выборе площадки необходимо учитывать возрастные ограничения и соотносить их с возрастной категорией участников мероприятия. В рамках программы допускаются включение игровых элементов типа квеста, рекомендуется предварительное согласование маршрута участников по городу профессий исходя из их возрастных особенностей и характера работы конкретных площадок города.

Учитывая игровой формат события, необходимо по окончании посещения организовать получение обратной связи от участников в формате беседы или рефлексии совместно с педагогом-навигатором. Педагогу-навигатору необходимо по итогам получения обратной связи предложить участникам способы дальнейшего получения информации о мире профессий, с которыми они познакомились в игровом формате на площадке.

#### Площадка

Площадкой для проведения мероприятия может выступать детские и семейные парки типа “Город профессий”, например, “Мастерславль”. “Кидбург”, “Кидзания”, “Кидспейс”, “Миниполис” и другие. Площадка должна иметь все необходимые разрешительные документы и сертифицирована для работы с детьми.

#### Ожидаемый результат участия

Рост познавательного интереса к профессиям и сферам, охваченным программой площадки.

#### Работа с цифровым следом

Отметка педагога-навигатора об участии школьника в мероприятии

### 2.2 Решение кейсовых задач в рамках профориентационного события

#### Рекомендуемая аудитория

Школьники 6-11 класс, в состоянии неосознанной некомпетентности, максимально слабо вовлеченные в процесс профориентации, показавшие по итогам тестирования наиболее низкую осведомленность о мире профессий и готовности к выбору.

#### Задачи

Теоретическое знакомство и формирование базового представления о характере и содержании деятельности в рамках различных компетенций.

#### Продолжительность

2 часа

### **Количество участников**

до 8 человек в каждой группе

### **Расходные материалы**

Возможные направления расходования средств:

- Оплата труда привлеченных спикеров
- Оплата расходных материалов для решения кейсов (канцелярские принадлежности и т.п.)
- Раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.)

### **Формат и содержание**

Кейсом в данном формате является описание реальной рабочей ситуации или случая в конкретной компетенции, профессии. Кейс включает подробное описание случая, а также вопрос/вопросы, на которые участники должны дать обоснованный ответ. Уровень сложности описываемых ситуаций и вопросы к ним должны быть средними или ниже средних по сложности, учитывать возрастную категорию участников. Для получения консультаций по вопросу каждый кейс должен представлять носитель компетенции, готовый дать квалифицированный комментарий по вопросам участников и объективно оценить предложенные ими решения.

Педагогам-навигаторам рекомендуется подготовить участников к командной работе в рамках мероприятия, объяснить основные правила организации коллективной творческой деятельности в малых группах.

Предполагается, что на решение одного кейса команда может потратить не более 30 минут, включая объяснение кейса, подготовку и презентацию решения. В течение одного мероприятия участникам рекомендуется предлагать кейсы из разных сфер профессиональной деятельности для максимального расширения кругозора и возможности самореализации участников в процессе решения.

Решение кейсовых задач в рамках профориентационного события подразумевает организацию отдельной площадки или включение трека по решению кейсов в рамках профориентационного события. Для решения кейсов из участников формируются малые группы до 8 человек, которые в ходе мероприятия переходят от кейса к кейсу. Допускается введение соревновательных элементов между командами, для чего за наиболее яркие и обоснованные решения кейсов эксперты могут присуждать бонусные очки командам.

Рекомендуется организация общего старта с объяснением правил работы с кейсами.

В рамках события участники должны в указанном формате ознакомиться с не менее чем 4 компетенциями, иметь возможность общения с не менее чем четырьмя носителями компетенций.

По итогам участия необходимо получение обратной связи от участников педагогом-навигатором: анализ включенности каждого участника в процесс, степень интереса к конкретным компетенциям, носителям компетенций.

### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступать профориентационное событие, например фестиваль, ярмарка профессий, чемпионат, День открытых дверей и т.п.

### **Ожидаемый результат участия**

Формирование представлений о содержании работы в рамках конкретных специальностей, мотивация к более осознанному выбору профессии, формирование навыков командной работы.

## **2.3 Мини-пробы try-a-skill в рамках профориентационного события**

### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 6-11 класс, в состоянии осознанной некомпетентности, стремящиеся к знакомству с компетенциями и осознающими свой дефицит знаний и навыков для совершения профессионального выбора.

### **Задачи**

Практическое знакомство и формирование базового представления о характере и содержании деятельности в рамках различных компетенций.

### **Продолжительность**

2 часа

### **Количество участников**

до 8 человек в каждой группе

### **Расходные материалы**

Возможные направления расходования средств:

- Оплата труда привлеченных экспертов
- Оплата расходных материалов для организации проб (канцелярские принадлежности, сырье, мелкий инвентарь и т.п.)
- Раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.)

### **Формат и содержание**

Мини-пробы (try-a-skill) подразумевают общее знакомство участников профориентационного мероприятия с конкретной компетенцией или профессией, в рамках которого они на практике выполняют одну или несколько простейших рабочих задач или операций, без игровой адаптации. Каждую мини-пробу предваряет рассказ о конкретной профессии и основном характере деятельности в рамках неё. Сложность заданий мини-проб предполагает нулевой уровень специальной подготовки участников, должна соотноситься с возрастной категорией участников. Мини-пробы могут быть напрямую связаны с содержанием профориентационного события (выставки, чемпионата, ярмарки профессий), дополняя тем самым теоретическую часть практикой.

В рамках формата каждый участник проходит не менее 5 мини-проб по разным компетенциям из не менее чем 3 профессиональных сфер, общается с не менее чем тремя носителями компетенций или профессий.

### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступать профориентационное событие, например фестиваль, ярмарка профессий, чемпионат, День открытых дверей и т.п.

### **Ожидаемый результат участия**

Формирование представлений о содержании работы в рамках конкретных специальностей, формирование первичных навыков в рамках компетенций, мотивация к более осознанному выбору профессии.

## **2.4 Решение кейсовых задач в рамках фестиваля профессий**

### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 6-11 класс, в состоянии неосознанной некомпетентности и осознанной некомпетентности.

### **Задачи**

Теоретическое и практическое знакомство и формирование базового представления о характере и содержании деятельности в рамках различных компетенций.

### **Продолжительность**

2 часа

### **Количество участников**

до 8 человек в каждой группе

### **Расходные материалы**

Возможные направления расходования средств:

- Оплата труда привлеченных спикеров, разработка кейсов
- Оплата расходных материалов для решения кейсов (канцелярские принадлежности и т.п.)
- Раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.)

### **Формат и содержание**

Данный формат проходит в рамках фестивалей профессий в рамках проекта “Билет в будущее” в ограниченном и заранее определенном перечне субъектов РФ.

Кейсом в данном формате является описание реальной рабочей ситуации или случая в конкретной компетенции, профессии. Кейс включает подробное описание случая, а также вопрос/вопросы, на которые участники должны дать обоснованный ответ. Уровень сложности описываемых ситуаций и вопросы к ним должны быть средними по сложности, учитывать возрастную категорию участников. Решение кейса может подразумевать как теоретический формат, так и результат практической деятельности. Для получения консультаций по вопросу каждый кейс должен представлять носитель компетенции, готовый дать квалифицированный комментарий по вопросам участников и объективно оценить предложенные ими решения.

В рамках фестиваля каждый участник предварительно в формате экскурсии, квеста или с помощью иного формата знакомится с не менее чем 7-10 различными профессиями и компетенциями.

Для решения кейсов из участников формируются малые группы до 8 человек, которые в ходе мероприятия переходят от кейса к кейсу. Педагогам-навигаторам рекомендуется подготовить участников к командной работе в рамках мероприятия, объяснить основные правила организации коллективной творческой деятельности в малых группах.



Предполагается, что на решение одного кейса команда может потратить не более 30 минут, включая объяснение кейса, подготовку и презентацию решения. В течение одного мероприятия участникам рекомендуется предлагать кейсы из разных сфер профессиональной деятельности для максимального расширения кругозора и возможности самореализации участников в процессе решения.

В рамках события участники должны в указанном формате ознакомиться с не менее чем четырьмя компетенциями, иметь возможность общения с не менее чем четырьмя носителями компетенций.

По итогам участия необходимо получение обратной связи от участников педагогом-навигатором: анализ включенности каждого участника в процесс, степень интереса к конкретным компетенциям, носителям компетенций.

#### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия является фестиваль профессий в рамках проекта “Билет в будущее”.

#### **Ожидаемый результат участия**

Обзорное знакомство с рядом компетенций и специальностей, формирование представлений о содержании работы в рамках конкретных специальностей, мотивация к более осознанному выбору профессии, формирование навыков командной работы.

## **2.5 Очные и online-пробы ознакомительного уровня**

#### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 6-11 класс, в состоянии неосознанной некомпетентности и осознанной некомпетентности.

#### **Задачи**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией, получение знаний о развитии компетенции и ее роли в современном мире, получение участником от наставника оценки своих навыков и знаний, степени вовлеченности по данной компетенции.

#### **Продолжительность**

1-2 часа для очной пробы

2 часа для онлайн-пробы

#### **Количество участников**

до 8 человек в каждой группе

#### **Расходные материалы**

Возможные направления расходования средств:

- Оплата труда наставников
- Оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.)
- Аренда оборудования
- Аренда электронных площадок для онлайн-формата
- Раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.)

#### **Формат и содержание**

В рамках профессиональной пробы ознакомительного уровня участники знакомятся с конкретной компетенцией и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия подразумевает:

- рассказ наставника о компетенции - ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции.
- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт или артефакт, который участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы ознакомительного уровня должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы.
- получение обратной связи от наставника: проба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую он дает устно непосредственно по итогам пробы и полученного результата, а также делает формальную оценку на электронном ресурсе проекта (Платформе).

Очный формат пробы может быть заменен онлайн-форматом в случае, если физическое присутствие наставника в месте проведения пробы не является обязательным. В данном случае наставник в режиме реального времени дает указания, контролирует и оценивает работу участников онлайн через средства видеосвязи, а также использует для общения чат, электронную почту и другие инструменты.

#### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия могут быть учреждения образования, ЦМИТы, технопарки и другие учреждения, обладающие образовательной лицензией и прошедшие процедуру допуска.

Площадкой для проведения онлайн-проб могут стать электронные ресурсы для проведения вебинаров, конференц-связи, видеосвязи и т.п.

### **Ожидаемый результат участия**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией характером и содержанием работы в рамках данной компетенции, получение обратной связи от наставника, оценка и самооценка навыков и знаний участника в рамках конкретной компетенции.

## **2.6 Встреча с носителями профессиональных компетенций в школе**

### **Рекомендуемая аудитория**

Школьники 6-11 класс, в первую очередь в состоянии неосознанной некомпетентности.

### **Задачи**

Расширение знаний участников о конкретных компетенциях, повышение заинтересованности к теме профориентации, мотивация к расширению кругозора по конкретным компетенциям и сферам

### **Продолжительность**

1 час

### **Количество участников**

до 30 человек

### **Формат и содержание**

Встреча с экспертом или экспертами может быть организована в школе в формате лектория, “вертушки” и т.п.. В ходе мероприятия участники слушают выступление носителей профессиональных компетенций с возможностью задать вопрос по интересующей теме. Выступление носителя компетенции должно описывать общее содержание компетенции, ее роль в современной экономике, перспективы развития интересные и малоизвестные факты. Может сопровождаться демонстрацией презентации, видеороликами, выполнением рабочих операций (демонстрация простых опытов, инструмента, изготовления продукта и т.п.). В рамках мероприятия участники должны познакомиться с не менее чем 3 компетенциями.

### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступить комплексное профориентационное событие, освещающее серию компетенций и профессиональных сфер. С точки зрения организации локаций рекомендуется предусмотреть возможность посещения участником нескольких экспертов, а также возможность индивидуальных или в малых группах консультаций.

### **Кадровое обеспечение**

Носители компетенций с опытом работы, квалификацией по компетенции и высоким уровнем коммуникативных навыков и опытом выступления на публике.

### **Ожидаемый результат участия**

- Увеличение уровня знаний участников по конкретным компетенциям
- Мотивация к самостоятельному поиску информации
- Актуализация проблемы профессионального выбора

### 3. МЕРОПРИЯТИЯ УГЛУБЛЕННОГО ВЫБОРА

#### 3.1 Очные и online-пробы продвинутого уровня

##### Рекомендуемая аудитория

Школьники 6-11 класс, в состоянии осознанной компетентности.

##### Задачи

Практическое знакомство с конкретной компетенцией, практическая проверка и формирование навыков и знаний участника в рамках данной компетенции, получение обратной связи и содержательных рекомендаций по развитию в рамках данной компетенции от наставника.

##### Продолжительность

3-4 часа для очной пробы

2-4 часа для онлайн-пробы

##### Количество участников

до 4 человек в каждой группе

##### Расходные материалы

Возможные направления расходования средств:

- Оплата труда наставников
- Оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.)
- Аренда оборудования
- Аренда электронных площадок для онлайн-формата
- Раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.)

##### Формат и содержание

В рамках профессиональной пробы углубленного уровня участники через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки в рамках конкретной компетенции, выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы и содержательные рекомендации по построению дальнейшей траектории развития в рамках компетенции.

Структура занятия подразумевает:

- рассказ наставника о компетенции - ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.
- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт или артефакт, который участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы углубленного уровня характеризуются более сложным и комплексным заданием для участника, подразумевают выполнение серии операций разного характера, могут требовать от него предварительной подготовки или определенного уровня знаний, умений и навыков. Проба углубленного уровня подразумевает более глубокую индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, увеличении количества времени индивидуальной работы в рамках пробы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также индивидуальные рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, дефициты или высокий уровень которых выявлены в рамках пробы. Также наставник дает рекомендации по построению индивидуальной траектории развития навыков в рамках компетенции каждому участнику. Помимо этого, он делает формальную оценку на электронном ресурсе проекта (Платформе).

Онлайн-формат продвинутого уровня подразумевает индивидуальную работу наставника с участником. В данном случае взаимодействие с наставником ведется онлайн через средства видеосвязи, а также использует для общения чат, электронную почту и другие инструменты.

##### Площадка

Площадкой для проведения мероприятия могут быть учреждения образования, ЦМИТы, технопарки и другие учреждения, обладающие образовательной лицензией и прошедшие процедуру допуска.

Площадкой для проведения онлайн-проб могут стать электронные ресурсы для проведения вебинаров, конференц-связи и т.п.

##### Ожидаемый результат участия

Практическое знакомство с конкретной компетенцией характером и содержанием работы в рамках данной компетенции, получение обратной связи от наставника, оценка и самооценка навыков и знаний участника в рамках конкретной компетенции.