

ПРИНЯТО
НА СОВЕТЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ

Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

Управление образования

МР Благовещенский район РБ

Шаршавина С.П.

« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №5

г. Благовещенска

Кузнецова Т.Н.

Приказ № 180

от «30» 08 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОБУ СОШ №5 г. БЛАГОВЕЩЕНСКА
на 2017-2021 годы
«Качество. Открытость. Устойчивое развитие»**

БЛАГОВЕЩЕНСК – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития Учреждения	3
3	Анализ потенциала развития Учреждения	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития Учреждения (2012-2016 гг.)	8
3.2.	SWOT- анализ внутренних факторов развития Учреждения	21
3.3.	SWOT - анализ внешней среды Учреждения	23
4	Концептуальный проект перспективного состояния Учреждения	25
5	Дорожная карта реализации Программы развития Учреждения	29
6	Планируемые результаты реализации программы развития Учреждения	31
7	Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы развития Учреждения	37
8	Риски реализации Программы развития и пути их минимизации	38

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска (далее – Учреждение) на 2017-2021 годы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» (далее Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития Учреждения. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательных отношений; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы, со стороны педагогического коллектива по реализации Программы, оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2021 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска на 2017-2021 годы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие»
Документы, послужившие основанием для разработки	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом

	Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373; - Федеральные государственные стандарты основного общего образования, утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897; - Федеральные государственные стандарты среднего образования, утверждены приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»; - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016– 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 г. № 481; - Муниципальная программа развития; - Устав МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска.
Цели программы	- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства. - обеспечение условий для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. - разработка инновационных моделей организации образовательной практики Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды Учреждения для поэтапного перехода на ФГОС СОО. - достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.
Направления и задачи программы	<i>Направления</i> деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы Учреждения. <i>Задачи:</i> - обеспечение качественного перехода Учреждения на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов; - повышение мотивации к осознанному выбору профессий в

	соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения и успешной социализации выпускников; - организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий с учетом ранней профилизации, которая позволит эффективно обеспечивать преемственность образования на всех уровнях обучения; - создание условий для реализации потенциала учащихся, обладающих разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в областях науки, техники, общественной жизни с применением современных, в том числе дистанционных, технологий; - формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; - моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала Учреждения; - организация внутришкольной системы оценки качества образования; - оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и поэтапного внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности; - развитие механизмов социального партнерства; - расширение форм представления опыта работы Учреждения педагогической общественности г. Благовещенска, республики Башкортостан
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 30.08.2017 года; завершение: 30.08. 2021 года. 1. Этап 2017-2018 г.г. <i>Проектно-мобилизационный</i> Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. 2. Этап 2018-2020 г.г. <i>Основной</i> Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО. 3. Этап 2020-2021 г.г. <i>Обобщающий</i> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	- Выполнение муниципального задания на 100%. - Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся. - 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС. - Сохранение контингента учащихся школы. - Увеличение доли выпускников, поступивших в учебные заведения профессионального образования по результатам единого государственного экзамена в соответствии с выбранным профилем обучения на бюджетную форму обучения до 60%. - Увеличение количества классов с углубленным изучением

	отдельных предметов, профильных классов на 10%. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся, на 20%. - Увеличение удовлетворенности участников образовательных отношений системой деятельности Учреждения в школьном сообществе до 100%. - Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40%. - Повышение качества участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня до 30%. - Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении Учреждением) на 40%. - Увеличение количества педагогов с 1 и высшей квалификационными категориями до 95%. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в соответствии со Стандартом педагога. - Укрепление и пополнение материально-технической базы Учреждения средствами грантовой деятельности.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	Оценка результатов реализации программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов: - анкетирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей); - on-line опросы через сайт школы; - методы психодиагностики; - анализ результатов итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на официальном сайте школы отчета самообследования.
ФИО, должность, телефон руководителя программы, электронный адрес	Кузнецова Татьяна Николаевна, директор школы. Телефон: (34766)31582, e-mail: blagschool5@mail.ru
Объем и источники финансирования	Объем финансирования проектов программы: - ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; - привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования; - участие в грантах разного уровня
Сайт Учреждения	blag-school.do.am
Перечень проектов Программы	Программа развития состоит из 7 целевых проектов: 1. <u>Содержательно –технологический блок:</u> - Школа – территория современных знаний «Программа повышения качества образования в условиях деятельности образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО». - Школа – территория будущего «Развитие профессиональных компетенций педагога МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска» в соответствии с поэтапным переходом на профессиональный стандарт педагога. - Школа – территория образования без границ - «Программа формирование модели инклюзивного образования, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений».

	2. <u>Культурно – образовательный блок:</u> - Школа – территория духовного развития - «Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся». - Школа – территория талантов - Программа «Одаренные дети». 3. <u>Спортивно – валеологический блок:</u> - Школа – территория здоровья. – Программа «Школа Здоровья. Здоровая школа – здоровая страна». 4. <u>Организационно-нормативный блок:</u> - Школа – территория качественного образования. – Программа «Внутренняя система оценки качества образования».
--	---

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая характеристика Учреждения

Учреждение является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, обеспечивающим получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОБУ СОШ № 5 была введена в эксплуатацию в 1991 году. Школа представляет собой четырехэтажное типовое здание с проектной мощностью, рассчитанной на 1296 учащихся. В настоящее время (2017г.) действительная наполняемость –1303 учащихся (48 классов-комплектов).

Традициями школы являются открытость образовательного процесса, уважение к личности учащегося и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей, организация условий для непрерывного образования учащихся, признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности в качестве достижений учащихся, ориентация на использование современных педагогических технологий. МОБУ СОШ № 5 находится в благоприятном социуме, который способствует образовательному, физическому, культурному, духовному развитию личности учащихся. Совместно с социумом школа проводит родительские собрания, научно-практические конференции и дни открытых дверей.

МОБУ СОШ № 5 – лидер в сфере школьного образования. В школе признанный профессиональный менеджмент, высокие результаты на рынке образовательных услуг, хорошая деловая репутация.

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ №5 осуществляется на основании лицензии № 1833 от 31 января 2013 года, и свидетельства о государственной аккредитации № 966 от 08 мая 2015 года, выданных Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5-6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	10-30	10-20	10-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие

Обучение ведется в 2 смены: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10,11 классы – 1 смена (78,1% обучающихся), 4, 6 – 2 смена (21,9 % обучающихся).

3.1. Анализ реализации Программы развития Учреждения (2012-2016 гг.)

Анализ педагогических кадров и методической системы школы.

Образование

Всего учителей	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно
	педагогическое	другое	педагогическое	другое		
71	70	-	1	-	-	-

Наличие категорий

Высшая		первая		вторая	
Всего	Получили в 2016-2017	всего	Получили в 2016-2017	всего	Получили в 2016-117
53	21	11	-	-	-

Стаж

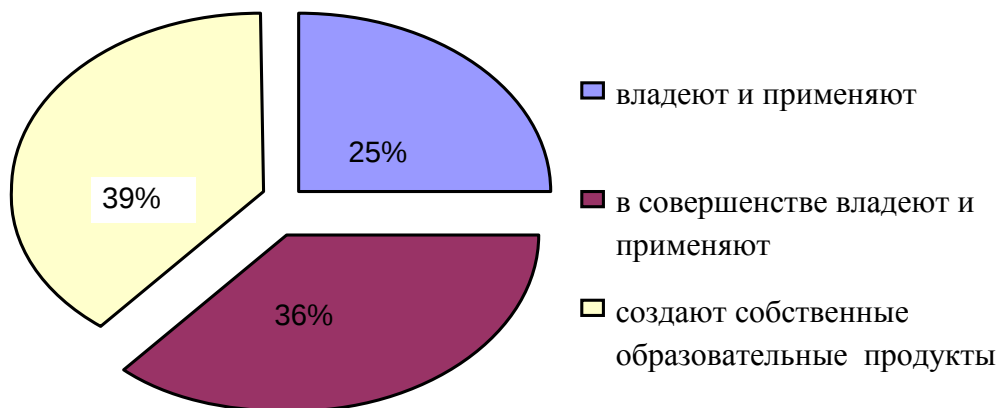
до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25	Свыше 25 лет	Молодые специалисты	Пенсионеры
1	6	16	28	21	-	11

Курсовая подготовка

Прошли за последние 5 лет	В 2016-2017	Не проходили более 3 лет
71	40	-

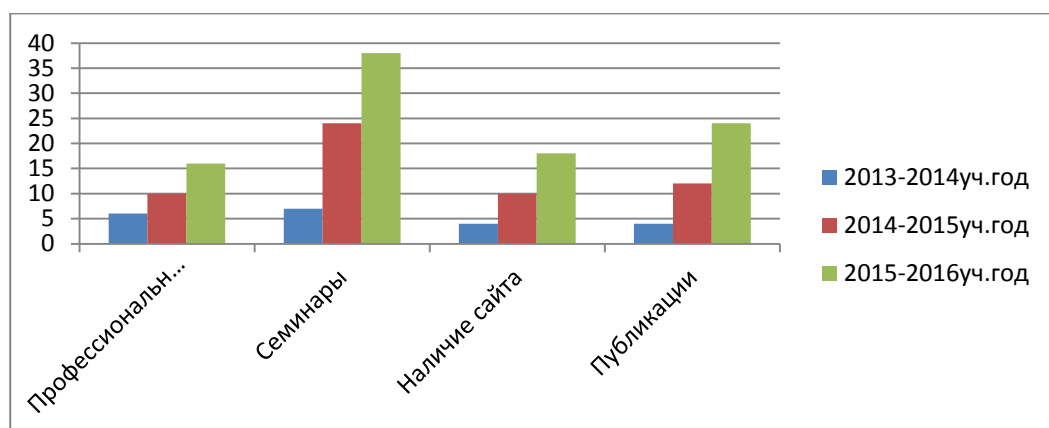
В МОБУ СОШ 5 г. Благовещенска сформировался творческий, работоспособный коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями.

Учителя владеют и используют в своей работе следующие технологии: интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные, контроля знаний и умений обучающихся, развития критического мышления, здоровьесберегающие, игровые, метод постановки учебных задач, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, модульное обучение, метод проектов.



Педагоги Учреждения принимают участие в профессиональных конкурсах и показывают высокие результаты. В Учреждении работают лауреаты республиканского конкурса «Учитель года», конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в РФ, республиканского конкурса «Династия моей семьи», всероссийских конкурсов инноваций. Учителя активно работают по распространению и изучению педагогического опыта. Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах: «Открытый урок», «Педсовет.орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «multiurok.ru» и др. Педагоги являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и республиканских олимпиад и конкурсов, экспертами республиканских комиссий по проверке работ ОГЭ.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах

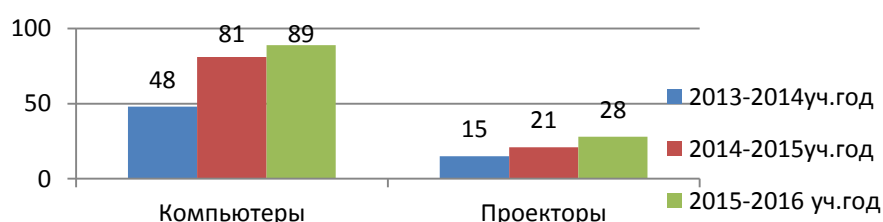


МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска имеет официальный сайт: blag-school.do.am, на котором посетители имеют возможность не только воспринимать предложенный материал, но и проявлять активность и самостоятельность (принять участие в тестировании, оставить комментарии и т.д.) Сайт, созданный педагогическим коллективом, периодически обновляется и совершенствуется.

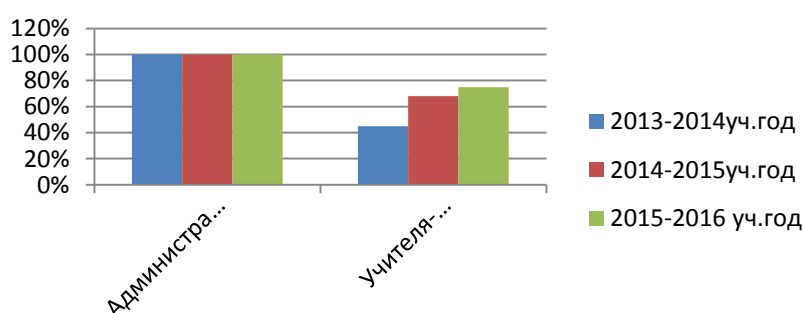
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	97 %
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	Кол-во – 27

Расширение парка компьютерной техники



Рост числа уверенных пользователей ИКТ



В 2013-2014 учебном году МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска включена в программу «Доступная среда». В рамках этой программы установлен пандус, расширены дверные проёмы для создания безбарьерной среды, оборудованы учебный кабинет на первом этаже, сенсорная комната, тренажерный зал, зал ЛФК, были проведены реконструкции медицинского блока. В рамках программы по модернизации образования Учреждением также получены ноутбуки, спортивное оборудование, лабораторно-практического оборудования.

Реализация учебных программ, включая учебный план

Вид общеобразовательного учреждения	Содержательно-целевая направленность образовательных программ			
	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		Планируемые уровни подготовки обучающихся	
	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11 кл.)
Средняя общеобразовательная школа	-	Физико-математический	-	Физико-математический
	-	Социально-экономический	-	Социально-гуманитарный
	-	Химико-биологический	-	Химико-биологический
		Социально-гуманитарный		

В школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы. Все учебные программы направлены на формирование общих учебных умений, навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, усиление воспитательного потенциала и социально гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика; готовность ученика использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров.

Изучение иностранных языков

Иностранный язык (какой)	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Английский язык	базовый	базовый	базовый
Немецкий язык		базовый	

Результаты деятельности учреждения, качество образования

ИНФОРМАЦИЯ

об общей успеваемости по итогам 3 лет по МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска

	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
Ступень обучения	Количество обучающихся	Количество обучающихся с диагнозом ЗПР	Успеваемость	Качество знаний	Количество обучающихся	Количество обучающихся с диагнозом ЗПР	Успеваемость	Качество знаний	Количество обучающихся	Количество обучающихся с диагнозом ЗПР	Успеваемость	Качество знаний
2-4	422	16	100	71,1	410	24	100	73	414	22	100	77,5
5-9	613	50	100	44,0	640	61	100	43,7	673	62	100	44,5
10-11	89	-	100	65,2	79	-	100	72,15	71	-	100	63,3
ИТОГО	1258	66	100	56,3	1277	85	100	56,77	1303	89	100	57,8

ИНФОРМАЦИЯ
МОБУ СОШ № 5 г. Благовещенска
об успеваемости и качестве образования по предметам

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>2014-2015</i>				<i>2015-2016</i>				<i>2016-2017</i>			
		<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество обучающихся с диагнозом ЗПР</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество обучающихся с диагнозом ЗПР</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество обучающихся с диагнозом ЗПР</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество знаний</i>
Русский язык	2-4	422	8	100	75	410	18	100	74,5	414	22	100	77,5
Математика	2-4	422	8	100	77,2	410	18	100	77,3	414	22	100	80,9
Русский язык	5-9	601	50	100	55	640	61	100	55,4	673	62	100	65
	10-11	89	-	100	76	79	-	100	86,4	71	-	100	82
	Итого	690	50	100	66	719	61	100	70,9	744	62	100	73,5
Литература	5-9	601	50	100	84	640	61	100	81,5	673	62	100	85
	10-11	89	-	100	91	79	-	100	93,1	71	-	100	93
	Итого	690	50	100	88	719	61	100	87,3	744	62	100	89
Башкирский язык (государственный)	5-9	601	50	100	86	640	61	100	90,6	673	62	100	90
	Итого	601	50	100	86	-	-	100	-	673	62	100	90
Родной (башкирский) язык и литература	5-9	31	1	100	81	31	1	100	86	9	1	100	97
	10-11	7	-	100	100	8	-	100	100	2	-	100	100
	Итого	38	1	100	90	41	1	100	93	11	1	100	98,5
Родной (татарский) язык и литература	5-9	25	3	100	88	27	2	100	91	8	-	100	96
	10-11	7	-	100	100	5	-	100	100	1	-	100	100
	Итого	32	3	100	94	32	2	100	95,5		-	100	100
Иностранный (английский) язык	5-9	566	28	100	71	620	58	100	68,5	670		100	70
	10-11	89	-	100	90	79	-	100	90,8	71	-	100	95
	Итого	655	28	100	81	699		100	64,4	741	-	100	83
Иностранный (немецкий) язык	5-9	29	9	100	66	20	3	100	46,6	21	6	100	74
	Итого	29	9	100	66	20	3	100	46,6	21	6	100	74
Математика Алгебра Геометрия	5-6	298	17	100	53	270	19	100	61,3	285	17	100	64,5
	7-9	336	31	100	46	370	42	100	48,4	388	45	100	51
	10-11	89	-	100	72	79	-	100	78,9	71	-	100	77
	7-9	336	31	100	46	370	42	100	49,8	388	45	100	48
	10-11	89	-	100	71	79	-	100	83,8	71	-	100	81
	Итого	690	48	100	57	719		100	64,4	744	62	100	64

Информатика и ИКТ	5-9	467	48	100	96	640	61	100	93,1	673	62	100	100
	10-11	57	-	100	98	79	-	100	100	71	-	100	100
	Итого	524	48	100	97	719	61	100	97	744	62	100	100
История	5-9	610	50	100	80	640	61	100	80,9	673	62	100	84
	10-11	89	-	100	96	79	-	100	96,8	71	-	100	99
	Итого	698	50	100	88	719	61	100	88,9	744	62	100	91,5
ИКБ	5-9	336	31	100	89	640	61	100	100	673	62	100	100
Обществозна ние	5-9	609	50	100	84	640	61	100	82	673	62	100	79,5
	10-11	89	-	100	96	79	-	100	96,8	71	-	100	99
	Итого	698	50	100	90	719	61	100	89,4	130 3	62	100	89
География	5-9	609	50	100	83	640	61	100	86,5	673	62	100	91
	10-11	89	-	100	97	79	-	100	98	71	-	100	95
	Итого	698	50	100	90	719	61	100	92,3	744	62	100	93
Физика	7-9	336	31	100	65	640	61	100	63,6	388	45	100	65
	10-11	89	-	100	93	79	-	100	96	71	-	100	96
	Итого	82	31	100	79	719	61	100	79,8	459	45	100	81
Химия	8-9	216	29	100	75	232	26	100	67,3	255	25	100	71
	10-11	89	-	100	94	79	-	100	72,5	71	-	100	87
	Итого	305	29	100	84	311	26	100	70	326	25	100	79
Биология	6-9	482	42	100	81	640	61	100	89,1	524	51	100	81
	10-11	89	-	100	100	79	-	100	100	71	-	100	99
	Итого	571	42	100	91	719	61	100	94,5	595	51	100	90
Музыка	5-9	607		100	98	640	61	100	99,8	673	62	100	99,8
ИЗО	5-9	606		100	98	640	61	100	97,8	673	62	100	97,6
Технология	5-9	507		100	99	640	61	100	99,5	673	62	100	94
Физическая культура	5-9	606		100	93	640	61	100	92,1	673	62	100	91
	10-11	89		100	97	79	-	100	98,6	71	-	100	99
	Итого	695		100	95	719	61	100	95,3	130 3	62	100	95
ОБЖ	8	111	19	100	100	118	6	100	100	138	20	100	100
	10-11	89	-	100	100	79	-	100	100	71	-	100	100
	Итого	200	19	100	100	197	6	100	100	209	20	100	100

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Пример, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2016-2017 учебный год
Начальная школа	134/5
Основная школа	117/5
Средняя школа	40

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников

Формы итоговой аттестации	9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Единый государственный экзамен	-	-	40	100
ГИА в форме ОГЭ	112	95,7	-	-
ГИА в форме ГВЭ	5	4,3	-	-

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы

За 2014-2015 учебный год	За 2015-2016 учебный год	За 2016-2017 учебный год
4/45	4/40	8/40

Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов 2017 года

Предметы	Количество сдавших на отметки:				Всего сдавших предмет в форме ОГЭ / ГВЭ	Успеваемость	Качество	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	-	21	56	35	112(ОГЭ)	100	81	4
Алгебра		21	62	23	112(ОГЭ)	100	75,8	4
Геометрия	-	40	58	14	112(ОГЭ)	100	64,3	4
Математика	-	1	4	-	5(ГВЭ)			4
Русский язык	-	1	4	-	5(ГВЭ)			4
Литература	-	-	1	1	2	100	100	4
Обществознание	-	37	42	2	81	100	54,3	4
История	-	3	-	-	1	100	0	3
Химия	-	2	7	5	14	100	85,7	4
Английский язык	-	2	3	3	8	100	75	4
Физика	-	10	11	2	23	100	56,5	4
Информатика и ИКТ	-	8	22	11	41	100	73	4
Биология	-	38	14	-	52	100	26,9	3
География	-	1	1	-	2	100	50	4

Из 117 выпускников 9 классов 7 учащихся получили аттестат особого образца

Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов

№	Наименование экзамена	Количество сдававших	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели минимальный порог	Средний балл
1.	ЕГЭ по русскому языку	41	98	62	-	78
2.	ЕГЭ по математике (профильный уровень)	31	86	33	-	66
3.	ЕГЭ по литературе	4	68	50	-	61
4.	ЕГЭ по иностранному (английскому) языку	5	94	49	-	78
5.	ЕГЭ по химии	5	92	40	-	61
6.	ЕГЭ по обществознанию	14	88	47	-	64
7.	ЕГЭ по истории	4	93	49	-	72
8.	ЕГЭ по физике	14	89	45	-	61
9.	ЕГЭ по информатике и ИКТ	13	97	46	-	69
10.	ЕГЭ по биологии	5	69	23	2	48,5
11.	ЕГЭ по географии	1	68	68	-	68

Математика (базовый уровень) - 40 учащихся. Сдали на «5» - 34, на «4» -5 , на «3» - 1. Качество – 97,5%.

Качество знаний в начальной школе составило 77,5%, в основной школе – 44,5%, в старшей школе – 63,3%, итого по школе – 57,8%. Учащиеся достигли запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования. Учреждение создает условия для получения каждым учащимся базового уровня образовательной подготовки (индивидуальные консультации, уровневое обучение и уровневый контроль, профильные классы,

введение элективных курсов, обучение одаренных детей). В школе рационально организован учебный труд учащихся, режим дня рабочей недели, чередование учебной и других видов развивающей деятельности, соблюдение дозировки домашнего задания. Проводится работа с учащимися по развитию общеучебных умений и навыков, формированию культуры умственного труда. Инновационные разработки, экспериментальная работа учителей положительно отразились на качестве образовательного процесса и на достижении запланированных результатов, на качестве преподавания.

Победители и призеры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Районный этап	Республиканский этап
2014-2015 учебный год	65 призовых мест: 25 победителей; 40 призёров	
2015-2016 учебный год	55 призовых мест: 19 победителей; 36 призёров	призеры – Галлямова Зарема (история, обществознание) Улькина Елизавета (ИЗО)
2016-2017 учебный год	48 призовых мест 10 победителей; 38 призёров	

Состав учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее количество	559	673	71	1303
Общее количество классов/средняя	20/27,9	25/26,9	3/23,6	48/27,1
общеобразовательных	20	25	-	45
Профильные классы	-	-	3	3
Количество групп	-	-	-	-

Состав учащихся по параллелям

параллель	количество классов-комплектов	количество учащихся
1	5	145
2	5	149
3	5	131
4	5	134
5	5	149
6	5	136
7	5	133
8	5	138
9	5	117
10	1	31
11	2	40

70% учащихся проживает на территории микрорайона школы, 30% - из других микрорайонов города.

В 2016-2017 учебном году решались следующие стратегические задачи:

1. Повышение качества образования учащихся.
2. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.
3. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4. Совершенствование работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проведению исследовательской и проектной деятельности.

5. Совершенствование системы работы по созданию единого информационного пространства школы.
6. Организация опытно-экспериментальной работы на нормативно-правовой основе.
7. Развитие материально-технической базы школы.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Интеллектуально-познавательная деятельность учащихся.
- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.
- Духовно-нравственное воспитание учащихся.
- Профилактика асоциального поведения школьников.
- Экологическое воспитание, пропаганда здорового и безопасного образа жизни.
- Спортивно-оздоровительная деятельность учащихся.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Дополнительное образование учащихся.
- Трудовая деятельность. Профессиональное самоопределение.
- Социализация школьников через систему социальных проб.
- Ученическое самоуправление.
- Работа с семьей и родительской общественностью.
- Творческая активность детей и подростков в условиях центра дневного пребывания (далее – ЦДП).
- Методическая работа классных руководителей.
- Аналитико-диагностическая деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Праздники:

- День знаний;
- Праздник «Здравствуй, школа!»;
- Праздники «Осенняя мозаика»;
- Праздник «Золотая осень»;
- Осенний бал;
- «Ученики - учителям. Всегда мы благодарны вам!» (ко Дню учителя);
- Посвящение в школьники;
- Посвящение в пионеры;
- День толерантности;
- Неделя «Театр и дети» (2, 4, 6, 8 классы);
- Танцевальный фестиваль «Красота и грация» (1, 3, 5, 7, 9-11 классы);
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников «Встреча школьных друзей»;
- «Всё на земле от материнских рук»- День матери;
- «Весенняя мозаика» - праздники 8 Марта;
- Фестиваль «Весенние капли»;
- «Зарничка» (3-4 классы);
- «Зарница» (5-9 классы);
- «Подвигу жить в веках»- праздник, посвящённый Дню Победы;
- Конкурсы;

Соревнования:

- «Осенний кросс»;
- «Баскетбол»;
- «Перестрелка»;
- «Пионербол»;
- «Лыжные гонки»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Волейбол»;
- «Веселые старты»;
- Легкоатлетическая эстафета;
- «Весенний кросс»;

- Прыжки в высоту «Кузнечик»;
- Шашечные и шахматные турниры.
- Олимпийские игры -2017
- Классные часы на темы ЗОЖ, ОБЖ.
- Беседы о правах и обязанностях детей, о толерантности, любви к жизни.
- Внеурочные мероприятия (охватывают все направления ВР)
- Воспитательные дела.
- Выставки.
- Экскурсии на предприятия города, в музеи города и района, в г.Уфа
- Встречи
- Концерты.

Акции:

- «Старым вещам – новая жизнь»;
- «Помоги больному ребенку»;
- «Спешите делать добро»;
- «Забота» (ветераны);
- «Кормушка»;
- «Мир без наркотиков»;
- «Достойная память»;
- «Бессмертный полк»;
- Деревце», «Скворечник»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Чистый город, чистый двор» и т.д.
- Конференции. Игры.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Руководителем НОУ является заместитель директора по УВР Закирова Л.З. В школе сформирована и совершенствуется нормативно-правовая база по организации научно-исследовательской работы с учащимися. На этапе формирования и функционирования НОУ «Поиск» ведется тетрадь протоколов заседаний НОУ, утверждены положения о НОУ «Поиск», «О школьной научно-практической конференции», в начале учебного года принимается и обсуждается на заседании МС план работы НОУ «Поиск» на учебный год. Материалы ежегодной школьной научно-практической конференции находятся в учебной части (регулярно выставляются на методических выставках)

Секции	Руководители секций	Число учащихся (по параллелям)
Филология	Тагирова Л.Б.	8 кл – 6
Естествознание	Конькова А.К.	8 кл – 3, 9 кл – 3, 10кл - 2
Социально-гуманитарные дисциплины	Муратова Р.М.	5кл – 5, 6кл – 10, 7 кл-3, 8кл.-3, 9кл.-2
«Юный исследователь»	Дьячкова И.С.	2кл. – 3, 3кл. – 6, 4кл.- 5

В 2016-2017 учебном году занимались:
 в кружках от ЦДТТ всего 25 (1,9%),
 в кружках от ЦДТ всего – 260 (19,9 %),
 в секциях от ДЮСШ всего – 278 (21,6%),
 ДШИ №1 – 39 (3,2%),
 ДШИ №2 – 156 (12%),
 ГДК – 170 (12,7%),
 в объединениях предприятий - 9 (0,7%),
 другие - 17 (1,3%)

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Курс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственное	«Родничок»				1				
	«Почемучка»	1							
	«Интересное рядом»	1							
	«Юный эколог»				1				
Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	«Занимательная математика»		1				1		
	«По страницам математики»				1				
	Химия								1
	«Занимательный цифроград»			1					
	«Юный исследователь»	1	1	1					
	«Клуб веселой математики»			1					
	«Грамотейка»	1							
	«Занимательная грамматика»			1					
	Русский язык					2			
	«Юный лингвист»						2		
	«Юные филологи»				1				
	«Юный программист»								2
	«Компьютерная графика»							2	
	«3Д моделирование»					2			
	«Всезнайка» 1+1		2						
	«Пешечка»	1			1				
	«Юные умники и умницы»		1						
	«Умники и умницы»		1						
	«Развивайка»	1	1	1					
	«Эрудит»			1				1	
	Информатика					2			
	Экономика					1			
	Научно-техническая лаборатория «Уникус»						1	1	2
	Биология								1
Общекультурное	«Звонкие						2		

(художественно-эстетическое)	голоса»								
	«До-ми-солька»				1	1			
	Театральная студия «Арлекин»			1					
	«Бусинка»(бисер оплетение)		1	1	1				
	«Фантазия» (трудовое обучение)		1						
	«Разноцветные ладошки» (ИЗО)	1		1	1				
Социальное	«Школа самовыражения»	1							
	«Буду водителем»								2
	«Школьный ПРЕСС-ЦЕНТР «Пять+»								2
	«Юные журналисты»							2	
	Студия «Телевизор»								2
	«ШОПовцы»								1
	«ЮИДовцы»					1			
	«Звукотворчество»	1	1						
Спортивно-оздоровительное	«Крепыш» (ОФП)	1	1	1	1				
	Физкультура						5	5	
	«Бусинки», «Вдохновение»	2	2	2	2	2	2	2	2

Анализ результатов деятельности дополнительного образования показывает, что количество детей, получающих дополнительное образование, увеличилось. Проверка показала, что занятость детей дополнительным образованием в начальной школе составляет 559 детей (100%), в среднем звене 100%. В 1-8-х классах (внеурочная деятельность по ФГОС) все учащиеся заняты дополнительным образованием.

Занятость дополнительным образованием подростков, состоящих на учете в ГДН и ВШУ, составляет 96 %.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа проводилась педагогом-психологом Овечкиной Т.Н.

Групповая работа-88 занятий.

Класс	Количество занятий	Количество посещений	Форма работы	Цель групповой работы
1 класс	15	15	Диагностическая работа по ФГОС, определение уровня сформированности УУД (развитие памяти, мышления, мотивации к учению, взаимоотношения ребенка и классного коллектива) Диагностика тревожности,	Наблюдение процесса адаптации, определение детей для индивидуальной работы. Формирование учебной мотивации у детей с преобладанием игрового мотива в учебной

			эмоциональной напряженности «Кактус». Посещение уроков первоклассников и проведение индивидуальных развивающих занятий «Путешествие на остров Внимание», «Жили-были первоклашки...»	деятельности, регулятивных функций детей.	развитие функций
2 класс	8	8	Диагностика тревожности, эмоциональной напряженности «Кактус», цветовой тест Люшера. Проведение индивидуальных развивающих занятий.	Изучение личностных особенностей учащихся. Снятие тревожности, повышение уровня мотивации к обучению, формирование адекватной самооценки	
3 класс	5	5	Диагностика класса и индивидуальных особенностей учащихся «Я-солнышко», «Кактус». Психологические занятия с группой учащихся «Я»+ «ТЫ»= «МЫ», «Добрый путь к самому себе»	Повышение интереса к обучению, разрешение межличностных конфликтов.	
4 класс	6	6	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся (КРС, «Кактус», Цветовой тест отношений). Проведение совместных консультаций детей и их родителей, корректирующие занятия для детей. «Я» и мой класс», «Мое здоровье - в моих руках!»,	Снятие тревожности, страхов, повышенного уровня агрессивности, развитие адекватной самооценки, изучение и коррекция детско-родительских отношений.	
5 класс	15	15	Диагностическая работа по ФГОС, определение уровня сформированности УУД. Развивающие занятия для профилактики дезадаптации у пятиклассников («Букварь класса», «Наши учителя», «Радостный день в моей жизни» «Моя самооценка», «Мои достижения»)	Снятие тревожности, развитие положительного межличностного взаимодействия, внутренней мотивации к обучению.	
2 класс	5	5	Классные часы, направленные на изучение личности младших подростков и коррекцию межличностного взаимодействия «Путь к успеху», «Мой мотив к обучению», «Наша культура общения»	Снижение вербальной агрессии, конфликтности, повышение учебной мотивации	
7 класс	6	6	Групповые консультации подростков «Удивительный мир профессий», Десять моих	Сплочение классного коллектива, изучение профессиональных	

			«Я», «Интеллектуальная мозаика»)	предпочтений обучающихся.
8 класс	5	5	Классные часы по изучению профессий и эмоциональных состояний у детей «Изучаю профессию «Хочу», «Могу» и «Надо», «Профессия самая, самая...» Социально-психологическое анкетирование.	Изучение личностных особенностей, эмоциональных состояний, раскрытие интереса подростка к профильным предметам.
9 класс	10	10	Классные часы «Мир моей профессии», «Современный мир профессий», «Мир рабочих профессий», «Наши ценности в жизни», «Как прекрасен этот мир!» Каков ваш творческий потенциал?, тест «Незаконченные предложения»	Предпрофильная подготовка, повышение мотивации к обучению, профилактика экзаменационного стресса
10 класс	8	8	Диагностика САН (самочувствие, активность, настроение), Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество» Цикл бесед «Как прекрасен этот мир!»	Психологические особенности юношеского возраста, адаптация к обучению в профильном классе; преимущество профильного вида обучения.
11 класс	5	5	Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество», «Профилактика экзаменационного стресса», Мир психологии, «Словарь современных профессий»	Профилактика стресса на экзамене, формирование положительного эмоционального настроя.

После проведения развивающей работы у детей появляется положительная динамика в учебно-познавательной деятельности. Снижается напряженность в межличностных отношениях, особенно сильно проявляющаяся у подростков. Учащиеся формируют навыки более устойчивого эмоционального состояния. Младшие подростки 11-12 лет учатся анализировать свои поступки, адекватно относиться к пожеланиям своих сверстников. В детских коллективах возрастает степень дружеского участия школьников в жизни коллектива класса. Большинство выпускников определились с выбором профессионального обучения, успешно осваивая профильные предметы.

Индивидуальные коррекционные занятия – 123 учащихся

Тематика коррекционных занятий:

- Трудности в общении
- Замедленный темп работы;
- Низкий уровень психических процессов;
- Заниженная самооценка, неуверенность в своих силах;
- Завышенная самооценка, заносчивость;
- Неустойчивое эмоциональное состояние (вербальная агрессия, тревожность при проверке знаний, страхи, невроз);
- Развитие самостоятельности, самоконтроля;
- Взаимоотношения с родителями;
- Взаимоотношения с педагогами.

Разработаны программы:

- Диагностическая программа по ФГОС для первых и пятых классов;
- Программа по внеурочной деятельности «Школа самовыражения» (1-4 кл.).

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная групповая и индивидуальная работа с детьми с инвалидностью и с ОВЗ. Корректируется повышенная тревожность, агрессивные проявления, чаще всего вербальная агрессия. Дети испытывают сложности в межличностном общении с одноклассниками. Проводятся групповые психологические занятия на темы «Я и мой класс», «Я + ТЫ = МЫ», «Как стать успешным?», «Жили-были первоклашки...», «10 моих «Я», «Букварь моего класса» и т.д.

В индивидуальной работе формируется умение слушать и слышать собеседника, быть ведущим и ведомым. С этой целью проводятся ролевые игры «Волшебный стул», «Скульптор и глина», «Разведчики», «Я-солнышко», «Юный фотограф», «Лимон», «Воздушный шар» и т.д. Данные занятия приносят ребенку позитивный эмоциональный настрой и обогащают его знаниями альтернативного поведения в конфликтных ситуациях, как со сверстниками, так и с взрослыми. Совместно с классными руководителями ведется работа по социализации детей в современном мире. (Методика «Мир рабочих профессий», «Дорожная карта моих целей», «Мои ценности в жизни»)

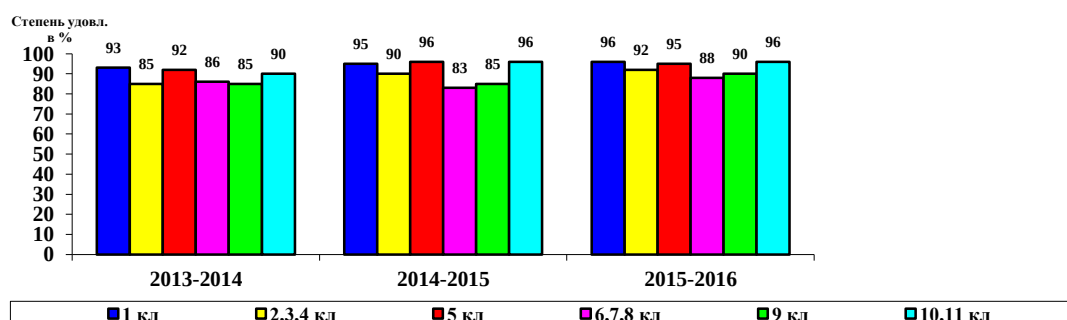
Проводится профориентационная работа с выпускниками 9-х классов «Изучаю профессию «Хочу», «Могу» и «Надо»», «Мой профессиональный выбор», «Этот удивительный мир профессий».

Помощь детям, испытывающим трудности в обучении, оказывается совместно со специалистами ПМПк, определяется индивидуальный маршрут ребенка, по которому осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога.

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами работы школы

Родители (законные представители) принимают активное участие в организации досуга учащихся, подготовке и проведении больших праздников школы. Родители учащихся систематически посещают родительские собрания, на которых решаются все школьные проблемы. Отношение родителей, выпускников и общественности к Учреждению позитивное.

Удовлетворённость родителей деятельностью Учреждения



3.2. SWOT- анализ внутренних факторов развития Учреждения

Фактор развития Учреждения	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое

<i>образовательного процесса</i>	педагогов интернет публикаций и страниц на информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива.	образования. Невысокий процент использования инновационных технологий обучения (42%). Недостаточная подготовка педагогов по организации работы с одарёнными детьми	только информированность и педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Организация творческой группы педагогов, реализующей инновационные технологии; разработка собственных методических рекомендаций по организации для работы с одарёнными детьми	напряжение у части педагогического коллектива. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. Недостаточность и устаревание МТБ. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательным и учреждениями.
<i>Личностный рост участников образовательных отношений</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узко предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся. Ограниченность	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых учащимися.	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений. Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

		возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	
--	--	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок, включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава.

3.3 SWOT - анализ внешней среды Учреждения

Фактор развития Учреждения	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.	Инерция педагогических кадров.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне Учреждения и разработка инструментов оценки.	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей (законных представителей) в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.

Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека, детский сад №16, школа искусств, подростковый клуб «Орленок», ДЮСШ и др.	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.
--	--	--	--	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни.
2. Повышение престижа профессии педагога.
3. Сотрудничество с близлежащими Учреждениями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей (законных представителей).
2. С ростом напряженности труда, конфликтности.
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей (законных представителей) от Учреждения и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования профессиональных достижений на уровне Учреждения и разработка инструментов оценки.
3. Поиск форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования учащихся.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательных отношений.

SWOT-анализ потенциала развития МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска позволяет предположить, что в настоящее время Учреждение располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и социумом. Для реализации программы развития Учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегические цели и задачи программы развития

Миссия Учреждения состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития личностного потенциала каждого учащегося. Основным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов, внутренней мотивации учащегося, тесное сотрудничество семьи и школы, а также создание инновационной организационной культуры Учреждения.

Приоритетной целью работы Учреждения является—создание правовых, мотивационно-ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для формирования инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся, способна формировать духовно богатую, свободную,

физически здоровую, творчески мыслящую личность, с четкой выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию. Для реализации данной цели необходимо:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие формирование инновационной образовательной среды Учреждения, расширить социальные коммуникации, обеспечивающие возможность выстраивания учащимся индивидуальных образовательных маршрутов;
- создать информационное пространство Учреждения через внедрение новых технологий, в том числе и дистанционных;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат в Учреждении, при котором каждый учащийся осознаёт, что образование для него может и должно быть успешным, интересным и привлекательным;
- обеспечить достижение учащимися необходимого уровня компетентности в соответствии с профилем обучения и способности осуществить успешный выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути;
- развивать процесс валеологизации;
- обеспечить вариативность форм повышения квалификации педагогов по развитию спектра профессиональных компетенций учителей;
- участвовать в системе сетевого взаимодействия школы с широким спектром социальных партнёров;
- обеспечить создание и внедрение диагностического инструментария контроля и управления качеством образования.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в Учреждении предполагает переход от режима функционирования в режим развития. Реализация такого перехода осуществляется через вовлечение всех субъектов образовательного процесса в работу над инновационными проектами.

Концепция инновационной деятельности:

Школа – корпорация знаний, творчества и личностного развития.

Инновационные проекты представлены следующими блоками:

1. Содержательно –технологический блок:

Школа – территория современных знаний «Программа повышения качества образования в условиях деятельности образовательных стандартов ФГОС НОО, ООО»

Школа – территория образования без границ - «Программа формирование модели инклюзивного образования, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений»

2. Культурно – образовательный блок:

Школа – территория духовного развития - «Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся»

Школа – территория талантов - Программа «Одаренные дети»

3. Спортивно – валеологический блок:

Школа – территория здоровья. – «Школа здоровья»

4. Организационно-нормативный блок:

Школа – территория качественного образования. – Программа «Внутренняя система оценки качества образования»

Ожидаемый результат:

- повышение уровня качества конечных результатов обучения и воспитания;
- формирование активной жизненной позиции социальной компетенции школьников;
- переход от репродуктивных способов деятельности к продуктивным, повышение исследовательской компетенции учащихся;
- готовность коллектива педагогов школы к инновационной деятельности.

Школа – территория современных знаний

Проект программы «Повышение качества образования в рамках деятельности образовательных стандартов ФГОС НОО, ООО».

Цель: создать психолого-педагогические условия для повышения качества образования в рамках деятельности образовательных стандартов ФГОС НОО, ООО».

Задачи:

- модернизация нормативно-правовой, содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- совершенствование процесса информатизации образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности;
- обновление локальных актов школы.

Проект программы «Развитие профессиональных компетенций педагога МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска»

Цель: создать условия для профессионального роста профессиональных компетенций учителя в условиях поэтапного перехода на профессиональный Стандарт педагога

1. Организовать *систему научно-методической работы* в МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска (далее Учреждение), обеспечивающую формирование и развитие новых профессиональных компетентностей педагогов.
2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии *с эффективной кадровой политикой*.
3. Внедрить эффективные механизмы организации непрерывного образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
4. Включить учителя в творческий поиск, в инновационную опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно- исследовательскую деятельность
5. Стимулировать результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения
6. Создать конкурентноспособный педагогический коллектив МОБУ СОШ №5 г.Благовещенска в окружающем социуме.
7. Создать банк данных «Методические находки МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска»

Школа – территория талантов

Проект программы «Одаренные дети»

Цель: создание благоприятных условий для выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников в урочной и внеурочной деятельности.
2. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах разного уровня.
5. Увеличение качества участия одаренных участия в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровня.
6. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий, в том числе дистанционных, для выявления, развития и сопровождения одаренных детей.

7. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
8. Организация сотрудничества школа-ВУЗ-предприятие для развития творческой активности учащихся.

Школа – территория здоровья

Проект программы «Школа здоровья. Здоровая школа – здоровая страна».

Цель: создание здоровьесберегающей среды в МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение безопасного и здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния Учреждения;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- организация психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, профилактика нарушений психологического состояния учащихся и педагогов;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности Учреждения;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;
- ведение диагностики динамики состояния здоровья учащихся;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья

Школа – территория образования без границ

Проект программы – «Формирование модели инклюзивного образования, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений».

Цель: формирование модели инклюзивного образования, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений, создающей условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности, направленной на социализацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение и учет в работе особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования, в том числе, адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания учащихся по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, воспитательным, правовым и другим вопросам.

Школа – территория духовного развития

Проект «Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся».

Цель: развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности учащихся МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска

Задачи:

- 1.Выявить педагогические условия, способствующие повышению результативности работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся.
2. Обеспечить снижение уровня правонарушений и вредных привычек учащихся средствами реализации методов патриотического воспитания.
3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края (в рамках реализации учебной программы социально-гуманитарной направленности).
- 4.Создать оптимальные условия для развития исследовательских навыков и творческих способностей учащихся.
- 5.Совершенствовать нравственное содержание личности через развитие коммуникативных компетенций учащихся.
- 6.Реализовать личностно-ориентированный подход через индивидуализацию становления личностного образа учащегося.

Школа – территория качественного образования

Проект программы «ВСОКО»

Цель: формирование единой системы диагностики, измерения и контроля состояния образования в Учреждении, получение объективной аналитической информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, приведение реального состояния показателей качества образования к федеральным и региональным требованиям и стандартам качества, прогнозирование основных направлений улучшения качества образования.

Задачи:

1. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.
2. Создание единых форм отчётной документации и сбора статистической информации для анализа критериев качества.
3. Формирование системы аналитических показателей качества образования.
4. Определение степени соответствия показателей качества образования Учреждения федеральным и региональным требованиям и стандартам качества.
5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
6. Разработка путей преодоления несоответствий показателей качества.
7. Разработка программ и планов повышения качества образования Учреждения.
8. Обеспечение содействия профессиональному росту педагогов, принимающих участие в мониторинговых проектах и улучшении показателей качества образования в Учреждении.
9. Расширение участия родительской общественности в управлении качеством школьного образования в Учреждении.
10. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные направления:

1. Совершенствование нормативного обеспечения.
2. Организационно-содержательное обеспечение деятельности Учреждения.
3. Развитие финансово-экономического обеспечения.
4. Кадровое и методическое обеспечение.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Совершенствование материально-технического обеспечения Учреждения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Направление №1			
Совершенствование нормативного обеспечения			
1.	Обновление локально-нормативной базы Учреждения	2017-2018	Директор, зам. директора по УВР, ВР
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих реализацию ФГОС НОО, ООО и переход на введение ФГОС СОО	2017-2018	зам. директора по УВР, ВР, АХР
3.	Корректировка формы договоров с родителями (законными представителями) о предоставлении образования, в том числе и услуг дополнительного образования	2017-2018	Директор, зам. директора по УВР, ВР
4.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей предоставление платных образовательных услуг	2019-2021	Директор, зам. директора по УВР, ВР
5.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования и дополнительных соглашений с педагогами ДО.	2017-2020	Директор, зам. директора по ВР
Направление №2			
Организационно-содержательное обеспечение деятельности Учреждения			
1.	Обеспечение реализации Программы развития в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ	2017-2018	Зам. директора по УВР
2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС СОО; разработка основной образовательной программы школы	2018-2019	Зам. директора по УВР, руководители кафедр/ШМО
3.	Разработка новых моделей профильных классов	2017-2020	Зам. директора по УВР
4.	Разработка моделей взаимодействия учреждений ВПО, СПО, общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов учащихся, а также организацию внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС	2019-2021	Директор, зам.директора по УВР, ВР, педагоги ДО
5.	Разработка и реализация инновационной программы в рамках Инновационной площадки «Развитие и реализация творческой активности учащихся средствами деятельности школьной IT-лаборатории «Исследователь. Изобретатель.	2017-2021	Зам. директора по УВР, ВР

	Инженер» МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска в рамках деятельности «Инновационная площадка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытия детской одаренности»		
6.	Формирование баз данных различных категорий детей: дети с ОВЗ, дети-инвалиды и др.	2017-2021	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Эффективная работа Учреждения в рамках сетевого образовательного взаимодействия	2017-2021	Зам.директора по УВР, ВР, педагоги
8.	Совершенствование структуры управления Учреждения: расширение горизонтальных связей управления Учреждения, реализация государственно-общественного управления Учреждением, включение учащихся в деятельность системы управления школы на принципах соуправления	2017-2021	Родительский комитет, Совет старшеклассников
9.	Разработка программ, участвующих в грантовых конкурсах социально-значимых проектов в направлении «Образование»	2017-2021	Директор, зам.директора по УВР, ВР, педагоги
10.	Разработка социальных проектов и их реализация школьниками и педагогами	2017-2021	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников,
Направление №3. Развитие финансово-экономического обеспечения			
1.	Ежегодное составление и исполнение муниципального задания	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, АХР,
2.	Активизация работы по привлечению денежных средств от благотворительной и спонсорской помощи, в т.ч. от участия в целевых грантах, конкурсах	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, АХР
Направление №4. Кадровое и методическое обеспечение			
1.	Создание условий для профессионального роста профессиональных компетенций учителя в условиях поэтапного перехода на профессиональный Стандарт педагога	2017-2021	Директор, заместители директора по УВР
2.	Создание условий для привлечения и сохранения контингента молодых кадров	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР
3.	Создание условий для профессионального роста педагогических работников, формирование управленческого резерва и его корректировка	2017-2021	Директор
4.	Повышение квалификации педагогов через систему курсовой переподготовки на базе ДПО ИРО РБ, БГПУ им. М. Акмуллы, дистанционного	2017-2021	Зам. директора по УВР

	обучения и др.		
5.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений	2017-2019	Зам. директора по УВР, руководители кафедр/ШМО, педагоги, учащиеся
6.	Стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности, создание условий для распространения передового педагогического опыта на разных уровнях, повышение количества работников Учреждения, участвующих в конкурсах муниципального, регионального уровней.	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР, ВР, руководители кафедр/ШМО
6.	Формирование банка инновационных программ, пособий, научно-методических разработок по реализации Программы развития, их публикация, обобщение опыта	2017-2021	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги
Направление №5. Информатизация образовательного процесса			
1.	Разработка методики работы педагогов с современными электронными и цифровыми образовательными ресурсами	2019-2020	Зам. директора по УВР, руководители кафедр/ШМО, педагоги
2.	Создание школьной локальной сети	2018-2019	Зам. директора по УВР, АХР
3.	Обеспечение эффективной работы официального школьного сайта	2017-2021	Зам. директора по УВР, ВР, администратор сайта
4.	Внедрение в образовательный процесс школы электронного классного журнала и дневника	2017-2019	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги
5.	Поэтапный переход на автоматизированную систему управления, и электронный документооборот	2018-2021	Зам. директора по УВР, педагоги
6.	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	2017-2021	Зам. директора по ВР
7.	Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации Программы развития школы через школьный сайт	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР
8.	Создание персональных Web – страниц учителей и персональных сайтов педагогов	2017-2020	Зам. директора по УВР, педагоги, администратор сайта
Направление №6. Совершенствование материально-технического обеспечения Учреждения			
1.	Обеспечение состояния и содержания зданий и помещений Учреждения в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной, антитеррористической безопасности всех участников образовательных отношений	2017-2021	Директор, зам. директора по АХР
2.	Обновление компьютерного парка школы	2018-2020	Директор, зам. директора по УВР, АХР
3.	Укрепление материально-технической базы для	2019-	директор,

	функционирования школьного Пресс-центра «Пять+»	2020	родительский комитет
4.	Ремонт школьных коридоров, туалетов	2019-2020	Директор, зам. директора по АХР
5.	Оснащение спортивного зала, спортивной площадки необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём	2017-2019	Директор, зам. директора по АХР
6.	Обновление МТБ учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2017-2021	Директор, зам. директора по АХР, учителя-предметники
7.	Пополнение фондов школьной библиотеки учебной, художественной, справочной литературой	2017-2021	Директор, зам. директора по АХР, библиотекарь
8.	Ремонт и реконструкция школьной столовой	2017-2021	Директор, зам. директора по АХР

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

- Выполнение муниципального задания на 100%.
- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся.
- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.
- Сохранение контингента обучающихся школы.
- Увеличение доли выпускников, поступивших в учебные заведения профессионального образования по результатам единого государственного экзамена в соответствии с выбранным профилем обучения на бюджетную форму обучения до 60%.
- Увеличение количества классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов на 10%.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся, на 20%.
- Увеличение удовлетворенности участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе до 100%.
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40%.
- Повышение качества участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня до 30%.
- Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой) на 40%.
- Увеличение количества педагогов с 1 и высшей квалификационными категориями до 95%.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в соответствии со Стандартом педагога
- Укрепление и пополнение материально-технической базы школы средствами грантовой деятельности Учреждения.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система Учреждения будет обладать следующими чертами:

- Учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации.
- Выпускники Учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В Учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

- Деятельность Учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В Учреждении работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги Учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Учреждение имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- Учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы

Личностные характеристики выпускника	Уровень подготовленности выпускника: познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия
Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, во временных творческих группах.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников, выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и

	пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.
Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном».	Ученик осуществляет рефлекссию своей деятельности: умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее и почему? ...
Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе обучающихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)
Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проявляет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.	Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.

Модели выпускников основного общего и среднего общего образования построены на основе требований к овладению учащимися способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, характеризующими подготовленность выпускника школы.

Познавательная деятельность	Информационно – коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность
Выпускник основной школы		

- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); - умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; - умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; - определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; -комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; - умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; - умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; - исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике; - использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений; - описывает результаты этих работ; - умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; - участвует в проектной деятельности.	- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания; - владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; - проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); - владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); - умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); - умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; - умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств); -владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; - умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние; - осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; - соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; - владеет умениями совместной деятельности; - объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; - учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); - оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; - умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива школы.
---	---	---

<i>Выпускник средней школы</i>		
- умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использует элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); - самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; - умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий, - использует разнообразные средства, умеет импровизировать.	- умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; - использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	- понимает ценности образования как средства развития культуры личности; - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; - определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; - умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей

		профессиональной деятельности.
--	--	--------------------------------

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. Современный педагог – это педагог:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом Учреждения и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учащихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого учащегося, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

7. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Критерии	Показатели
Самоактуализированность личности выпускника	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению и развитию своего личностного потенциала. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Выбор нравственных форм, способов самореализации и самоутверждения. 4. Наличие адекватной положительной оценки, уверенности в своих силах и возможностях. 5. Обладание способностью к рефлексии.
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью Учреждения	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в

	школьном коллективе.
Конкурентноспособность Учреждения	1. Повышение уровня образовательной подготовки учащихся. 2. Поступление выпускников в ВУЗы в соответствии с профилем на бюджетную форму обучения. 3. Эффективное участие учащихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней. 4. Сохранение и увеличение контингента учащихся Учреждения. 5. Имидж Учреждения.

8. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

При реализации Программы развития МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска на 2017-2021 годы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений и Учреждения в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в грантовой деятельности
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Учреждения.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и Учреждения в федеральных, республиканских, муниципальных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска на 2017-2021 годы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.